

**Муниципальная общеобразовательная школа-интернат среднего  
(полного) общего образования  
с.Самбург Пуровского района**



# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ



Заведующая кабинетом  
Ольга Евгеньевна Гулянич -

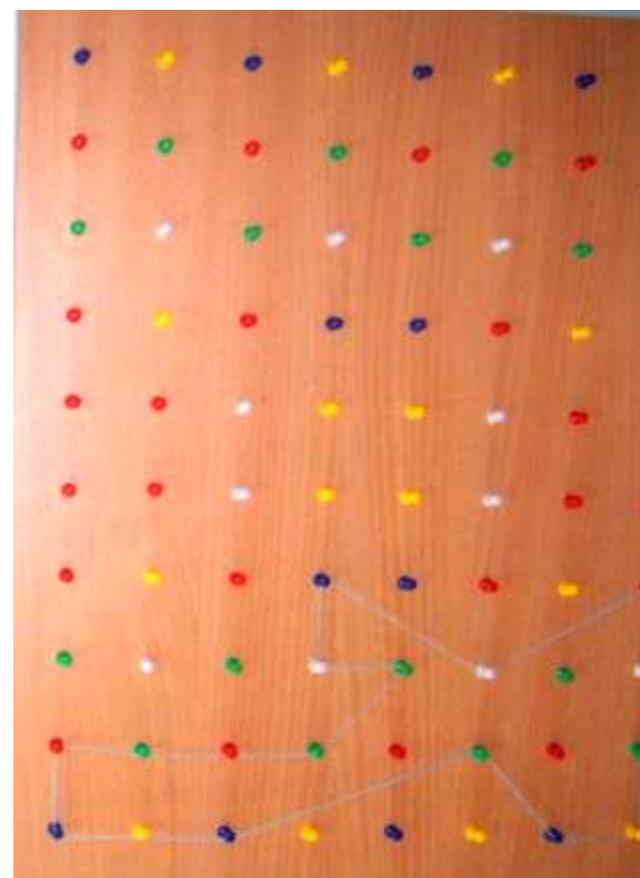
учитель-дефектолог, логопед

Общая площадь  
кабинета - 27 м<sup>2</sup>

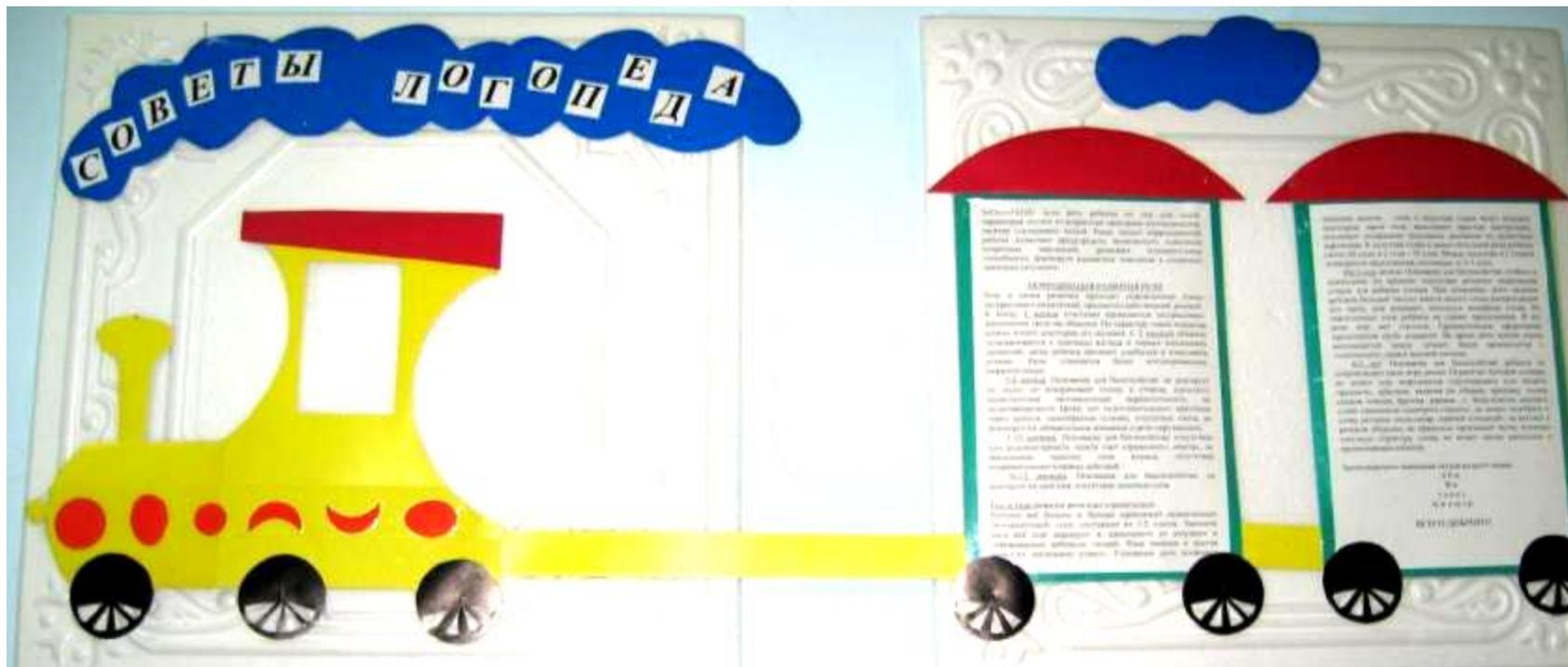
# Стенды и оформление



# Уголок «Играем пальчиками, развиваем речь»



# Уголок для родителей и педагогов



# Сенситивный уголок



# Функциональные зоны кабинета



# Зона фронтальных занятий





# Зона индивидуальных занятий



# Зона ТСО



# БОС «Волна» - постановка диафрагмального дыхания



# «Волна»



# Систематизация материалов





# Методическая литература



# Конспекты уроков с раздаточным материалом

Литературные игры  
Зачет № 15

Тема: Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Цели занятия:	Цели коррекционных:
1. Формировать умение определять твердые и мягкие согласный звук, в зависимости от наличия соответствующей гласной.	1. Развивать умение обобщать.
2. Формировать навыки составления слоговой схемы.	2. Развивать речевые способности.
3. Формировать умение определять ударную гласную и ударный слог - ритмическая схема.	3. Развивать фонематические способности.
4. Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные.	4. Развивать умение произносить.
5. Формировать навыки чтения открытых слогов.	5. Развивать фонематические способности.

Оборудование: 1. Таблица "Гласные".  
