# Урок 59

# Тема: *Химические свойства солей*

# *Тип урока*: изучение нового материала и первичное закрепление полученных знаний

***Методы обучения*:** комбинированный( словесно-наглядный) с использованием технологии развития критического мышления и информационных технологий

***Цель урока:*** сформировать знания учащихся о химических свойствах солей

***Задачи:***

 - образовательные: изучить общие свойства солей, закрепить умение составлять уравнения реакций;

- развивающие: совершенствовать умение работать с источником информации; помочь осознать практическую значимость изучаемого материала;

- воспитательные: расширить кругозор учащихся, способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:*** фронтальная, парная и индивидуальная.

***Оборудование и реактивы:***

 Компьютер, проектор, презентация к уроку (Power Point);

пищевая сода, поваренная соль, лимон.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

* приветствие учащихся
* проверка наличия принадлежностей

**2. Проверка домашнего задания**

* Фронтальный опрос: «Что мы знаем о солях?»

*- состав…*

*- физические свойства…*

*-классификация…*

*- номенклатура…. (слайд2)*

* Индивидуальная работа: «Подтвердить или опровергнуть»

*1. соли – это твердые вещества*

*2.все соли растворимы*

*3. CuSO4 средняя соль*

*4. NaHCO3 питьевая сода*

*5. FeSO₄ сульфит железа*

*6. AlOHCl2 кислая соль*

*7. (CuOH)2CO3 гидроксокарбонат меди*

*8. Mg(HSO4)2 гидросульфат магния*

*9. на доске мы пишем солью*

*10. нитрат калия нерастворим*

* самопроверка *(слайд 3-4)*

**3. Актуализация и постановка темы данного урока**

Фаза вызова: Прием «Ассоциация»

-- «Химическая кухня» :

1.опыт – взаимодействие соды и лимона

2.опыт – взаимодействие растворов соды и соли

--Вопрос: Что вам захотелось узнать

 после данных экспериментов о солях? *(слайд 5)*

-- Предполагаемый ответ:

Почему в одном случае видны происходящие изменения, а в другом нет. Мы должны узнать химические свойства солей.

Это и будет темой нашего урока: Химические свойства солей *(слайд 6)*

-Определим наши задачи:

* изучить химические свойства солей;
* применять знания при составлении уравнений;
* уметь записывать уравнения реакций *(слайд 7)*

**4.Изучение нового материала**

Фаза осмысления: Прием «Пометки на полях»

1. - работа с текстом учебника и рабочей тетради (п.41 стр.167-168)

 -отметить какая информация уже известна, что узнали нового, что заинтересовало

2. проверка выполнения задания

 -два известных свойства:

*Соль + кислота→другая соль + другая кислота*

*Соль + щелочь→ другая соль + другое основание (слайд8)*

- условия осуществления данных реакций ↑ или ↓ *(слайд 8)*

 (из формул веществ, предложенных на карточках,

составить уравнения реакций)

H2SO4 BaCl2 Ba SO4 HCl

KOH Fe(NO3)2  KNO3  Fe(OH)2  (у доски два ученика + консультант )

 - динамическая пауза (повернулись и посмотрели, пишет ли сосед сзади,

 потянулись и проверили работу впередисидящих)

 - два новых свойства:

* *Соль + соль→ соль + соль (слайд9)*

Демонстрация опыта (видео)  *(слайд10)*

Уравнение реакции написать на доске

*BaCl2 + MgSO4 →BaSO4 ↓+ MgCl2*

Условие ↓

* *Соль + металл→ другая соль + другой металл (слайд 11)*

Демонстрация опыта (видео)  *(слайд12)*

Уравнение реакции написать на доске

*CuSO4 +Fe → Fe SO4 + Cu*

Условие - вытеснительный ряд металлов

**5. Закрепление**

* Типичные реакции солей *(слайд13)*
* Какие реакции возможно осуществить: (усно)

Cu + 2AgNO3 → Cu(NO3)2 + 2Ag

Ba(NO3)2 + 2KOH → Ba(OH)2 + 2KNO3

CuSO4 + 2NaOH → Cu(OH)2 + Na2SO4 *(слайд 14)*

* Тест (работа в парах) *(слайд15)* 1.Реакция происходит между :

а.Cu и FeCl2

б.Ca и NaCl

в.Fe и Cr2(SO4)3

г.Na и KCl

 2.Реакция не идет между :

а.NaCl и Al(NO3)3

б.NaCl и AgNO3

в.Na2SO4 и BaCl2

г.СaCl2 и Na2CO3

3.Осадок выделяется при взаимодействии:

а.KNO3 и BaS

б.CuS и HCl

в.Na2SO4 и Ba(OH)2

г.MgSO4 и Li Br *(слайд 9)*

**6. Обобщение**

Фаза рефлексии: Прием «Кластер» ( работа в парах)

Дописать схему:

**7. Итог урока**

- цель урока нами достигнута – ознакомились с химическими свойствами солей и попробовали применять полученные знания при выполнении упражнений

- оценки за урок

**8. Домашнее задание**

П. 41 раб.тетр.192-194 № 3,7

№(4,6)доп. *(слайд 16)*

**9. Рефлексия**

-мне было приятно с вами работать, ……..проявили активность и показали неплохие знания и умения

- прошу вас поделиться своими впечатлениями об уроке и оставить житончик у соответствующего смайлика:

* Все было понятно, я активно работал
* Были некоторые затруднения
* Ничего не понял *(слайд 17)*

Анализ урока:

 Данный урок проводится по программе курса химии для 8 класса общеобразовательных учреждений (автор О.С.Габриелян), в теме «Растворы. Свойства растворов электролитов».

# Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление полученных знаний

#  Структура урока усвоения новых знаний выдержана по ФГОС:

# 1) Организационный этап.

# 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

# 3) Актуализация знаний.

# 4) Первичное усвоение новых знаний.

# 5) Первичная проверка понимания

# 6) Первичное закрепление.

# 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

# 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Методы обучения:** комбинированный (словесно-наглядный) с использованием технологии развития критического мышления и информационных технологий.

Целью технологии РКМ является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). Основой данной технологии является трехфазная структура урока: фаза вызова, фаза осмысления и фаза рефлексии. Для каждой фазы возможно использование различных приемов. На данном уроке были применены следующие: фаза вызова – прием «Ассоциация», фаза осмысления – прием «Пометки на полях», фаза рефлексии - прием «Кластер».

Во время урока были использованы различные формы работы с учащимися – фронтальная, индивидуальная, парная.

Учащимся предложены разнообразные виды работы и возможность дифференцированного выполнения заданий.