**Урок письма и развития речи**

**В 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида**

**Тематический урок «Имя на карте»**

Тема урока: Имена собственные

Цели урока:

-познакомить с именами собственными, с их написанием;

-узнать новое о населенных пунктах Ямало-Ненецкого автономного округа;

-закрепить знания о видах предложений по цели высказывания;

-развивать орфографическую зоркость, речь учащихся.

Оборудование:

-презентация « Города Ямала»;

-индивидуальные карты«Имя существительное» с пропущенными словами

-портрет хантыйского писателя Романа Ругина.

Ход урока

I.Организационный момент.

-Давайте улыбнемся друг другу. Я очень рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.

Успехов и удач вам!

II.Актуализация опорных знаний.

1.Анализ-беседа.

-Какую часть речи изучаем? (Имя существительное)

-Вставьте пропущенные слова:

|  |
| --- |
| **Имя существительное – это ………………….. , которая обозначает ……………………****и отвечает на вопросы ………………… и ……………….. . В предложении является** **…………………………………………. и ………………………………… .** |

-Какими еще бывают существительные, мы сегодня попытаемся выяснить.

В тему (методом прогноза)

На доске запись

**Имена собственные**

Беседа:

-Прочитайте тему урока

-Что вы думаете, когда прочитали тему урока?

Примерные ответы детей:

-Будем изучать имена людей.

-Узнаем, что они обозначают.

-научимся правильно их писать.

-А может, будем изучать имена, т.е. клички животных…

Учитель:

-Молодцы! Вы на правильном пути. Сами догадались!

-Но только ли люди и животные имеют имена?

2. Познавательные упражнения.

-Я сейчас назову несколько слов, найдите среди них лишнее. Объясните, почему?

**Дарья, Ильяс, Валера, Салехард, Григорий**.

-Почему слово Салехард лишнее?

-Что вы знаете о Салехарде?

Салехард- город, столица нашего округа, единственный город в мире, стоящий на Полярном круге, ему 417 лет и т.д.

IV. Минутка чистописания.

1.Напишите слово Салехард по буквам (заглавная и строчная).

***СсАаЛл Ее ХхАаРрДд***

-Какие орфограммы в слове (парная согласная –д- на конце слова, безударная гласная –е- в корне).

2.Запись предложения.

**Салехард – столица Ямала.**

-Будет ли слово Ямал именем собственным? Докажите.

V. Орфографическая пятиминутка.

(на доске три столбика слов)

**IIIIII**

**холо… вес…ло ненас(?)ный**

**моро… т…пло дож(?)ливый**

**сне… св…тло гру(?)ный**

(у доски три ученика)

Индивидуальная работа

-Вставить пропущенные орфограммы, подобрать проверочные слова.

-Что интересного заметили? (слова подобраны по временам года

I. – Зима (парная согласная) – все имена существительные.

II. – Весна (безударная гласная) – все наречия.

III. – Осень (непроизносимая согласная - все прилагательные)

V. Работа над новым материалом.

На доске солнышко (имена собственные – каждый лучик)

  **и**

 **ф** **0**

 **к.ж.** **г**

 **н.ф.к .** **п**

 **н.ж.г. д**

 **о**  **м р**

**ф- фамилии н.ж.г.-названия журналов,газет**

**и- имена н.ф.к.- названия фильмов, книг**

**г- города**

**п- поселки к.ж. – клички животных**

**д- деревни**

**р- реки**

**м- моря**

**о- озера**

1.Теория.

-Какие существительные являются именами собственными?

Беседа.

А) – В каком городе мы живем?

 -Сколько лет исполнилось Салехарду?

Б) Составление и запись текста «Мой город».

На доске:

**Мы живем в …. . 405, 417**

**Нашему городу … лет. Байкал, Лебяжье**

**В Салехарде красивый мост Тюмень, Салехард**

 **проходит через реку ... Шайтанка, Обь**

 **В южной части есть озеро… .**

2.Информация. Устно

А)**В нашем округе 8 городов: Салехард, Надым, Новый Уренгой, Ноябрьский, Муравленко, Тарко-Сале, Лабытнанги, Губкинский.**

(просмотр презентации)

Б) Запись в тетради. Закончи предложения.

**Города Ямала: С…, Н…, Н… У…, Н…, М…, Т…- С…, Л…, Г… .**

В) Проверка.

-Прочитайте полученный текст.

-Назовите имена собственные.

3. Упражнение

Задание на карточках: соедини стрелками слова.

**город Ямал**

**поселок Обь**

**река Безымянное**

**озеро Салехард**

**полуостров Питляр**

6.Письмо под диктовку

**В поселке Питляр родился хантыйский поэт и писатель Роман Ругин.**

**(**показ портрета писателя)

-Подчеркните имена собственные

VII. Закрепление пройденного.

(Предложения по цели высказывания)

На доске предложение

**Салехард – красивый город.**

-Произнести предложение с разной интонацией

**Турист спросил «Салехард - красивый город?»**

**Экскурсовод ответил: «Салехард - красивый город!»**

И так, какие бывают предложения по цели высказывания?

VIII. Итог урока.

-С какими существительными познакомились?

-Как пишутся имена собственные?

IХ. Домашнее задание

-Напишите по два примера на изученное правило названия:

**Город, поселки, реки, озера, моря.**

Тематический урок «Имя на карте»

 по письму и развитию речи для учащихся

 6 специального (коррекционного) классаVIII вида

разработала учитель специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ СОШ №3 г. Салехарда, ЯНАО, Мухминова Исенгуль Пиктимировна