Кронцева Елена Юрьевна,

учитель химии

МКОУ Садовской СОШ

 **ФГОС: школьная система оценивания**

**учебных достижений**

**ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?**

**Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**КТО ОЦЕНИВАЕТ?**

**Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке **ученик** **сам** оценивает свой результат выполнения задания по “Алгоритму самооценки” и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. | После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

**Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)**

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?**

 **По числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?**

**В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в “Портфеле достижений”.**

**Таблицы образовательных результатов –**составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

1.таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

2.таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

3.таблицы ЛИЧНОСТНЫХ результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

**Обязательно (минимум):**

* за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
* за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

**По желанию и возможностям учителя (максимум):**

* за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**“Портфель достижений ученика”** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы “Портфеля достижений”:

* показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять “Портфель достижений” и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: “нормально”, “хорошо”, “почти отлично”, “отлично”, “превосходно”.

**КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?**

**Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы - обязательно.**За задачи, решённые**при изучении новой темы,** **отметка**ставится только**по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу**проверочной (контрольной) работы**по итогам темы**отметка**ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет**право пересдать**хотя бы один раз.

**ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?**

 **По признакам трёх уровней успешности.**

* **Необходимый уровень**(базовый) **– решение типовой задачи**. Качественные оценки - **“хорошо, но не отлично”**или “нормально” (решение задачи с недочётами).
* **Повышенный уровень**(программный)**– решение нестандартной задачи** Качественные оценки: “**отлично”**или “почти отлично” (решение задачи с недочётами).
* **Максимальный** **уровень**(необязательный)**- решение не изучавшейся в классе “сверхзадачи**  Качественная оценка - **“превосходно”.**

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки**

по 5-балльной шкале с некоторой доработкой.

**КАК СОПОСТАВИТЬ КАЧЕСТВЕННУЮ И КОЛИЧЕСТВЕННУЮ ОЦЕНКУ?**

Основная проблема-составление методически грамотного **составления рейтинга**.

Прежде всего необходимо:

**1**. разделить материал на структурно-логические самостоятельные модули (или логические блоки).

**2**.определить нормативные баллы на все задания и задачи учебного предмета;

**3**.установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать ученик в ходе обучения;

**4**.составить свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание – рейтинговый регламент;

**5**.на основе программных средств организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов;

**6**.в конце четверти (полугодия) выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули (темы)

**Пример построения рейтинговой системы для оценочной шкалы.**

В данной системе можно использовать 10-ти бальное оценивание.

Для каждого учащегося можно разработать таблицу успешности, в которую заносятся его баллы по пройденным темам.

 **Критерии оценивания знаний учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные критерии | Баллы |  Качественная оценка | Даты уроков |
| Отсутствие на уроке | 0 |   |   |   |   |
| Готовность к уроку | 0,5 |   |   |   |   |
| Слушал, переписывал с доски | 1,0-1,4 | Очень слабо |   |   |   |
| Выполнял задания по алгоритму или образцу (без объяснений) | 1,5-2,0 | Слабо |   |   |   |
| Частично знаю материал, но применить и объяснить не могу | 2,1-3,0 | Посредственно |   |   |   |
| Задание выполняю с помощью учителя или с подсказкой одноклассников | 3,1-4,0 | Нормально |   |   |   |
| Объясню и могу выполнить большую часть задания самостоятельно | 4,1-5,0 | Недостаточно хорошо |   |   |   |
| Могу объяснить свои ошибки и устранить их с помощью учителя | 5,1-6,0 | Хорошо |   |   |   |
| Хорошо знаю теоретический материал, могу связать теорию с практикой | 6,1-7,0 | Очень хорошо  |   |   |   |
| Сам могу устранить свои ошибки | 7,1-8,0 | Отлично |   |   |   |
| Прекрасно усвоил теорию, работу выполняю аккуратно и точно | 8,1-9,0 | Прекрасно |   |   |   |
| Оригинально, не стандартно могу применить знания на практике, могу дать объяснения | 9,0-10,0 | Идеально |   |   |   |
| Суммарный балл за занятие |   |   |   |

**Критерии оценивания письменных контрольных и самостоятельных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) | БАЛЛЫ |
| Стандартная работа | Повышенный уровень (профильный) |
| Не превышает 25% | 1,0 – 2,0 | 1,0 – 3,0 |
| Не превышает 50% | 2,1 – 4,0 | 3,1 – 5,0 |
| Не превышает 75% | 4,1 – 5,0 | 5,1 – 7,0 |
| Превышает 75% | 5,1 – 7,0 | 7,1 – 10,0 |

**Штрафные баллы** начисляются в следующих случаях:

* прогул урока без уважительной причины (минус 1 балл);
* отсутствие домашнего задания (минус 1 балл);
* плохое поведение на уроке (минус 1 балл);
* неготовность к уроку (минус 1 балл);
* опоздание более чем на 7 минут без уважительной причины (минус 1 балл).

 **Перевод в “5” балльную шкалу**

|  |  |
| --- | --- |
| Отношение набранной суммы баллов к максимально возможной | Оценка по дисциплине по 5 балльной шкале |
| 90% и более | 5 |
| 75-89% | 4 |
| 60-74% | 3 |
| Хотя бы один из модулей оценен на "2" | 2 |

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число, от 30 до 50% максимального значения и если к концу четверти ученик наберет сумму, меньшую этого числа, он считается не освоившим этот предмет (тему, курс).

**P.S. У**чителям химии: в издательстве «Вентана-Граф» вышел учебно-методический комплекс (УМК) по химии для 8-9 классов основной школы, автор Н.П.Воскобойникова. УМК включает в себя два учебника (8,9), две рабочих тетради и учебное пособие для слабых школьников.

В нём содержатся разноуровневые задания и задачи, а также алгоритмы для успешного выполнения лабораторных опытов и практических работ, что даёт возможность обучаться по **индивидуальной образовательной траектории с рейтинговой системой оценивания**

****