2. Раздаточный материал "Гласные 1-го ряда и 2-го ряда".  
3. Индивидуальные карточки.  
4. Предметные картинки.

Ход занятия.

1. Проверка домашнего задания.

Постановка задачи: Надо отделить слоги с твердыми согласными от слогов с мягкими согласными.

2. Работа по дифференциации твердых согласных - индивидуальные карточки.

1. Составь тень под каждым слогом.  
ДЕ МЫШ ТИ КА ПЕ РЫ ЛЯ ЛА ПЕСНОМАРУ

2. Выписать только слоги с твердыми согласными, составить из них предложение.  
Мышка рыла нору.

3. Выписать только слоги с мягкими согласными, составить предложение.  
Дети легли спать.

4. Вывод: Если после согласной стоит гласная 1-го ряда, то согласная твердая.  
Если после согласной стоит гласная 2-го ряда, то согласная мягкая.

Постановка задачи: Надо отделить гласные буквы.

Работа с картинками: активизирует внимание и память учащихся, повышает заинтересованность.

1. Вспомни, где встречается буква Б.  
ВОЛ В,З НОС  
В...Л Н...С  
ВОЗ Р...В РОЗ

2. Составь ленточку слов, которые начинаются только одной буквой.

3. Составь в тетрадь одну ленту слов.

Постановка задачи: Надо составить слоговую и ритмическую схему слов.

Работа с предметными картинками.

1. Каждый ученик берет картинку на заднюю букву.  
2. У доски каждый ученик составляет ритмическую схему.  
3. По очереди составляется слоговая схема одного из слов.

Постановка задачи: Надо определить тон.

Работа по ориентации в малом пространстве. Скрипучий и обаятельный коту. На что похожа?

Постановка задачи: Выделить, чем занимается на занятии?

