**Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе 4 четверть. 11 класс**

Учебный комплекс: учебник «Русский язык. 9 класс» Э.Д. Сулейменова, З.К. Сабитова. Алматы «Атамура» 2009г, методическое руководство Л.К. Жаналина.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  урока | **Тема** | **кол-во**  **часов** | **Элементы содержания образования** | **Результат обучения** | **Формы и виды деятельности** | **Словарь** | **Дата** |
| 127-128 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. | 2 | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, ученые-лингвисты. | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии  Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129-  130 | ***РР*** Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | 2 | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | *Знать* образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии), *уметь* писать их по образцу упр.302 303, 306, 307 | Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография.  Дома: автобиография по *примерному* образцу |  |  |
| 131-  132 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 2 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | *Знать* сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, *уметь* из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; | Упражнения по теме.  Звуковой анализ слов.  Фонетический разбор. Работа с орфоэпическим словарем | Лексическая единица  Фонема  Мини-тест |  |
| 133 | Состав слова и словообразование | 1ч | Морфемы.  Способы образования слов | *Знать* морфемы, способы образования слов | Разбор по составу.  Определение способа образования слов. | Мини-тест  Тренажер |  |
| 134 | Пробное тестирование | 1ч | Разделы «Фонетика», «Лексика» |  |  | тест |  |
| 135  136  137  138  139  140  141  142  143 | Морфология и орфография  А)Имя сущ-ое. Имя прил-ое. Имя числит-ое.  Б) местоимение  В) Глагол  Г) наречие  Д) Служебные части речи. | 9 | Морфология и орфография | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. | Тест 15 мин. (Сб. Сенина Н.А.) | Тест  Тренажер |  |
| 144-  145 | **РР** Стили и типы речи | 2 | Стили и типы речи | *Знать* признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и *уметь* определять их. | Стилистический и типологический анализ текста. | Обобщающая таблица |  |
| 146 | Словосочетание | 1 | Виды связи слов в сл/соч | Знать виды связи слов в словосочетании | Разбор сл/соч. Выделение сл/соч в предложении | Мини-тест |  |
| 147-148 | РР | 2ч |  |  |  |  |  |
| 149 | Пробное тестирование | 1ч |  |  |  |  |  |
| 150-  151 | Главные члены предложения | 2ч | Грамматическая основа | Знать структуру грамматической основы, способы выражения подлежащего, виды сказуемых | Нахождение грамматической основы, разбор сказуемого |  |  |
| 152-153 | Второстепенные члены предложения | 2ч | Дополнение, определение, обстоятельство | Уметь распознавать изученные второстепенные члены, давать им характеристику | Синтаксический разбор |  |  |
| 154-155 | РР Сочинение  «Моя Родина – Казахстан» | 2ч | План, эпиграф, вступление, основная часть, заключение | Умение составлять план, подбирать эпиграф, выделять части сочинения. |  |  |  |
| 156 | Односоставные предложения | 1ч | Определенно-личные, неопределенно-личные | Знать виды односоставных предложений, умение их определять | Анализ предложений |  |  |
| 157 | Пробное тестирование | 1ч |  |  |  |  |  |
| 158-  159 | Употребление знаков препинания | 2ч | Запятая, двоеточие, тире, скобки | Знать знаки препинания, случаи их употребления | Пунктуационный разбор предложения |  |  |
| 160 | Итоговая контрольная работа | 1 | Задания по всем разделам | Комплексное применение ЗУН |  |  |  |
| 161-162 | РР Деловое письмо. Резюме. Доверенность. | 2ч | Оформление, лексика деловых бумаг | Составление резюме. Оформление расписок, доверенностей. |  |  |  |
| 163- 170 | Комплексное повторение | 7 |  | Комплексное применение ЗУН | тесты |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |