**Конспект учебного занятия с использованием ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)**

Класс: 7

Тема урока: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».

Тип урока: обобщающий урок-сказка.

Цель урока: учащиеся будут уметь делить и умножать многозначное число на однозначное

Задачи урока:

* Создать условия для актуализации личностного опыта учащихся умножения и деления многозначного числа (в пределах табличного умножения) на однозначное через устный счет.
* Развивать логическое мышление на основе работы с алгоритмом при решении задач и делении в столбик.
* Коррегировать навыки деления в столбик; название компонентов при умножении и делении чисел.
* Воспитывать умение работать самостоятельно, в группе; умение самооценивать деятельность.

Оборудование (с указанием использованного электронного пособия): авторская презентация к уроку, таблицы умножения и карточки с индивидуальными заданиями.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа урока | | Компетенции | | | Методы | | Формы | | Используемые ЦОР |
| Знания | | Умения |
| 1.Организационный момент | Сообщение темы и цели урока | |  | |  | Словесный | | Фронтальный | |  |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| -Здравствуйте, ребята.  В начале урока проведем тренинг»Пожелание добра»  -Сегодня у нас необычный урок. Мы сейчас не просто пожелали друг другу добра, мы попадём в сказку, где будем помогать ДОБРУ побеждать ЗЛО. А для этого вам понадобятся те знания, которые вы получили на предыдущих уроках.  -Какую тему изучаем?  -На уроке моими помощницами сегодня будут Маша и Таня.  А сейчас каждый из вас оценит, как вы усвоили тему.  -Я знаю, что у вас всё получится. Итак, в СКАЗКУ! | | | | | Класс встаёт.  Ученики садятся, слушают учителя и настраиваются на работу.  Ребята разбиваются на группы и проводят тренинг «Пожелание добра»:  -Я желаю тебе сегодня добра.  -Ты желаешь мне сегодня добра.  -Мы желаем сегодня друг другу добра.  Учащиеся ставят себе оценку, как они усвоили тему:  Мало знаю; умею, но  допускаю  ошибки;  знаю, умею | | | | |
| 2. Расшифровывание названия сказочной страны | Проверить умения учащихся выполнять умножение чисел на однозначное число | Будут знать:  таблицу умножения, алгоритмы устного и письменного умножения многозначного числа на однозначное | | Будут уметь: применять знания к решению примеров | | Словесно-наглядный | Индивидуально-фронтальный | | Презентация | |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| На море-океане, на острове Буяне есть сказочная страна. Жители этой страны очень любят решать примеры, задачи, разгадывать ребусы и головоломки. Название этой страны вы узнаете, выполнив следующее задание:  у вас на партах лежат карточки с примерами на умножение чисел на однозначное число. На доске вы видите 9 порядковых номеров и таблички с числами, которые являются решениями ваших примеров. Номер примера имеется и на ваших карточках. Вам нужно решить в рабочей тетради пример, а затем на доске около номера своего примера поставить карточку с полученным ответом.  После того, как все примеры решены, нужно перевернуть карточки.  -Как называется сказочная страна? Получится название сказочной страны «ПРИМЕРНАЯ». | | | | | Учащиеся решают примеры по индивидуальным карточкам:   1. (3232 × 3 =) (п) 2. 700 × 5 =) (р) 3. (123 × 3 =) (и) 4. (134 764 × 6 =) (м) 5. (14 941 × 2 =) (е) 6. (2122 × 4 =) (р) 7. (23 127 × 4 =) (н) 8. . (42 × 2=) (а) 9. (157 × 4 =) (я) | | | | |
| Этапы урока | Цель этапа урока | | Компетенции | | | Методы | | Формы | | Используемые ЦОР |
| Знания | | Умения |