О или Е. Составляем пары слов.  
ЯГН...НОК  
ТЕЛ...НОК  
КОТ...НОК  
ЖЕРЕБ...НОК

Вспомогательные буквы О или Е. Составляем пары слов.  
КОР...ВА  
Л...ШАДЬ  
...ВЦА  
К...ШКА

О или Е. Составляем пары слов.  
ЯГН...НОК  
ТЕЛ...НОК  
КОТ...НОК  
ЖЕРЕБ...НОК

Вспомогательные буквы О или Е. Составляем пары слов.  
КОР...ВА  
Л...ШАДЬ  
...ВЦА  
К...ШКА

О или Е. Составляем пары слов.  
ЯГН...НОК  
ТЕЛ...НОК  
КОТ...НОК  
ЖЕРЕБ...НОК

Вспомогательные буквы О или Е. Составляем пары слов.  
КОР...ВА  
Л...ШАДЬ  
...ВЦА  
К...ШКА

О или Е. Составляем пары слов.  
ЯГН...НОК  
ТЕЛ...НОК  
КОТ...НОК  
ЖЕРЕБ...НОК

Вспомогательные буквы О или Е. Составляем пары слов.  
КОР...ВА  
Л...ШАДЬ  
...ВЦА  
К...ШКА

О или Е. Составляем пары слов.  
ЯГН...НОК  
ТЕЛ...НОК  
КОТ...НОК  
ЖЕРЕБ...НОК

Вспомогательные буквы О или Е. Составляем пары слов.  
КОР...ВА  
Л...ШАДЬ  
...ВЦА  
К...ШКА

О или Е. Составляем пары слов.  
ЯГН...НОК  
ТЕЛ...НОК  
КОТ...НОК  
ЖЕРЕБ...НОК

Вспомогательные буквы О или Е. Составляем пары слов.  
КОР...ВА  
Л...ШАДЬ  
...ВЦА  
К...ШКА

О или Е. Составляем пары слов.  
ЯГН...НОК  
ТЕЛ...НОК  
КОТ...НОК  
ЖЕРЕБ...НОК

Вспомогательные буквы О или Е. Составляем пары слов.  
КОР...ВА  
Л...ШАДЬ  
...ВЦА  
К...ШКА

О или Е. Составляем пары слов.  
ЯГН...НОК  
ТЕЛ...НОК  
КОТ...НОК  
ЖЕРЕБ...НОК

Вспомогательные буквы О или Е. Составляем пары слов.  
КОР...ВА  
Л...ШАДЬ  
...ВЦА  
К...ШКА



# Дидактический материал

HAND - MADE

(сделано вручную)

