**Тема занятия:** Весна.

**Цель занятия:** Знакомство с весенними изменениями в природе.

**Задачи:**

*обучающая)* Формировать представление о признаках ранней весны; учить устанавливать

простейшие связи.

*развивающая)* Развивать мелкую и общую моторику; развивать и обогащать чувственный опыт ребенка. Развивать эмпатию и навыки общения.

*(воспитательная)* Воспитывать любовь к природе.

*(коррекционная)* Корректировать мышление, внимание, восприятие.

*Речевой материал:* Весна, капель, тает, ручей.

*Демонстрационный материал:* Предметные картинки с признаками весны,

*Раздаточный материал:* предметные картинки зимней одежды и весенней.

***Ход занятий:***

*1.Организационный момент.*

*Дефектолог: -* Когда это бывает?

 Солнце ласково смеется,

 Светит ярче, горячей,

 Да и с горки звонко льется

 Разговорчивый ручей

 День длинней, короче ночь.

 Прилетели с юга птички

 Появляются цветочки.

- О чем это стихотворение?

*2. Основная часть.*

Повторное медленное чтение стихотворения*.*

*Беседа.*

Дефектолог: - Я буду читать строчки из стихотворения, а вы у себя на столе искать подходящую картинку.

Дефектолог читает строки, а дети находят нужную картинку.

Дефектолог: - А как капают с крыши сосульки?

Дети:- Кап, кап, кап.

Дефектолог:- Правильно. Это капель.

Давайте немного поиграем. Смотрите на меня и повторяйте движения под стишок.

Физминутка.

- Кап, кап, я капель, указательным пальцем

- Кап, кап, веселей. правой руки слегка

 На весеннем тепле постукиваем по раскрытой

 Капельки поспели ладони левой руки.

- Кап, кап-на скамью, слегка постукиваем

 Детям на игрушки указательными пальцами

- Кап, кап-воробью обеих рук по крышке стола

 Прямо по макушке!

 Успокойся, воробей, большим и указательным

 Лучше капельку попей пальцами имитируем клюв.

 Тёпленькой водицы, Чтобы не сердиться!

*Дид. упражнение «Идем гулять»* (подбор одежды по предметным картинкам).

Дефектолог: - Зимой было холодно взрослые, и дети носили теплую зимнюю одежду. Какую?

 (Дети выбирают предметные картинки: меховая шапка, шуба, валенки, тёплые сапоги).

Дефектолог: - Весной стало заметно теплее и в зимней одежде нам жарко. Посмотри, как одеты дети на картинке?

Дефектолог:- Что мы наденем на прогулку?

(Дети подбирают картинки, дефектолог комментирует их выбор.)

Дефектолог: - Снег становиться рыхлым и тает, бегут ручьи, солнышко греет сильнее, вместо снега идет дождь. Чтобы не вспотеть, не промокнуть и не заболеть - одежду меняют на более легкую и непромокаемую.

*Лексическое упражнение «Почему?»*

Дефектолог: - Почему тает снег? (Солнце греет сильнее, стало тепло.)

- Почему бегут ручьи? (Растаял снег и превратился в воду.)

- Почему звенит капель? (Сосульки тают, и вода капает вниз в лужи. Это капель)

*3.Заключительная часть:*

 Подведение итогов (обобщающие вопросы по теме занятия),

 оценка занятия, поощрение детей.