ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ. ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Учитель – логопед Упалева Анастасия Геннадьевна

ГБДОУ детский сад 67 Выборгского района

 Ещё в прошлом столетии профессор Левина Р.Е., изучая наиболее тяжёлые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей, у которых наблюдается недостаточная сформированности всех языковых структур. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстаёт от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь.

 Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования; синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Чтобы понимать речь, мало знать лексическое значение слов, из которых она состоит, надо еще понять грамматические отношения между этими словамиЕсли смысл грамматических форм ребенку непонятен, он не поймет и мыслей, высказанных в предложениях. Именно овладение грамматическими значениями делает человека существом мыслящим.

 Понимание смысла грамматических значений родного языка есть процесс становления и развития интеллекта растущего человека.

 Интерес к детской грамматике известных исследователей педагогики, лингвистики и психологии понятен, ибо чудо постижения ребенком системных связей языка - наглядное свидетельство его природной одаренности, лингвистической гениальности [1, С. 253]. Первые исследования в области детской грамматики были начаты в Академии педагогических наук в послевоенные годы Е.И. Радиной, Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Л.А. Пеньевской, М.М. Кониной и др. В большей мере они опирались на опыт Е.И. Тихеевой.

 Более глубоко данная проблема стала изучаться в пятидесятые годы XX в. после выхода в свет фундаментального труда А.Н. Гвоздева «Формирование грамматического строя языка русского ребенка». Автор этого труда детально описал, какие грамматические категории, элементы и конструкции появляются в речи ребенка на каждом возрастном этапе. Важно отметить, что немалый вклад в исследовании детской речи внёс К.И. Чуковский, также подчеркивавший изящество и меткость детских изречений. К.И. Чуковский и А.Н. Гвоздев не переставали удивляться творческим возможностям детей, сравнивая их достижения и сам метод словесного творчества с деятельностью художников слова [1, С. 255].

 Обогащение речи детей грамматическими формами происходит следующим образом:

* Формирование грамматических навыков ребенка является спонтанным процессом; ребенок «извлекает» язык, его грамматическую систему из фактов воспринимаемой речи, в которой язык выполняет коммуникативную функцию и представлен не системно.
* Разные стороны грамматического строя языка - морфологию, синтаксис - ребенок усваивает по - разному, и на каждой возрастной ступени на передний план выступает что - то одно. Так, системой словоизменения - правилами склонения и спряжения, многообразием грамматических форм слов дети овладевают главным образом в младшем, среднем дошкольном возрасте. В старших группах на первый план выдвигается задача усвоения традиционных, «нерегулярных» форм изменения всех слов, входящих в активный словарь ребенка.
* Способы словообразования осваиваются детьми позже, их критическое отношение к своим действиям, точное знание норм словообразования начинает складываться в подготовительной группе.

Всё это хорошо формируется при создании следующих условий:

* Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
* Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
* Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
* Исправление грамматических ошибок.

Проанализировав образовательные программы по дошкольному образованию я сделала следующий вывод, что формирование и коррекция грамматического строя речи осуществляется двумя путями

1. Через непосредственную образовательную деятельность. Дает возможность предупредить грамматические ошибки детей Реализуется через направление «Познавательно – речевое развитие»
2. Образовательную область «Коммуникация»

Через решение следующих задач:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
* Развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
* Практическое овладение детьми нормами речи.
1. Образовательную область «Познание»

 Направлена на развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального развития, реализуются через:

* Сенсорное развитие.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
1. Образовательную область «Чтение художественной литературы»

Через решение следующих задач:

* Развитие литературной речи.
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

II . Формирование грамматических навыков в повседневном общении - создаются условия для практики речевого общения. Реализуется через направление «Социально – личностное развитие»

1. Образовательную область «Социализация»

Путем решения следующих задач:

* Развитие игровой деятельности детей.
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

 Планируя работу по развитию грамматики, необходимо учитывать последовательность в работе и приёмы формирования:

* Вначале перед детьми ставится задача понимать смысл сказанного.
* Использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, и говорить так, как говорят другие, заимствовать грамматическую форму из речи окружающих.
* Самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым.
* Оценивать грамматически правильность своей и чужой речи, определять можно или нельзя так сказать.

(А. Г. Арушанова)

 Планируя работу по развитию грамматики у детей с ОНР, необходимо учитывать закономерности формирования словаря в онтогенезе, его особенности у детей с речевой патологией. Работа по расширению грамматических категорий у детей с ОНР осуществляется и логопедом и воспитателем при лексическом подходе т. е. в рамках одной лексической темы. При лексико – грамматическом подходе воспитатель знакомит на непосредственной образовательной деятельности и в других видах деятельности со словарем по темам, а логопед, используя разнообразный речевой материал, работает над формированием грамматических категорий. Воспитатель должен включать грамматические задания в непосредственную образовательную деятельность, в игры, осуществлять постоянный контроль за правильностью речи.

С учётом онтогенеза развития и характерных ошибок в грамматическом строе можно выделить следующие направления в развитии словоизменении и словообразовании (таблица 1).

 ***Темы для работы логопеда и воспитателя по предупреждению аграмматизмов.***

|  |  |
| --- | --- |
| Словоизменение | Словообразование |
| • именительный падеж имен существительных единственного и множественного числа • винительный падеж существительных • родительный падеж существительных ед. числа • дательный падеж существительных ед, числа • творительный падеж существительных ед. числа без предлога • предложный падеж существительных • согласование существительного с прилагательным • падежные формы множественного числа существительных и прилагательных • именительный падеж мужского и женского рода прилагательных • именительный падеж среднего рода прилагательных • падежные формы множественного числа существительных и прилагательных • употребление глаголов 1, 2, 3 лица ед. и мн. числа • глагол настоящего времени ед. и мн. числа • прошедшее время глагола • изменение глагола по родам, лицам, числам  • совершенный и несовершенный вид глагола • глаголы будущего времени • повелительное наклонение глагола • согласование существительных с числительными «два» и «пять» • согласование существительных с собирательными и порядковыми числительными • употребление существительных с  предлогами употребление местоимений с предлогами. | • образование существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами • образование относительных прилагательных от существительных • образование притяжательных прилагательных • образование глаголов движения с помощью приставок • приставочные глаголы • образование сложных слов • образование сравнительной и превосходной степени прилагательных • работа над родственными словами • образование прилагательных от наречий • образование наречий от прилагательных  |

 Только при условии владении указанными грамматическими формами ребёнок будет иметь правильную речь и не испытывать трудности в обучении.

 *«Страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а ребенок, как ни в чем не бывало, ориентируется во всем этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом, даже не замечая своей колоссальной работы. У взрослого лопнул бы череп, если бы ему пришлось в такое малое время усвоить* отмечал*: то множество грамматических форм, которые так легко и свободно усваивает ребенок».* К. И. Чуковский

Литература

1.*Блонский П. П*. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] / П.П. Блонский. В 2-х т. Т. 2 / Под ред. А. В. Петровского. - М.: Педагогика, 1979.

2. Жукова Н. С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: изд-во ЛИТУР. - 2000.

3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - Спб. : «СОЮЗ», 2001.

4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Вераксы Н. Е. – М., «Мозайка – синтез» 2011.

5. Федоренко Л. П., Фомичева Г. А., Лотарёв В. К. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М., «Просвещение», 1977.

6. Шипицына Л. М., Хилько А. А…. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – Спб.: РЕЧЬ 2003.

Словесные упражнения