Конспект подгруппового интегрированного занятия в старшей группе компенсирующей направленности

« В гости к золотой осени»

Коррекционно – развивающие задачи:

* Актуализация словаря по теме: «Осень», « Овощи – Фрукты»,

« Дикие животные»;

* Совершенствование грамматического строя речи (практическое усвоение в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных);
* Совершенствование навыка фонематического анализа;
* Развитие связной речи с использованием приемов мнемотехники;
* Развитие координации речи с движением, мелкой моторики с использованием технологии хромотерапии;
* Развитие вербально-логического мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, умения переключаться с одного вида упражнений на другой.

Коррекционно – воспитательные задачи:

* Формирование лексической и интонационной выразительности;
* Воспитание познавательного интереса к животным;
* Развитие наблюдательности и желания общаться с природой, умения замечать сезонные изменения в природе.
* Воспитание умения слушать ответы товарищей, дополнять или уточнять их.

Оборудование: буквы, игрушка ежика, экран, презентация, муляжи овощей,фруктов, ягод, корзинки, магнитные доски,наборы раздаточного материала,алгоритмы приготовления блюд, поварские колпачки, мнемотаблицы к стихотворениям.

I.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона, который вручил для нас вот это письмо, но прочитать его я не могу, оно заколдованное. А чтобы его расколдовать, надо отгадать загадки!

Воспитатель: Первая загадка,

Если снег лежит кругом,

Если речка подо льдом,

Значит в гости к нам сама

Кто пришла, скажи? (Зима)

Воспитатель: О каком времени года говорится в этой загадке? Докажите, почему вы так думаете.

*Слайд с этим временем года появляется на экране.*

Воспитатель: Молодцы! Вот вам следующая загадка.

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит.

Снег худеет, мякнет, тает.
Что за время года?

Кто узнает? (Весна)

Воспитатель: Какое время года спряталось в этой загадке?По каким признакам вы догадались?

*Слайд с этим временем года появляется на экране.*

Воспитатель: И с этой загадкой вы справились! Слушайте следующую загадку.

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою.

Я реки согреваю.

«Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я - … (Лето).

Воспитатель: О каком времени года идет речь в этой загадке? Какие слова помогли вам отгадать ее?

*Слайд с этим временем года появляется на экране.*

Воспитатель: Молодцы! И вот вам последняя загадка.

Вот художник, так художник!

Все леса позолотил,

Даже самый сильный дождик,

Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просим:

Кто художник этот? (Осень)

Воспитатель: Какому времени года посвящена эта загадка? Почему вы так думаете?

*Слайд с этим временем года появляется на экране.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите! Вы правильно отгадали все загадки и письмо открылось! Что же там написано?

«Дорогие, ребята! Я живу в сказочном лесу. Меня зовут Золотая Осень. Если вы любите приключения и хотите попасть ко мне в гости, отправляйтесь скорее в путь!»

 Воспитатель: Пойдем в гости к Осени?

Дети: Да

*Звучит музыка.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед нами ручеек. Как же его перейти? Давайте построим мостик. Для этого надо вспомнить все приметы осени. Вы будете называть признак, а я буду выкладывать дощечки.

*Игровая ситуация «Мостик осенних признаков»*

Воспитатель: Вот и построили мы с вами мостик. Теперь аккуратно перейдем через него, чтобы не промочить ноги.

Воспитатель: Ребята, а давайте порадуем Осень и выучим для нее стихотворение. Слушайте меня внимательно.

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый

Вот рябиновый резной,

Вот березки золотой.

А последний лист осинки

Ветер бросил на тропинку.

Воспитатель: Ребята о чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Про то, как ветер листики считал.

Воспитатель: Какие листики считал ветер?

Дети: Дубовый, кленовый, рябиновый, березовый и осиновый.

А запомнить это стихотворение нам поможет вот эта мнемотаблица. Смотрите и слушайте еще раз.

*Звучит осенняя музыка, навстречу детям выходит Осень.*

Осень:Добрый день, а вот и я.

 Здравствуйте, мои друзья.

 Целый год я вас ждала

 И подарки принесла.

В хоровод скорей вставайте,

И за мной вы повторяйте.

II.Динамическая пауза « Здравствуй осень»

*Дети идут по кругу и поют:*

 Здравствуй, осень, здравствуй, осень,

 Хорошо, что ты пришла.

 У тебя, мы, осень, спросим,

 Чтоб в подарок принесла?

 Осень: Принесла я вам муки.

 Дети: Значит, будут пирожки. (Хлопают в ладоши).

Осень: Принесла я гречки.

Дети: Каша будет в печке. (Мешают кашу на ладошки).

 Осень: Рады ли вы грушам?

 Дети: На зиму засушим. (Накланяются и закладывают руки за спину) .

 Осень: Принесла вам овощей.

 Дети: И для супа и для щей. (Поворачиваются, разводят руки в правую и

левую стороны).

 Осень: А уж яблоки, как мед.

 Дети: На варенье и компот. (Поворачиваются и разводят руки в правую и левую в стороны).

 Осень: Принесла я меду.

 Дети: Полную колоду. (Поднимают руки, показывая высоту колоды).

 Осень: А дождичку вы рады?

 Дети: Не хотим, не надо!

Осень: Хорошо, пусть солнышко

 Светит вам в окошечко!

Осень: Я хочу пригласить вас в путешествие по осеннему лесу. А по пути мы зайдем в гости к ежику, у него сегодня день рождения, мы принесем ему в подарок – вкусные, румяные яблочки.

Закрывайте глаза и вместе со мной произнесем волшебные слова:

« Здравствуй, здравствуй чудо – лес, полный сказок и чудес!»

*Звучит музыка. Дети открывают глаза.*

Логопед: А вот и мой чудесный разноцветный лес. Ой, а почему все листья лежат на земле?