| 3.Геометрическая пятиминутка | Развивать внимание и память учащихся, повторить понятие «ось симметрии» | | Учащиеся будут знать понятия:  прямоугольник,  круг,  треугольник, ось симметрии. | | Будут уметь:  Находить симметричные фигуры. | Наглядный | | Фронтальный | | Презентация |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| -В стране Примерная жители часто играют в игры на развитие памяти и внимания. Давайте и мы с вами поиграем в такую игру.  Учащимся предлагается за 20 секунд запомнить содержание кадра, на котором изображены синий треугольник, зелёный круг и красный прямоугольник. Затем изображение убирается, а учащимся предлагается по памяти ответить на вопросы:   1. Какие фигуры изображены на рисунке? 2. Какого цвета треугольник? 3. Какого цвета круг? 4. Какого цвета прямоугольник? 5. Какие из изображённых фигур имеют ось симметрии? | | | | | Учащиеся запоминают изображение на экране и по памяти отвечают на вопросы учителя.  За каждый правильный ответ на уроке консультанты ставят баллы ребятам, по которым в конце урока будет подведён итог и выставлены оценки. | | | | |
| Этапы урока | Цель этапа урока | | Компетенции | | | Методы | | Формы | | Используемые ЦОР |
| Знания | | Умения |
| 4.Встреча с Соловьем-Разбойником | Продолжить работу по формированию умения решать задачи на движение | | Учащиеся будут знать формулу для нахождения расстояния, таблицу умножения | | Будут уметь применять формулу для нахождения расстояния в решении задач | Словесно-наглядный | | Фронтально-индивидуальный | | Презентация |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| * Жили жители сказочной страны, не тужили, но случилась беда. Напал на страну Кащей Бессмертный и похитил Солнце. Сразу стало темно в стране Примерная, условий задач и примеров не стало видно. Заскучали жители, стали болеть… А тут Солдат домой возвращался и вызвался помочь и вернуть жителям страны Солнце. Пошёл Солдат искать замок Кащея. А мы, ребята, будем ему помогать.   Долго ли, коротко ли шёл Солдат, видит, Соловей-разбойник сидит. Спросил его Солдат, как дойти до замка Кащея. Ответил Соловей-разбойник, что не знает, но может быть Кикимора болотная подскажет. А чтобы до болота дойти, нужно задачу решить. | | | | | Учащиеся решают задачу в рабочей тетради, один из них комментирует решение у доски.  Задача №1  Скорость – 95 км в час.  Время – 3 часа.  Расстояние - ? км. | | | | |
| Этапы урока | Цель этапа урока | | Компетенции | | | Методы | | Формы | | Используемые ЦОР |
| Знания | | Умения |
| 5.Встреча с Кикиморой болотной | Проверка умения учащихся решать текстовые задачи | | Учащиеся будут знать алгоритм решения текстовых задач; понятия «всего» и «в несколько раз больше» | | Будут уметь находить число, которое в несколько раз больше данного | Словесно-наглядный | | Фронтально-индивидуальный | | Презентация |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| -Как и сказал Соловей-разбойник, дошел Солдат до болота, а там Кикимора сидит. Рассказал Солдат о том, что его к ней привело, на что Кикимора ответила, будто Лесовик что-то слышал о Кащеевом царстве. А дорогу к Лесовику она укажет после того, как Солдат поможет посчитать журавлей и уток на болоте. А вот и условие задачи. Итак, ребята, за работу! | | | | | Учащиеся решают задачу в тетрадях, один из них работает у доски.  Условие задачи:  Журавлей – 210.  Уток-?, в 3 раза больше.  Всего птиц -? | | | | |
| Этапы урока | Цель этапа урока | | Компетенции | | | Методы | | Формы | | Используемые ЦОР |
| Знания | | Умения |
| 6.Физминутка | Повторить таблицу умножения, развивать внимание | | Учащиеся будут знать таблицу деления | | Будут уметь применять знания в изменившихся условиях | Словесно-наглядный | | Фронтальная | | Презентация |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| Не обманула Кикимора болотная, указала дорогу к Лесовику. Пошёл Солдат по лесу. Послушайте, ребята, как птицы в лесу поют. А чтобы не скучно было идти, решил Солдат зарядку сделать. Давайте и мы ему поможем. | | | | | Учащиеся устно решают пример, который показывает учитель, проговаривает вслух упражнение зарядки и повторяет его столько раз, сколько получилось в примере.  Текст зарядки:  -Столько раз ногами топнем.  -Столько раз руками хлопнем.  -Мы подпрыгнем столько раз.  -Мы наклонимся сейчас.  -Мы присядем ровно столько.  -Ай, да счёт! Игра и только! | | | | |
| Этапы урока | Цель этапа урока | | Компетенции | | | Методы | | Формы | | Используемые ЦОР |
| Знания | | Умения |
