Российская Федерация

Тюменская область

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Октябрьский район

с. Малый Атлым

**Конкурс учителей общеобразовательных учреждений Южной группы на лучшую методическую разработку урока с использованием современных педагогических технологий**

**Разработка урока русского языка**

**"Морфологический разбор причастия"**

**Автор:**

Груненкова Наталья Владимировна,

учитель русского языка и литературы

2013 год

**Содержание.**

1. Пояснительная записка...............................................................................2

2. Разработка урока.........................................................................................3

3. Список используемой литературы...............................................................

4. Приложения..................................................................................................

**Пояснительная записка.**

Урок по теме "Морфологический разбор причастия" разработан на основе учебно-методического комплекта М.Т.Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой "Русский язык".

Используемая технология: технология деятельностного метода.

Методы работы на уроке: систематизация материала, проблемный, самооценка, возврат к ключевым словам.

Формы работы: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, работа в группах.

Задания разработаны автором.

**Разработка урока.**

**Цель:** создание условий для усвоения выполнения морфологического разбора причастия.

**Задачи:**

**предметные УУД:**

- повторить изученное о причастии;

- познакомиться с порядком морфологического разбора причастия;

- развивать умение применять полученные знания при морфологическом разборе причастия;

- отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки;

- способствовать развитию умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания;

**метапредметные:**

способствовать формированию УУД:

- регулятивных: формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия;

- познавательных: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации;

- коммуникативных: развивать навыки взаимодействия со сверстниками и учителем, умения выражать свои мысли, совершенствовать рефлексивные способности;

**личностные УДД:**

- воспитывать патриотические чувства; (уважение к истории страны

- способствовать воспитанию положительной мотивации к учению

- .

**Результат.** Умеют выполнять морфологический разбор причастия.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» (под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской), тетрадь, раздаточный материал (карта самооценки (приложение 1.), эталон морфологических разборов (приложение 2), тест (приложение 3), презентация Microsoft Office PowerPoint , мультимедийное оборудование.

**Основные понятия:** причастие, вид, действительные и страдательные причастия, причастный оборот.

**Межпредметные связи**: история, литература, искусство.

**Используемая технология**: технология деятельностного метода.

**Форма организации учебной работы**: фронтальная, работа в группах, работа в парах.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Предварительное домашнее задание:** повторить теоретические сведения по теме "Причастие".

**Ход урока.**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

- Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Будем грамотно писать,

На вопросы отвечать.

- Откройте тетради,запишите число, классную работу.

|  |
| --- |
| *Материал слайда 1.*  Вот свойство моё обязательное:  Склоняюсь я как прилагательное,  На все вопросы его отвечаю,  Глагол по значению напоминаю.  (П.Чесноков.) |

- О чём пойдёт речь на уроке, вы сможете определить, прочитав стихотворение П.Чеснокова? (О причастии.)

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Материал слайда 2.*  **Карта самооценки.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Задание | | Моя оценка | | | | 1. Орфографическая разминка. | | Критерии оценки:  0 ошибок - "5";  1-2 ошибки - "4";  3-4 ошибки - "3";  Более 4 ошибок - "2". | | | | 2. Проверка теоретических знаний. | |  | | | | 3. Работа с текстом. | Знание орфографических и пунктуационных норм | Оценка группы. | |  | | Оценивание друг друга. | |  | | Работа с этимологическим и толковым словарями. | Оценка группы | |  | | Оценивание друг друга. | |  | | 4. Письменный морфологический разбор причастий. | | Оценка пары. |  | | | Оценивание друг друга. | | 5. Дополнительное задание. (Тест.) | | Критерии оценки:  0 ошибок - "5";  1ошибка - "4";  2 ошибки - "3";  Более 2 ошибок - "2". | | | | Критерии деятельности | | а) Усвоил(а) полностью, могу применить.  б) Усвоил(а) полностью, но затрудняюсь в применении.  в) Усвоил(а) частично.  г) Не усвоил(а). | | | | Оценка за урок (среднее арифметическое всех выставленных оценок). | |  | | | |

- Обратите внимание, у вас на партах лежат листы самооценки. Не забывайте в течение всего урока себя оценивать. Оценивая работу в паре, обосновывайте постановку оценки друг другу.