Дети: Наверно, здесь был ураган.

Логопед: А, что такое ураган?

*Дети дают свои объяснения.*

Логопед: У ежика день рождения, а лес стал такой мрачный.

 Давайте, сделаем ежику подарок и украсим лес опавшими листьями. А прикреплять их мы будем нанити паутинки. Сейчас посмотрим, знаете ли вы название деревьев и их листьев.

III.Игра « Собери листочки» (игра с прищепками)

Логопед: Это лист осины - осиновый

Дети: Это лист дуба – дубовый

Это лист клена – кленовый

Это лист сосны - сосновый

 Это лист березы – березовый

 Это лист ели – еловый

 Это лист рябины – рябиновый

Логопед: Молодцы, много тропинок в моем лесу и много следов, оставленных животными. Чтобы не потеряться, мы должны знать по каким следам можно идти,а по каким - нет. Посмотрите на « Волшебный экран».

IV.« Чьи следы»(презентация)

Логопед: Назовите следы, которые вы видите на экране.

Дети: Это следы медведя – медвежьи

Логопед: Куда они нас приведут?

Дети: В берлогу

 Это следы зайца – заячьи, они приведут под кустик.

 Это следы волка – волчьи, они приведут нас в логово.

 Это следы ежа – ежиные,они приведут нас к норе ежа.

Логопед: По этим следам мы и пойдем с вами,старайтесь на другие следы не наступать.

Логопед: Вот мы пришли, ежик, вставай, к тебе гости пришли.

 Я знаю, почему он спрятался, он опять не выучил уроки

 и ему очень стыдно. Давайте поможем ему выполнить

 задание.Что это лежит в траве?

Дети: Буквы.

Логопед: Давайте их назовем.

Дети: Это буквы А,У,П,Т,К,М

Логопед: Правильно. А ежику нужно собрать урожай только тех овощей и фруктов, которые начинаются с этих звуков. Собирайте в корзинки и называйте первый звук.

**V. « Собери урожай»**

Дети: Это оранжевая,хрустящая морковь, первый звук –М

Это круглая,зеленая капуста,первый звук – К

Это круглая,желтая тыква,первый звук –Т

Это оранжевый, сладкий апельсин, первый звук – А

Это зеленый, мягкий укроп, первый звук - У

Это красный,круглый помидор, первый звук – П

Это коричневый, овальный картофель, первый звук - К

Логопед: Правильно, теперь ежик отнесет корзинку в школу.И в следующий раз будет выполнять домашнее задание сам.

*Звучит музыка « С днем рожденья тебя…»*

Логопед: Я совсем забыла, ведь на день рождение придут гости, а у нас нет угощения. Что делать?

*Воспитатель выходит в костюме повара*

Воспитатель:Ребята, а давайте поможем приготовить. Что мы можем приготовить из овощей, фруктов и ягод?

Дети: Гороховый суп,борщ,салат,компот и т.д.

Воспитатель: Предлагаю вам стать на время маленькими поварятами.

Осень: Постойте, а ведь руки у вас грязные, их нужно помыть.

**VI.Пальчиковая гимнастика «Мою руки»**

Мыло бывает разным-преразным (*дети намыливают руки*):

Синим (*соединяют подушечки указательных пальцев),*

Зеленым (*соединяют подушечки средних пальцев),*

Оранжевым (*соединяют подушечки безымянных, пальцев),*

Красным (*соединяют подушечки мизинцев).*

Но не пойму, отчего же всегда

Черной-пречерной бывает вода (*отображают эмоцию удивления: поднимают вверх брови, округляют глаза, приподнимают плечи, разводят в стороны руки)?*

**VII. Игра « Поварята»**

Воспитатель: Вы – готовите фруктовый салат, вот вам салатник и набор продуктов(вкладыши с алгоритмом), а в помощь вам я даю алгоритм приготовления блюда.

А мы – готовим овощной салат, вот салатник, набор продуктов и алгоритм.

*Каждая команда выполняет задания, затем подводится итог, и дети объясняют, как они свои блюда готовили.*

*- Дима, расскажи, какие овощи мы взяли для салата?*

*(Помидор, огурец, лук)*

*- Илья, что мы делали дальше?*

*(Мы помыли овощи)*

*- Максим, как мы порезали овощи?*

*(Порезали дольками, кусочками)*

*-Что мы сделали потом? (Положили в салатник, полили маслом, посолили, перемешали)*

*Воспитатель: Салат готов, приятного аппетита!*

*Вика, расскажи, какие фрукты мы взяли для салата?*

*(Яблоко, банан, грушу)*

*- Вероника, что мы делали дальше?*

*(Мы помыли фрукты)*

*- Лиза, как мы порезали фрукты?*

*(Порезали дольками, кусочками)*

*-Что мы сделали потом?(Положили в салатник, полили йогуртом, перемешали, посыпали тертым шоколадом)*

*Осень: Салат готов, приятного аппетита!*

Осень: Ребята, ежик благодарит вас за помощь и дарит вам корзинку грибов.

*Дети и воспитатель благодарят ежа.*

Воспитатель: Мы очень любим, получать подарки. Мне кажется, что Осени тоже приятно будет их получить. Давайте подарим ей наше стихотворение, которое мы выучили, когда мы шли к ней в гости.

*Дети рассказывают стихотворение.*

*Осень благодарит детей за подарок и вручает им корзину с яблоками.*

Воспитатель:Мы получили много подарков и нам пора возвращаться домой. Вокруг себя обернись и в детском саду очутись.

**VIII. Подведение итогов**

Воспитатель: Вам понравилось путешествие? У кого в гостях вы побывали?

Какие задания вам больше всего понравились?

*Дети рассказывают о своих впечатлениях.*