Пособия, изготовленные  
своими руками

# В мире звуков



# Раздаточный материал



# «Ниткопись»



# Кубики Зайцева



# Шнуровки



# Шнуровки



# Формирование воздушной струи



# Формирование воздушной струи



# Чтение в игровой форме



# Чтение слогов



# Обобщающие понятия: Овощи и фрукты



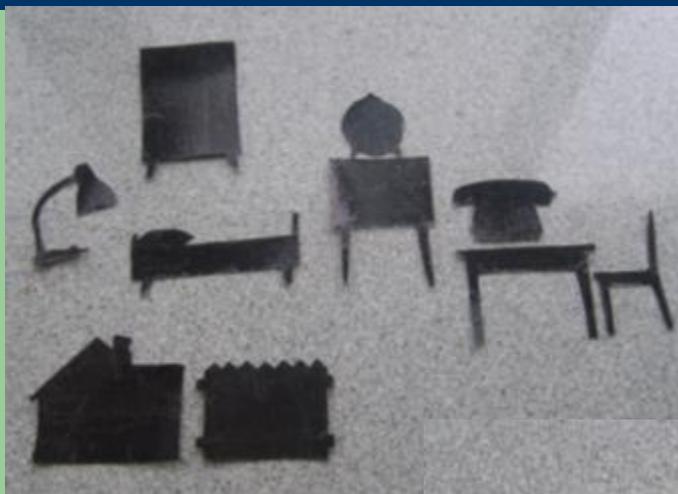
# ЖИВОТНЫЕ



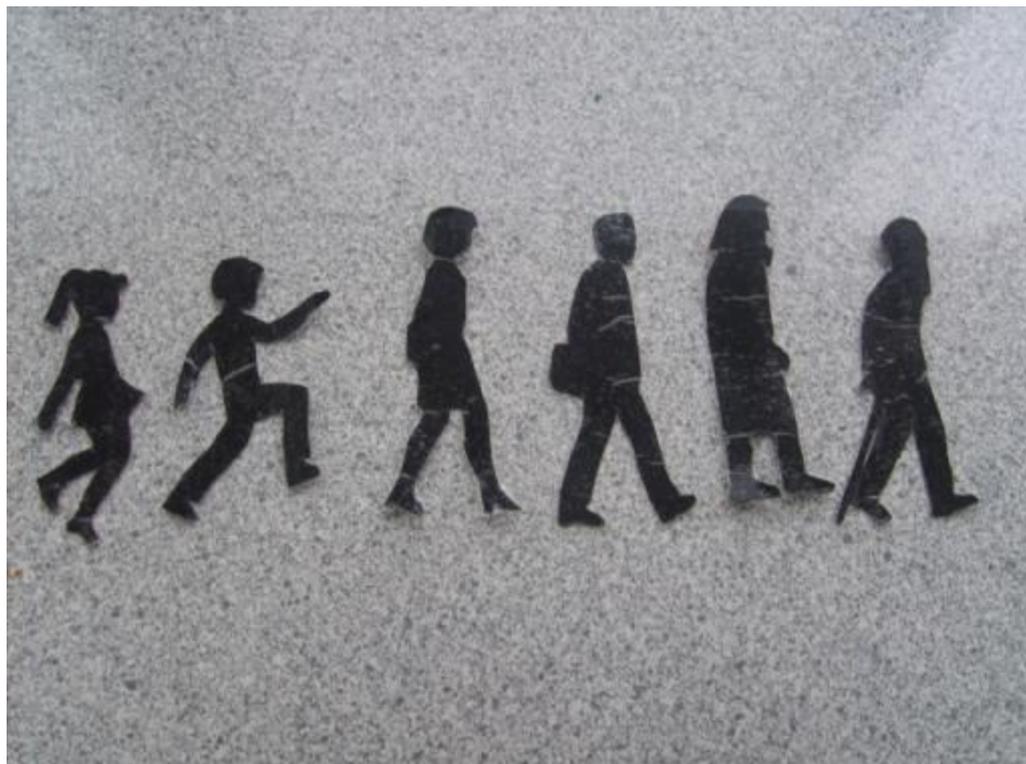
# Одежда и обувь



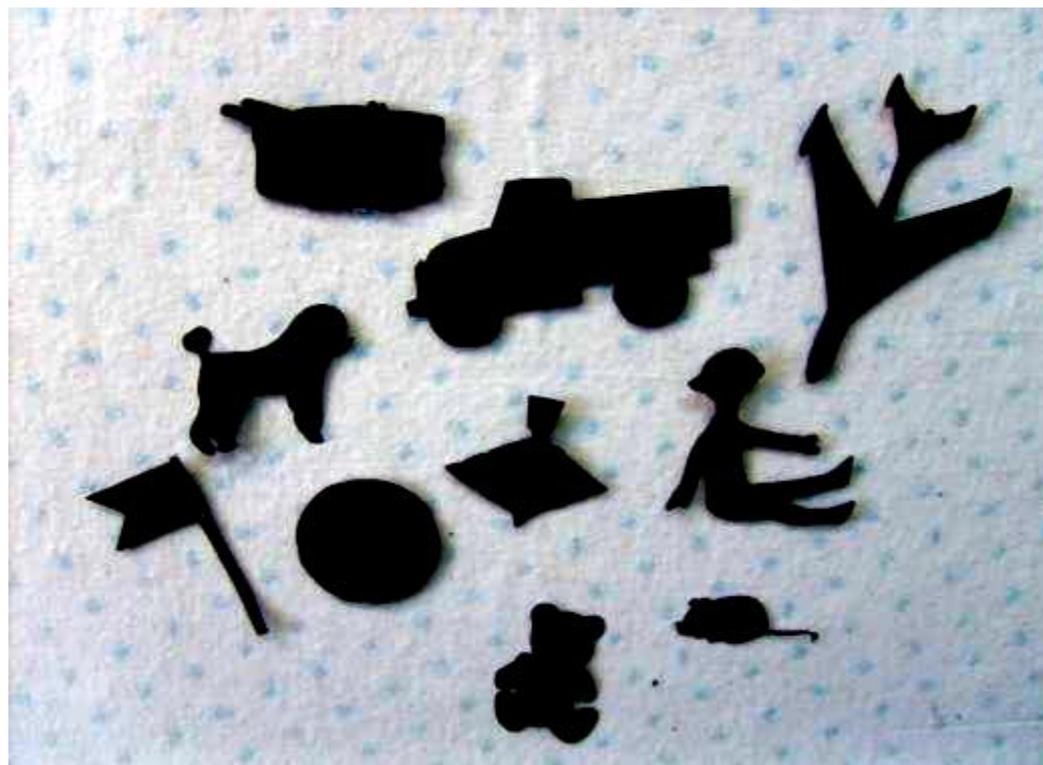
# Дом и двор. Посуда. Инструменты.



