**Конспект логоритмического занятия для учащихся 1 специального (коррекционного) класса V вида по теме: «Зимующие птицы».**

**Тип урока:** закрепление материала.

**Форма проведения:** урок-путешествие.

**Цель:** Способствовать преодолению речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Задачи:**

Образовательные: Закрепление знаний учащихся о зимующих птицах (название, части тела, повадки).

Развивающие: Развитие воображения, речевого дыхания, общей и мелкой моторики, чувства ритма, музыкального слуха, умения сочетать речь и движение.

Воспитательные:Воспитывать умение заботиться о зимующих птицах.

**Демонстрационный материал:**

Иллюстрации, изображающие зимующих птиц. «Волшебная палочка».

**Музыкальные композиции:** голоса птиц, отрывки из произведений В. А. Моцарта «Турецкий марш», П.И. Чайковского «Марш из балета Щелкунчик», Э. Григ «Утро».

**Раздаточный материал:** Коврики для каждого ребенка.

**Методические приемы:** игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, подвижные коррекционно-развивающие игры и упражнения, анализ, подведение итогов.

**Ход урока:**

I. Организационная часть.

(Дети входят в класс под пение птиц и садятся на стулья.)

- Ребята, что вы слышите? (голоса птиц)

Вот и закончилась осень. Перелётные птицы отправились зимовать в тёплые края, а с нами остались какие птицы?

(Логопед показывает иллюстрации зимующих птиц, дети называют хором: воробьи, вороны, галки, сороки и т.д)

- К нам прилетели на зимовку: снегири, синицы.

- Ребята, сегодня я волшебница и превращаю всех вас в птиц (Логопед колдует волшебной палочкой).

II. Основная часть. Ритмическая гимнастика.

1. Дети, как птички, бегут на носочках по залу, то убыстряя, то замедляя бег (в зависимости от темпа музыки).
2. « Птички ищут еду» - ходьба под музыку.
3. «Птички клюют» (дети присаживаются и стучат в пол пальчиками, перемещаясь прыжком).
4. «Кошка подкрадывается» (дети прыгают на двух ногах боком).
5. «Птички испугались» (дети подбегают к своему стулу, размахивая руками-«крыльями»).

III. Дыхательная гимнастика.

1. «Машем крылышками». Выполняем 5 раз.

Руки вверх, вдох, произносим звук а-а-а…

Руки вниз, выдох, произносим звук а-а-а…

1. «Крылышками обхватим голову» Выполняем 3 раза.

Качаем головой. Вдох, на выдохе произносим звук о-о-о…

1. «Хлопаем крылышками по бокам» Выполняем 5 раз.

На выдохе произносим звук у-у-у…

IV. Артикуляционная гимнастика.

- Птички садятся в свои гнёзда, на стульчики.

1. «Щёлкаем клювом». Выполняем 7 раз.

Зубы сжаты, губы открываем и закрываем.

2. «Чей клюв длиннее?». Выполняем 5 раз.

Вытягиваем губы вперёд.

1. «Щёлкаем вытянутым клювом». Выполняем 5 раз.
2. «Надуть щёки». Выполняем 4 раза.
3. «Чей язычок длиннее?» Выполняем 3 раза.

Высовываем язык и убираем в рот.

V. Пение с музыкальным сопровождением.

- Ребята, давайте представим, что мы попали в зимний лес. Умолкли птицы, тропинки занесены снегом, лишь волкам не страшен лютый мороз.

Снегом засыпаны лес и поля,

Спит под сугробами крепко земля.

Ищут, ищут птицы,

Чем бы поживиться…

Прыг, скок, прыг, скок.

VI. Массаж биологически активных зон «Сорока». Чистоговорка.

- Посмотрите, что это за птица к нам прилетела? (Сорока).

(Логопед показывает иллюстрацию птицы).

- Повторяйте за мной слова и движения.

Ока-ока-ока, где живёт сорока? (потереть ладони).

Оки-оки-оки, не найти гнезда сороки. (ладони козырьком, растирать лоб).

Ок-ок-ок, на поклюй-ка колосок! (проводить кулачками по крыльям носа).

Ко-ко-ко, а река-то далеко! (мягкими движениями погладить шею сверху-вниз).

VII. Ритмичное отстукивание.

- Ой, а это кто к нам прилетел и стучит тук-тук, тук-тук-тук? (дятел)

(дети повторяют за логопедом слова и ритмичное отстукивание)

Мы в лесу слыхали стук.

Тук-тук, тук-тук-тук,

Это дятел сел на сук.

Тук-тук-тук - 2 раза

Тук, тук, тук.

VIII. Упражнение на координацию речи и движения «Синичка».

- Что-то птички засиделись на своих местах. Чтобы не замёрзнуть предлагаю вам по-

прыгать как синицы.

Скачет шустрая синица, (Дети прыгают врассыпную на двух ногах)

Ей на месте не сидится,

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок. (Кружатся)

Вот присела на минутку,

Причесала клювом грудку (Почёсывают грудь пальчиками)

И с дорожки – на плетень, (Убегают на места).

Тири-тири, тень-тень-тень. (убегают на свои места)

IX. Упражнение на релаксацию «Сова». Выполняется на коврике.

- Сейчас, я предлагаю вам побыть совами и немного отдохнуть.

(Звучит тихая, спокойная музыка. Логопед произносит стихотворение).

Совушка всю ночь летала, очень бедная устала.

Примостилась на суку, думает: «Сейчас посплю».

Крылышки к себе прижала, плотно глазки закрывала.

Греет солнышко тепло, сова дышит глубоко.

Тихо музыка звучит, сова наша крепко спит.

Вот и солнышко уснуло, сова наша встрепенулась.

Потянулась, отряхнулась, кушать хочется ей…

Ну-ка, за едой скорей!

X. Итог занятия. (Беседа).

- А я, превращаю птиц в детей.

Ребята, какими птицами вы были сегодня на занятии?

Какие птицы к нам прилетали?

Каких зимующих птиц вы знаете?

Какое упражнение вам было интересно выполнять?

Какое задание вам показалось наиболее сложным?

Мне понравилось, как вы сегодня занимались, все старались. Молодцы!