**Какие месяцы в году. Март.**

**Цели:**

развитие устной речи путём составления картинного плана и пересказ по плану; обогащение словарного запаса; формирование полноценного навыка чтения путём выполнения упражнений на развитие техники чтения; коррекция памяти и внимания; расширение кругозора путём сообщения нового материала; формирование орфографической грамотности; формирование правильной речи путём выполнения логопедических упражнений; воспитание любви к родной природе.

**Материалы и оборудование:**

Учебник чтения.

Лист тест-контроля, ручка.

Таблицы со словами: ПРОТАЛЬНИК, КАПЕЛЬНИК, ГРАЧЕВНИК,

Картинки для плана.

Наборное полотно на 10 полос для составления плана.

Рисунки с цветами (нераскрашенные), цветные карандаши.

Коллективные листовки для чтения.

**Ход урока:**

1. Оргмомент.

- Для кого звенит звонок?

- Прозвенел для нас звонок,

 Начинается урок.

2. Ознакомление с темой, целями.

- Тема сегодняшнего урока «Март». Сегодня на уроке мы вспомним приметы марта, о которых уже говорили, узнаем новые приметы этого весеннего месяца, поговорим о них. На уроке мы будем читать, отвечать на вопросы, пересказывать текст. Выполним упражнения на развитие техники чтения.

3. Проверка домашнего задания.

- Вспомните, какое произведение вы читали на самоподготовке вчера?

- Кто его автор?

Первый шаг: тест – контроль (по методическим рекомендациям В.Н.Зайцева)

(+) 1. Март – говорит наш народ - парник, капельник.

(+) 2. Весна прилетела к нам на солнечных крыльях.

(-) 3. 12 марта – день весеннего равноденствия. (21 марта).

(+) 4. Спит под снегом лес.

(+) 5. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода.

Второй шаг: чтение текста учениками.

- Назовите особенный день в марте.

- Почему он так называется?

- Запомните : 21 марта – день весеннего равноденствия. ( На доску вывешивается табличка «21 марта»).

Итог: домашнее чтение приготовили хорошо, со всеми заданиями справились успешно.

4.Беседа «Март».

Март – зиму кончает, весну начинает – говорят в народе. Март – первый весенний месяц. Слово «МАРТ» не русское. Оно пришло к нам из Византии. МАРТ, «МАРТИУС», назван так по имени бога войны Марса, который первоначально был богом полей и мирного труда.

Наши предки называли этот месяц по – разному. « ПРОТАЛЬНИКОМ» звали его из-за быстрого таяния снегов и появления проталин. В этом месяце сыреет под ногами снег, а на солнышке – капель, потому март называют «КАПЕЛЬНИКОМ». Ярче свет, выше солнце, длиннее дни в первом весеннем месяце. Март – это ещё и месяц прилёта первых птиц – грачей, поэтому этот месяц получил название «ГРАЧЕВНИК».

После долгой вьюжной зимы взрослые и дети ждут с нетерпением тёплую весну – красну. В стародавние времена зародился обычай провожать зиму и встречать, зазывать, кликать весну. Так появился праздник Масленица. Этот праздник прогонял зиму и встречал весну. (Во время рассказа вывешиваются таблички со старорусскими названиями марта).

- Прочитайте старорусские имена марта.

- Почему март называли «ПРОТАЛЬНИКОМ»?

- Почему март называли «КАПЕЛЬНИКОМ»?

- Откуда появилось название «ГРАЧЕВНИК»?

- Запомните старорусские имена марта.

Итог: Наши предки по разному называли март, но всегда радовались первому весеннему месяцу и составили много пословиц и поговорок о марте.

5. Работа с пословицами.

(На доске записаны пословицы о марте).

 МАРТ И СНЕГОМ СЕЕТ, И СОЛНЦЕМ ГРЕЕТ.

- Прочитайте.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

ГРАЧ НА ГОРЕ – ВЕСНА НА ДВОРЕ.

- Объясните смысл пословицы.

- Объясните все знакомые орфограммы.

МАРТ ЗИМУ КОНЧАЕТ, А ВЕСНУ НАЧИНАЕТ.

- Объясните пословицу.

- Найдите слова, противоположные по смыслу.

- Прочитайте пословицы.

- Какие ещё пословицы и поговорки вы знаете о декабре? (ученики читают приготовленные дома пословицы и поговорки).

6. ФИЗМИНУТКА.

7. Чтение скороговорки. (По методике работы со скороговоркой)

ВЕСНА, ВЕСНА, ПРИШЛА ВЕСНА, ТЕПЛО НА КРЫЛЬЯХ ПРИНЕСЛА.

Итог: Мы хорошо поработали со скороговоркой, как вы думаете, о чём мы сейчас будем читать текст.

