**Тема: Семья**.

**Цели:**

1.Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА. Упражнять в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.

2.Уточнить, расширить знания детей о семье, ее составе, родственных отношениях; активизировать словарь по данной лексической теме.

3.Совершенствовать связную речь.

4.Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику, активизировать мыслительную деятельность.

5.Воспитывать желание заботиться о близких.

 **Оборудование:** презентация, предметные и сюжетные картинки по теме «Семья», схемы предлогов, индивидуальные карточки с заданием, план-алгоритм связного рассказа, аудио запись.

 Ход занятия.

**1. Орг. момент.** На столах у вас в порядке

 Ручки и тетрадки.

 Будьте все внимательны,

 Активны и старательны.

**2.Запись числа.**

**3.Сообщение темы занятия.**

Учитель - логопед показывает зашифрованную надпись **ЯЕСЬМ.** Расположите буквы по порядку и назовите тему нашего занятия. (Тема нашего занятия «Семья». Еще мы будем работать с предлогами В, НА. Будем упражняться правильно употреблять эти предлоги в речи и на письме.)

**4.Лексическая работа.**

 Расширение, активизация словаря по теме: «Семья».

а) Работа по сюжетной картинке.

Учитель - логопед выставляет сюжетную картинку «Семья».

Дети называют членов семьи.

- Мы в гостях у семьи Ивановых. Это мама – Ольга Николаевна, это папа – Борис Петрович, это Маша и Петя, бабушка и дедушка.

Вопросы к учащимся:

 Кто Маша папе?

Кто Петя маме?

Кто Петя Маше?

Кто Маша Пете?

Кто Маша для бабушки?

Кто Петя для дедушки?

Кто Борис Петрович и Ольга Николаевна для детей?

Молодцы, вы правильно назвали родственные отношения в семье.

б) Игра «Собери цепочку».

 -Возьмите конверты, «соберите цепочку» - разложить фотографии согласно возрасту и полу.

- младенец – дошкольница – школьница – студентка – мама – бабушка;

- младенец – дошкольник – школьник – студент – папа – дедушка.

Назвать цепочку.

 - Молодцы, правильно собрали цепочку.

в) Подбор слов-признаков:

- Какая мама? (добрая, ласковая, хозяйственная, аккуратная…)

Какой папа? (выносливый, трудолюбивый, заботливый, внимательный…).

- Какая бывает семья? (дружная, крепкая, сплоченная, многодетная, большая, спортивная…).

Вы правильно подобрали слова - признаки.

 **5. Работа с предлогами В, НА.**

а) Выделение предлогов из речи и уточнение их значения. Слуховое восприятие.

- Прослушайте и скажите, какие слова я выделила. В квартире Ивановых всегда порядок: вещи в шкафу, игрушки в ящике, посуда в буфете, продукты в холодильнике.

( выделено маленькое слово в; это слово – предлог)

Что обозначает этот предлог? (Этот предлог обозначает, что один предмет находится внутри другого)

Выставляется графическая схема

(зарисовать в тетрадь, запись: в – внутри).

 Вечером вся семья отдыхает: папа на диване, мама на кресле, дети на ковре.

(выделено слово на, предлог – на)

Этот предлог обозначает, что один предмет находится сверху другого предмета)

Выставляется графическая схема.

(зарисовать в тетрадь, запись: на - сверху)

6. Употребление предлогов в устной речи.

а) Дифференциация предлогов В - НА на уровне словосочетаний.

**Слайд № 1.**

- Посмотрите на картинку. Собрались Маша и Петя на прогулку. Тепло оделись.

Продолжите мои высказывания, употребляя предлог НА.

- Маша в шапке,..... шапка на Маше

Маша в валенках,......валенки на Маше

Маша в шубе, .....шуба на Маше

Маша в варежках,..... варежки на Маше

**Слайд № 2**

Петя в куртке,......куртка на Пете

Петя в шарфике,....шарфик на Пете

Петя в сапогах, ......сапоги на Пете.

Вы правильно продолжили мои высказывания, а теперь сами составьте предложения по картинкам, используя предлоги В, НА.

