**Пояснительная записка**

Настоящая программа расширяет содержание обучения химии обучающихся профильных 10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на основании авторской программы по химии для 10 класса, /Т.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана', под редакцией.Н.Н.Гара.-М.:«Просвещение»,2010.-56с; и учебника по химии: Химия. Органическая химия 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г Фельдман - 1 Зе изд., - М.: «Просвещение»,2010. - 194с: ил., а так же учебника по химии 10 класс (профильный уровень)/ Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М./ Под редакцией профессора Н.Е.Кузнецовой.- 3-е издание, переработанное.- М.: Вентана-Граф, 2008.- 384с.:ил.

Настоящая программа составлена на 34часа(1час в неделю)

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

□ Вооружение обучающихся знаниями неорганической и органической химии;

* Развитие умений сравнивать химические эксперименты, распознавать вещества с помощью качественных реакций;
* Вооружение учащихся знаниями основ науки и химической технологии;

□ Раскрытие роли химии в познании природы и обеспечение жизни общества;

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса - дать единое представление о природе, сформировать естественнонаучную картину мира, мировоззрение и экологическую культуру, а также вносит вклад в формирование нравственности, духовности и общих ключевых компетенций.

Результаты изучения химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении

**личностного развития:**

1) формирование чувства гордости за российскую химическую науку;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

5) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

6) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

7) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

8) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

формирование умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

10) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения курса 10 класса являются:

1) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

2) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с органическими веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

3) формирование первоначальных систематизированных представлений о органических веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком органической химии ;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул органических веществ, объяснять причины многообразия органических веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения органических веществ особенностями их свойств;

5) приобретение опыта применения химических методов изучения органических веществ и их превращений: наблюдение за свойствами органических веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7) овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

5) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **дата** | **тема раздела, урока** | **количество часов** |
| 1. | 8.09 | Роль химического эксперимента в изучении курса химии.  Вводный инструктаж по ТБ. |  |
|  |  | ***Тема 1. Распознавание ионов неорганических веществ по их специфическим химическим свойствам*** | **16часов** |
| 2.1 | 15.09  2012 | Определение катиона водорода с помощью индикаторов. |  |
| 3.2 | 22.09 | Определение катиона серебра, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 4. 3 | 29.09  2012 | Распознавание катиона меди, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 5. 4 | 6.10 | Распознавание катиона цинка, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 6. 5 | 13.10  2012 | Распознавание катионов железа Fe2+,Fe3+- написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 7. 6 | 20.10  2012 | Распознавание катиона бария, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 8. 7 | 27.10 | Распознавание катиона кальция, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 9.8 | 2.11  2012 | Определение катионов калия и натрия. |  |
| 10. 9 | 16.11 | Распознавание катиона аммония, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 11.10 | 23.11  2012 | Распознавание бромиданиона, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 12. 11 | 30.11  2012 | Распознавание иодиданиона, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 13. 12 | 7.12 | Распознавание карбонатаниона, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 14. 13 | 14.12 | Распознавание нитратаниона, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 15. 14 | 21.12  2012 | Распознавание фосфатаниона, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 16.15 | 28.12 | Распознавание гидроксиданиона, написание соответствующих уравнений химических реакций. |  |
| 17.16 | 15.01  2013 | ***Зачёт по теме «Распознавание ионов неорганических веществ»*** |  |
|  |  | ***Тема 2. Качественные реакции в органической химии*** | **15часов** |
| 18. 1 | 22.01 | Качественная реакция на этиленовые УВ |  |
| 19. 2 | 29.01 | Качественная реакция на ацетиленовые УВ |  |
| 20. 3 | 5.02  2013 | Качественная реакция на многоатомные спирты. |  |
| 21. 4 | 12.02 | Качественная реакция на фенол. |  |
| 22. 5 | 19.02  2013 | Качественная реакция на альдегиды. |  |
| 23. 6 | 26.02 | Качественная реакция на углеводы. |  |
| 24. 7 | 5.03 | Качественная реакция на полисахариды(Крахмал). |  |
| 25. 8 | 12.03  2013 | Качественная реакция на белки - биуретовая реакция. |  |
| 26. 9 | 19.03 | Качественная реакция на белки – ксантопротеиновая реакция. |  |
| 27. 10 | 2.04 | Качественная реакция на определение серы в белках. |  |
| 28. 11 | 9.04  2013 | Определение витамина С в апельсиновом соке. |  |
| 29. 12 | 23.04 | Качественная реакция на гормоны(адреналин) |  |
| 30. 13 | 30.04  2013 | Качественная реакция на гормоны (инсулин) |  |
| 31. 14 | 7.05 | Качественная реакция на аспирин. |  |
| 32. 15 | 14.05  2013 | Качественная реакция на уксусную кислоту. |  |
|  |  | **глава 6: Повторение основных вопросов курса** | **2часа** |
| 33. | 21.05 | Решение расчётных задач. |  |
| 34. | 24.05  2013 | Решение экспериментальных задач. |  |