| 7.Встреча с Лесовиком | Проверить умение учащихся находить несколько частей от числа | | Учащиеся будут знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа | | Будут уметь применять знания для нахождения частей от числа | Словесно-наглядный | | Фронтально-индивидуальный | | Презентация |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| Так за зарядкой Солдат и не заметил, как дошёл до домика Лесовика.  Расспросил Лесовик Солдата о том, что привело его в такую даль, и обещал проводить до избушки Бабы-Яги. Но сначала попросил помочь посчитать берёзки в его лесу. А Солдат, в свою очередь, за помощью обратился к вам, ребята. Давайте поможем. | | | | | Учащиеся решают задачу в тетрадях, один из них работает у доски.  Условие задачи:  Всего-4 840 деревьев.  Берёз-?, ¾ от | | | | |
| Этапы урока | Цель этапа урока | | Компетенции | | | Методы | | Формы | | Используемые ЦОР |
| Знания | | Умения |
| 8.Встреча с Бабой-Ягой | Продолжить формировать умения учащихся работать в группе, повторить название компонентов деления и умножения | | Учащиеся будут знать название компонентов деления и умножения, правила работы в группе | | Будут уметь работать с данным ЦОР | Практический | | Групповая | | Презентация |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| Поблагодарил Лесовик Солдата за помощь и повел его к Бабе-Яге. Долго ли, коротко ли шли они, видят, стоит избушка на курьих ножках. Только и избушка в нашей сказке умная. Чтобы она повернулась к гостям, нужно сказать, как называются числа при умножении и при делении.    -Вошли Лесовик с солдатом в избушку, а там Баба-Яга сидит за компьютером и какую-то задачу решает, а решить не может. Нужно ей лесных зверушек в теремок заселить, а для этого таблицу умножения знать нужно, что ей неведомо. Предложил ей Солдат помощь, а взамен попросил волшебный клубок, который приведет его к замку Кощея Бессмертного. Ну, а вам, ребята, не привыкать работать.  Поможем и Бабе-Яге. | | | | | Учащиеся работают в группах по учебнику:  СТР.49.№155(2-ой столбик) | | | | |
| Этапы урока | Цель этапа урока | | Компетенции | | | Методы | | Формы | | Используемые ЦОР |
| Знания | | Умения |
| 9.Освобождение Солнца | Проверить умение учащихся выполнять деление многозначных чисел на однозначное | | Учащиеся будут знать алгоритмы устного и письменного деления многозначного числа на однозначное | | Будут уметь применять знания при решении примеров. | Словесно-наглядный | | Групповая -индивидуальная | | Презентация |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| Пока, ребята, мы отдыхали, волшебный клубок привёл Солдата к замку Кощея Бессмертного. Там в темнице заперто Солнце, а на двери – 8 замков. Чтобы замки открыть, нужно решить примеры на деление чисел на однозначное число. Для этого возьмите карточки зелёного цвета. Ребята, Солдат и все жители Примерной страны только на вас и надеяться. | | | | | Учащиеся решают примеры по индивидуальным карточкам   1. 2 468 : 2 = 2. 100 : 2 = 3. 396 :3 = 4. 8 536 : 4 = 5. 625 : 5 = | | | | |
| Этапы урока | Цель этапа урока | | Компетенции | | | Методы | | Формы | | Используемые ЦОР |
| Знания | | Умения |
| 10.Подведение итогов | Подвести итог урока, выставить оценки, дать задание на дом | |  | |  | Словесно-наглядный | | Фронтальная | | Презентация |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| -Итак, все примеры решены правильно. Рассыпались замки на темнице, и засияло снова Солнце над Примерной страной. Вернулся Солдат домой и рассказал жителям сказочной страны, как он Солнце освобождал. Давайте и мы вспомним, как это происходило.  -А теперь посмотрим, какие оценки поставят вам мои помощники?. (Выставляются оценки).   * Обрадовались жители сказочной страны, что всё хорошо закончилось, что снова они смогут заниматься любимыми делами и устроили в честь Солдата-освободителя пир на весь мир! * А на этом пиру конкурс объявили на лучшую творческую работу. И вас, ребята, пригласили принять участие. Для этого вам нужно выполнить рисунок к сказке, но не простой, а состоящий из цифр и геометрических фигур. Это и будет вашим домашним заданием. * Спасибо за урок, дети! | | | | | Учащиеся слушают учителя, вспоминают и называют этапы урока, записывают домашнее задание. | | | | |