**Орфографическая разминка.**

|  |
| --- |
| *Материал слайда 3.*  Пр(и/е)щуре(н/нн)ый, п(о/а)влёкший, танцу(ю/я)щий, см(о/а)тревший, предпол(а/о)га(е/и)мый, выр(а/о)ще(н/нн)ый, пр(и/е)бывший, ув(я/е)дший, дв(и/е)жимый, пр(и/е)ведённый, п(и/е)р(и/е)ведённый, жёва(н/нн)ый, кова(н/нн)ый, выровне(н/нн)ый. |

- В начале урока проверим ваши орфографические знания. Запишите слова в тетради, обозначьте графически условия выбора гласной в суффиксах причастий.

|  |
| --- |
| *Материал слайда 4.*  Прищуренный, повлёкший, танцующий, смотревший, предполагаемый, выращенный, прибывший, увядший, движимый, приведённый, переведённый, жёваный, кованый, выровненный. |

- Выполните проверку своих работ, оцените себя по критериям, указанным в карте самооценки.

- Знание каких правил вам помогло правильно выполнить работу?

*(При ошибочном выполнении работ обучающиеся вспоминают условия выбора пропущенных гласных и согласных букв)*

**Повторение. Проверка теоретических знаний.**

- Продолжим работу: проверка домашнего задания. Вам нужно было повторить изученные сведения по теме «Причастие».

- Какая часть речи называется причастием?

- Что называется причастным оборотом?

- Когда причастный оборот на письме выделяется запятыми?

- На какие две группы делятся причастия?

- При помощи каких суффиксов образуются действительные причастия настоящего времени?

**-** При помощи каких суффиксов образуются действительные причастия прошедшего времени?

**-** При помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени?

- При помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия прошедшего времени?

- Оцените ваши знания правил.

**Определение темы урока.**

- Для какого вида разбора нам пригодится знание грамматических признаках причастия? Тема нашего урока... *(Обучающиеся определяют тему урока.)*

|  |
| --- |
| *Материал слайда 5.*  **Тема урока:** Морфологический разбор причастия. |

- Поскольку тема урока определена, переходим к её изучению. Запишите тему урока.

**Работа с текстом.** (Текст записан на доске без знаков препинания и с пропусками букв.)

|  |
| --- |
| *Материал слайда 5.*  (Репродукции картин о Великой Отечественной войне.) |

*Запись на доске.* Издалека виден темно-серый обелиск поставле..ый в память о воинах павших в боях с фашистами. Не вянут цветы положе..ые на камень чьей-то благодарной рукой. Уходят в далёкие воспоминания ветераны приходящие к священному месту тихими вечерами. Всегда рядом и ученики школы юные патриоты не забывающие героический подвиг далёких дней.

*(Учитель читает текст.)*

- Назовите тему и главную мысль текста. (Тема: Великая Отечественная война. Главная мысль текста: благодарность потомков.)

- Какое для нас имеют значение события Великой Отечественной войны?

**Работа в 3 группах с этимологическим и толковым словарями.**

|  |
| --- |
| *Материал слайда 6.*  Задания:  - дайте толкования слов: ветеран. герой, патриот;  - с помощью этимологии слов объясните правописание непроверяемых гласных в корнях слов: ветеран. герой, патриот; запишите данные слова и запомните их правописание;  - составьте и запишите 3 словосочетания "причастие + существительное.";  - оцените свою работу. |

- Правильно ли оформлен записанный на доске текст с точки зрения орфографии и пунктуации?

- Необходимо ли каждому человеку знать правильное написание слов и верную постановку знаков препинания? Для чего? (Грамотность - показатель культуры.)

- и пропущенных букв в тексте.

-   Есть ли в данном тексте пропущенные знаки препинания? Какие? Обсудите в группе верную постановку знаков препинания. Обозначьте графически причастные обороты.

- Назовите пропущенные буквы, объясните их написание.

(*Представители от каждой группы поочерёдно выходят к доске и объясняют орфографические и пунктуационные ошибки.)*   
- Оцените свою работу.