8. Чтение текста «Март» ( с листовок).

- Чтение со звуковым ориентиром ( элемент методики Кушнира).

- Индивидуальное чтение.

- О чём этот текст.

9. Составление картинного плана для пересказа.

- Мы прочитали текст, теперь надо пересказать. Что нужно сделать, чтобы пересказать текст? ( Чтобы пересказать текст, нужно составить план пересказа).

- Сегодня мы будем составлять картинный план пересказа.

- Прочитайте первое предложение.

- Найдите картинку, соответствующую данному предложению, и поместите в наборное полотно.

- Прочитайте второе предложение.

- Найдите подходящую картинку и поместите в наборное полотно.

 - Прочитайте третье предложение.

- Найдите нужную картинку и поместите в наборное полотно.

- Прочитайте четвёртое предложение.

- Найдите картинку, соответствующую данному предложению, и поместите в наборное полотно.

- Прочитайте пятое предложение.

- Найдите подходящую картинку и поместите в наборное полотно.

- Прочитайте шестое предложение.

- Найдите нужную картинку и поместите в наборное полотно.

- Прочитайте седьмое предложение.

- Найдите нужную картинку и поместите в наборное полотно.

 - Прочитайте восьмое предложение.

- Найдите подходящую картинку и поместите в наборное полотно.

- Прочитайте девятое предложение.

- Найдите картинку, соответствующую данному предложению, и поместите в наборное полотно.

 (По ходу ответов учеников на доске выставляются картинки)

Итог: Мы успешно составили план для пересказа.

10. Пересказ текста по плану.

- Посмотрите на первую картинку и вспомните первое предложение.

- Посмотрите на вторую картинку и вспомните второе предложение.

- Посмотрите на третью картинку и вспомните третье предложение.

- Посмотрите на четвёртую картинку и вспомните четвёртое предложение.

- Посмотрите на пятую картинку и вспомните пятое предложение.

- Посмотрите на шестую картинку и вспомните шестое предложение.

- Посмотрите на седьмую картинку и вспомните седьмое предложение.

- Посмотрите на восьмую картинку и вспомните восьмое предложение.

- Посмотрите на девятую картинку и вспомните девятое предложение.

- Теперь перескажите весь текст полностью, опираясь на составленный план. (Сначала опрашиваются сильные ученики 1 группы, по их примеру рассказывают текст ученики 2 группы)

Итог: Какую работу мы выполняли? С пересказом справились хорошо.

11. ФИЗМИНУТКА.

12. Работа со стихотворением.

- В марте мы отмечаем международный женский день . В этот день принято поздравлять своих мам, бабушек, сестёр с праздником и дарить им подарки. Таким небольшим скромным подарком может стать стихотворение, которое мы сейчас будем читать, а дома вы постараетесь его выучить.

 Чтение стихотворения учителем.

- О чём это стихотворение?

- Какое настроение у этого стихотворения?

- Какие цветы хотел нарисовать юный художник?

* Упражнения на развитие техники чтения (методические рекомендации В.Н.Зайцева)
	+ Чтение текста со звуковым ориентиром.
	+ Чтение «про себя».
	+ Чтение «тихо – громко»
	+ Ритмичное чтение (самостоятельное)
	+ Ритмичное чтение (под руководством учителя).
	+ Чтение рядами.
	+ Индивидуальное чтение.
* Коррекционное упражнение на развитие памяти: заучить понравившиеся 4 строчки, сильные учащиеся могут заучить всё стихотворение.
* Раскрашивание нарисованного букета (заранее приготовленные рисунки букетов).

- Мы сейчас на 5 минут станем художниками и нарисуем праздничные букеты для своих мам.

Итог: Какую работу вы сейчас выполняли?

13. Итоги урока:

- Назовите тему урока.

- Какую работу выполняли на уроке?

- Что вам понравилось больше всего?

- Были ли трудности?

14. Домашнее задание: Выучить стихотворение для мамы.

15. Оценки.

Приложение.

**Март.**

Март – первый весенний месяц. Солнце поднимается выше и светит ярче. Небо кажется синим – синим. От солнечных лучей снег становится рыхлым и появляются первые проталины. В полдень поет звонкую песенку мартовская капель. К вечеру на крышах появляются хрустальные сосульки. Галдят, встречают весну птицы. Отходят от зимних морозов звери. Люди радуются первым весенним дням.

**Наступает мамин праздник**

Наступает мамин праздник,
Наступает женский день.
Знаю: любит мама очень
Розы, маки и сирень.
Только в марте нет сирени,
Роз и маков не достать…
А ведь можно на листочке
все цветы нарисовать!
Приколю картинку эту
Я над маминым столом,
Утром маму дорогую
Обниму
И расцелую,
И поздравлю с Женским днем!

Т. Волгина