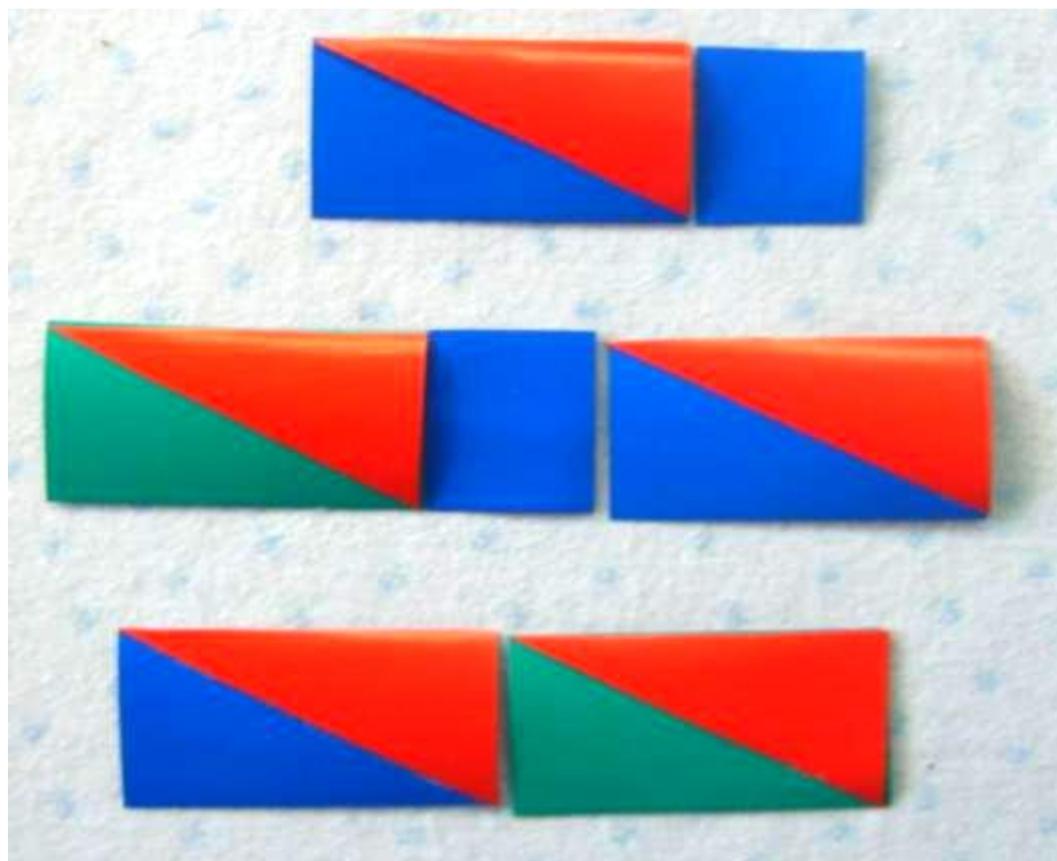
# Семья



# Игрушки



# Слоги-слияния



# Слоговая структура слова





# Развитие связной речи с использованием сказки «Теремок»



# Развитие мелкой моторики



# Конструирование



**Дорогие коллеги,  
удачи вам!**

**И спасибо за внимание!**