**III. Выявление места и причины затруднения.**

- Назовите причастия, которые вам встретились в тексте.

- Сможете ли вы сейчас самостоятельно выполнить морфологический разбор причастия?(Нет) Почему выполнение данного вида разбора у вас вызывает затруднение? (Не изучали.)

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

**Определение цели урока.**

- Следовательно, какая основная цель нашего урока? (Научиться выполнять морфологический разбор причастия)

**Работа с учебником.**

- Я предлагаю вам познакомиться с планом разбора причастия как части речи, повторить признаки причастия (постоянные и непостоянные) и его синтаксическую роль, чтобы не ошибиться в морфологическом разборе слова.

- Откройте учебник на странице 64. Познакомьтесь с планом разбора, устным образцом разбора, с письменным образцом.

*(Обучающиеся самостоятельно знакомятся с материалом учебника.)*

- Какие морфологические признаки являются постоянными?

- Какие морфологические признаки - непостоянными?

- Какая часть речи повлияла на непостоянные признаки причастия?

**Y. Физминутка.** **(«Распределительный диктант»)**

- Сейчас мы немного отдохнём, разграничивая прилагательные от причастий.

- По каким особенностям мы различаем эти части речи?

**-** Условия физминутки: я вам буду называть слова: причастия и прилагательные.

Назову прилагательное – подпрыгиваете и хлопаете в ладоши.

Причастие – приседаете.

- Деревянный, пустынный, отправленный, составленный, песчаный, отданный, засеянный, серебряный, отдаленный.

*(Обучающиеся выполняют физические упражнения.)*

**YI. Реализация построенного проекта. Первичное закрепление во внешней речи.**

|  |
| --- |
| *Материал слайда 7.*  **Тема урока:** Морфологический разбор причастия. |

- Обращаемся к нашему тексту. Опираясь на образец морфологического разбора в учебнике, выполним устный разбор первых двух причастий.

*(Первые два причастия обучающиеся разбирают устно.)*

**YII. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**

- Поработаем в парах, выполняя письменный морфологический разбор остальных причастий. Выполнив работу, показываете свою готовность, взявшись за руки и подняв их вверх. Получив эталон морфологических разборов, проверяете себя. Не забудьте оценить свою работу.  
 - Та пара, которая выполнит данный вид работы, имеет возможность получить дополнительное задание-тест по теме "Причастие" (приложение 3).

**YIII. Включение в систему знаний и повторение**.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Пригодился ли вам материал, изученный на прошлых уроках?

- Почему у вас возникла необходимость изучать данную тему?

- Пригодится ли вам материал, изученный на данном уроке?

**IX. Рефлексия учебной деятельности.**

- Каждая работа имеет свой результат. Как мы можем определить результат нашего урока? (Подведя итог.)

- Назовите цель, поставленную вами в начале урока.

- Вы достигли поставленной цели?

- Какая работа вызвала у вас затруднение?

- Внизу карты самооценки расположены критерии вашей деятельности. Прочтите внимательно своё отношение к нашему урока. Оцените свою работу.

- В течение всего урока вы заполняли карту самооценки. Сейчас вы можете оценить себя, вычислив среднее арифметическое.

**X. Домашнее задание дифференцированного характера:**

|  |
| --- |
| *Материал слайда 7.*  **Домашнее задание:**  **-**  для всех - выучить порядок морфологического разбора §23;  - индивидуальное:  А) составить и записать **текст** на тему "Великая Отечественная война" с причастными оборотами, используя слова: герой, патриот, ветеран; выполнить письменный морфологический разбор 2 причастий;  Б) составить и записать **предложения** или **словосочетания** на тему "Великая Отечественная война" с причастиями или причастными оборотами, используя слова: герой, патриот, ветеран; выполнить письменный морфологический разбор 2 причастий. |

**-**  для всех - выучить порядок морфологического разбора §23;

- для обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию: составить и записать **текст** на тему "Великая Отечественная война" с причастными оборотами, используя слова: герой, патриот, ветеран; выполнить письменный морфологический разбор 2 причастий;

- для обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию: составить и записать **предложения** или **словосочетания** на тему "Великая Отечественная война" с причастиями или причастными оборотами, используя слова: герой, патриот, ветеран; выполнить письменный морфологический разбор 2 причастий.

|  |
| --- |
| *Материал слайда 7.*  Молодцы! Спасибо за работу! |

**Список используемой литературы.**

1. Баранов, М. Т. Программа для общеобразовательных учреждений [Текст] / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского; под общ. ред. М. Т. Баранова. - М.: Просвещение, 2009. - 46 с. - ISBN -978-5-09-021711-8.