г). Дифференциация предлогов В - НА на уровне предложений.

**Слайд № 3**: кастрюля, суп

Суп варят в кастрюле.

**Слайд № 4**: морковь, терка

Морковь натерли на тёрке.

**Слайд № 5**: картошка, ведро

Картошку собрали в ведро.

**Слайд № 6**: огурцы, банка

Огурцы положили в банку.

**Слайд № 7:** помидоры, тарелка

Помидоры лежат на тарелке.

**Слайд № 8** : капуста, доска

Капусту нарезали ... доске.

Вы правильно составили предложения.

**7. Физминутка. Слайд № 9.**

Дети под аудио запись выполняют движения.

 **8.Употребление предлогов В, НА в письменной речи.**

**Работа по карточкам.**

а) Прочитайте предложения и найдите ошибки.

Петя положил руку на карман.

Мама налила молоко на чашку.

Бабушка сварила суп на кастрюле.

Маша стоит в мосту.

Маша и Петя качаются в качелях.

Маша повесила пальто на шкаф.

Ваза стоит в полке.

Брюки висят в стуле.

**9. Развитие мелкой моторики.**

У вас есть младшие сестрички. Попробуем заплести косичку.

Плетение косички.

Молодцы, красивые получились косички.

**9. Работа в тетради (по карточке)**

**Соедините правильно слова из левого столбика и правого правильно.**

1.Папа вошёл в шкаф

2. Маша вбежала в рыбалку

3.Бабушка поставила кастрюлю на комнату

4.Мама повесила плащ в концерт

5.Маша идёт на стол

6. Дедушка пошёл на дом

**10. Рассказ о семье.**

Вы правильно употребили предлоги, а теперь расскажите о своей семье.

Слайд № 10. Алгоритм на слайде.

Рассказ о семье.

1. С кем ты живешь?

2. Как зовут маму, папу, братьев, сестер…?

3. Где работает мама? Папа?

4. Какая ваша семья?

11.Итог.

- Как хорошо, что у всех у вас есть семьи. Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Что вы хотите пожелать своей семье?

5. Развитие навыков чтения.

- В первой пословице все слова склеились, давайте их разъединим.

**Семьяпечкакакхолодновсекнейсобираются.**

(Семья – печка: как холодно, все к ней обираются.)

-Как можно назвать то, что у меня записано на доске? (Предложение.)

- Как вы догадались, что это предложение? (Начинается с большой буквы, в конце точка, есть смысл.)

- Сколько слов в этом предложении? (8)

-Назовите первое слово…, второе…, третье…

-Давайте ещё раз прочитаем эту пословицу. Как вы понимаете её смысл?

(Ответы детей.)

-Да, если нам плохо. Трудно, если с нами случилось несчастье – в семье нас всегда выслушают, помогут, успокоят, дадут совет, защитят от бед.

-Вторую пословицу я написала задом наперёд. Попробуем её прочесть.

**Етсем ан ашуд и кат, етсемв яьмес ясв.**

(Вся семья вместе, так и душа на месте.)

-Можно ли это назвать предложением? (Да.)

- Почему? (Начинается с большой буквы, в конце точка, есть смысл.)

-Сколько слов в этом предложении? (8)

-Назовите первое слово…, второе…, третье…

-Давайте ещё раз прочитаем эту пословицу. Как вы понимаете её смысл?

(Ответы детей.)

-Семья – это дом, это папа и мама, бабушка и дедушка, сёстры и братья. И когда все члены семьи вместе, никакая беда не страшна.

-Если вы узнаете буквы по фрагменту, то сможете прочитать третью пословицу.



(В семье любовь да совет, так и нужды нет.)

(Работа с пословицей проводится аналогично предыдущей.)

-Давайте ещё раз прочитаем эту пословицу. Объясните, какой смысл заложен в ней.

(Ответы детей.)

-Прекрасно, если человек живёт в семье, в которой царят мир, согласие и любовь. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят, понимают и делают так, чтобы те не испытывали всех трудностей жизни. Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и душевную теплоту.