**Тема;** Автоматизация звука (с) в слогах и словах.

**Цель;** Развивать правильное звукопроизношение звука (С) в слогах и словах.

**Задачи:** Научить детей выделять звук (с), из ряда звуков, слогов, слов.

 Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.

 Упражнять в правильном употреблении обобщающих слов.

 Воспитывать умение слушать сверстников и логопеда.

**Оборудование;** Интерактивная доска, игрушки, в названиях которых есть звук «с», песочница для каждого ребенка, сухой бассейн для рук, массажер су - джок для каждого ребенка.

**Ход организованной деятельности**

**Орг. момент.**

- Представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья. (Дети поднимают руки)

- Вдруг подул холодный ветер с-с-с закачались, сосны. ( Дети покачиваются и машут руками).

- Ветер затих, не шевелятся больше ни листочки, ни ветки. ( Дети расслабляются)

- Снова подул ветер. ( Дети снова напряглись и зашевелились, а затем расслабились).

**Сообщение темы занятия.**

- Как подул холодный ветер? (с-с-с).

- Сегодня мы будем повторять звук (с).

**Сравнение звуков (с), (ш) по артикуляционным и акустическим признакам.**

- А теперь с помощью пальцев рук покажем положение произношения звука «с».

- Пальцы левой руки будет нижние зубы, а пальцы правой руки будет язычком вот так. Когда произносим звук «с» язычок, где находится? Зади нижних зубов. А губы улыбается.

- Это есть артикуляция звука «с».

**Артикуляционная гимнастика.**

- **«Трубочка», («хоботок»)**, **«Красим нижние зубки» (с внутренней стороны**), **«Часики», «Горка»**

 **Произношение звуков (с) в слогах.**

- Давайте подружим звук (с) с гласными звуками.

-Какие гласные звуки вы знаете, назовите?

- Звук (с) подружился со звуком (а). Что получилось? Слог (са).

- Гласный звук (о) подружился в начале со звуком (с). Слог (ос).

- Познакомились слоги: са-со, си-су.

**Произношение звуков (с), (ш) в словах.**

- Теперь скажите мне слова, в которых названиях есть звук (с).

 - Если затрудняйтесь, я вам помогу.

- Здесь у нас «сухой бассейн для рук». Там спрятались различные мелкие игрушки.

**Деление слов на слоги.**

- Какое правило, мы вспоминаем, когда делим слово на слоги, сколько в слове гласных, столько и слогов.

- Например; Что это? Стакан. Сколько слога? Два.

-Почему?

- Потому что два гласных звуков. И.т.д.

**Физминутка.**

**Игра «Найди пару»**

**Цели;** Закреплять названия букв русского и пальчикового алфавитов, развивать зрительное внимание и память.

 -Дети, с помощью пальцев рук можно построить буквы русского алфавита?

-С помощью пальцев рук можно построить несколько вариантов одной буквы русского алфавита.

  

-Что у нас получилась?

-Слог (СА).

**Работа на песке**

Давайте эту слог напишем на песке.

Прочитай Долума что ты написала.

**Массаж пальцев рук с помощью массажера Су Джок**

Предлагаю вам делать самомассаж с Су Джокам.

**Домашняя работа**

Давайте научим новую чистоговорку.

Шла Саша по шоссе и сосала - сушку.

**Итог**

- Какой звук мы сегодня повторили произносить?

- Когда мы произносим звук «с» где находится наш язычок?

- Спасибо вам, дети! Сегодня все работали очень хорошо.

 Дети прощаются и уходят.

**Список использованной литературы**

1. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков (С), (Ш), (Р), (Л): Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2010. – 256с. + 32с. цв.вкл. – ( Серия «Популярная логопедия».
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008.- 320 с. + 8 с. цв. Вкл.- (Серия «Популярная логопедия»).
3. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека Логопеда) (2).