2. Баранов М. Т. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений 7 кл. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова; под общ. ред. М. Т. Баранова. - 27-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 221 с. - ISBN 5-09-013960-1.

3. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст]: С. И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. Ок. 57 000 слов/ - 20-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1989. -750 с. - ISBN 5-200-00313-X.

4. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов [Текст]: / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. - 3-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000. - 400 с. - ISBN 5-7107-3206-0.

**Приложения.**

Приложение 1. **Карта самооценки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | | Моя оценка | | |
| 1. Орфографическая разминка. | | Критерии оценки:  0 ошибок - "5";  1-2 ошибки - "4";  3-4 ошибки - "3";  Более 4 ошибок - "2". | | |
| 2. Проверка теоретических знаний. | |  | | |
| 3. Работа с текстом. | Знание орфографических и пунктуационных норм | Оценка группы. | |  |
| Оценивание друг друга. | |  |
| Работа с этимологическим и толковым словарями. | Оценка группы | |  |
| Оценивание друг друга. | |  |
| 4. Письменный морфологический разбор причастий. | | Оценка пары. |  | |
| Оценивание друг друга. |
| 5. Дополнительное задание. (Тест.) | | Критерии оценки:  0 ошибок - "5";  1ошибка - "4";  2 ошибки - "3";  Более 2 ошибок - "2". | | |
| Критерии деятельности | | а) Усвоил(а) полностью, могу применить.  б) Усвоил(а) полностью, но затрудняюсь в применении.  в) Усвоил(а) частично.  г) Не усвоил(а). | | |
| Оценка за урок (среднее арифметическое всех выставленных оценок). | |  | | |

Приложение 2. **Эталон морфологических разборов.**

Положенные - причастие.

I. Цветы (какие?) положенные.

II. Н.ф. - положенный.

Постоянные - страдательное, прошедшего времени, совершенного вида;

непостоянные - в именительном падеже, во множественном числе.

III. Цветы (какие?) положенные (определение).

I. Ветераны (какие?) приходящие

II. Н.ф. - приходящий.

Постоянные - действительное, настоящего времени, несовершенного вида;

непостоянные - в именительном падеже, во множественном числе.

III. Ветераны (какие?) приходящие (определение).

I. Патриоты (какие?) не забывающие

II. Н.ф. - не забывающий.

Постоянные - действительное, настоящего времени, несовершенного вида;

непостоянные - в именительном падеже, во множественном числе.

III. Патриоты (какие?) не забывающие (определение).

Приложение 3.**Тестовая работа**

1. Причастие имеет следующие глагольные признаки.  
А) вид  
Б) время  
В) лицо  
Г) переходность

2. Выберите предложение с причастным оборотом.  
А) В густом вечереющем воздухе пролетела чайка.  
Б) Из-за темневшего с левой стороны леса выплыла луна.  
В) Зловещий вой, пронзительный и наглый, разрезал небо надвое.

3. Найдите предложение с причастным оборотом, стоящим после определяемого слова (знаки препинания не расставлены).  
А) Море гладко выковано из синего металла.  
Б) Самолет стоял за лесом на подтаявшем у краев крепком льду.  
В) Из-за ворот залаяла собачонка вся обвешанная репьями.

4. Укажите словосочетания со страдательными причастиями.  
А) расколотый пополам  
Б) помогавший старикам  
В) растущее дерево  
Г) увядший цветок  
Д) исправленный учителем  
Е) несклоняемые существительные

5. Укажите, в каких пунктах допущены ошибки в образовании страдательных причастий прошедшего времени:  
А) услышать – услышенный  
Б) застрелить – застреленный  
В) понять – понятый  
Г) засеять – засеятый  
Д) запаять – запаянный