

Работа с «трудными» детьми

*Заседание МО классных руководителей
07.10.10 г.*

Алгоритм работы с «трудными» детьми

Когда	Содержание деятельности	Кто проводит
Сентябрь-октябрь	Знакомство с семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении, проведение анкетирования. Ведение дневника педагогических наблюдений. Выделение «группы риска». Создание информационного банка.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам. по ВР
Сентябрь-май	Вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы, проведение совместных КТД. Индивидуальная работа с детьми.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам. по ВР
Ноябрь, январь, март, май	Изучение уровня комфортности через анкетирование. Работа с анкетами, составление рекомендаций классному руководителю, родителям.	Психолог, социальный педагог Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.по ВР Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.по ВР

Алгоритм работы с «трудными» детьми

Когда	Содержание деятельности	Кто проводит
май	Анализ работы классного руководителя за год, определение задач на новый учебный год. Результаты работы.	Психолог, социальный педагог Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.по ВР Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.по ВР
Апрель, май	Организация занятости, отдыха и оздоровления детей.	Психолог, социальный педагог Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.по ВР Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.по ВР

Алгоритм работы с детьми, находящимися в социально опасном положении

Когда	Содержание деятельности	Кто проводит
сентябрь	Изучение документации учителя начальной школы, знакомство с дневником педагогических наблюдений. Проведение классного собрания – знакомство с родителями	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.по ВР
Октябрь, в течение уч.года	Изучение возрастных проблем школьников, выбор форм и методов работы с каждым ребенком «группы риска». Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.	Классный руководитель, социальный педагог, зам.по ВР

Алгоритм работы с детьми, находящимися в социально опасном положении

ноябрь	Проведение коллективного анализа проблем в классе с привлечением родителей «Пути разрешения споров и конфликтов»	Психолог, социальный педагог
В течение учебного года	Работа с дневником педнаблюдений, определение уровня воспитанности ребенка. Анализ психолого-педагогического сопровождения. Составление рекомендаций для родителей и классных руководителей.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.по ВР
Апрель-май	Организация занятости, отдыха и оздоровления детей.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.по ВР

Циклограмма работы администрации школы с детьми «группы риска».

№	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	Организация контроля за учащимися «группы риска», часто пропускающими занятия	Зам. УВР	ежедневно
2.	Работа с родителями (рейды, совместно с общественностью в семье, находящиеся в социально-опасном положении)	Зам. ВР, социальный педагог	По графику рейдовой бригады
3.	Работа с педагогическим коллективом, посещение уроков с целью анализа работы учителя с детьми «группы риска»	Зам. УВР, зам.ВР	Не менее 5 уроков в неделю
4.	Контроль за внеурочной занятостью детей, вовлечение их в общественную работу.	Зам. ВР	ежедневно

**Циклограмма работы
администрации школы с детьми
«группы риска».**

5.	Создание «ситуации успеха» в работе с детьми «группы риска» и освещение ее в школьной печати, детском коллективе	Зам ВР, педагог-организатор	В течение учебного года
6.	Отчет на совещании при директоре о работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении	Зам.по ВР	1 раз в месяц
7.	Отчет на совещании при директоре об итогах работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении	Социальный педагог, зам. ВР	1 раз в полугодие
8.	Анализ работы с детьми во второй половине дня: - кружки, факультативы - спортивные секции	Социальный педагог, Кл.рук. зам. ВР	1 раз в месяц



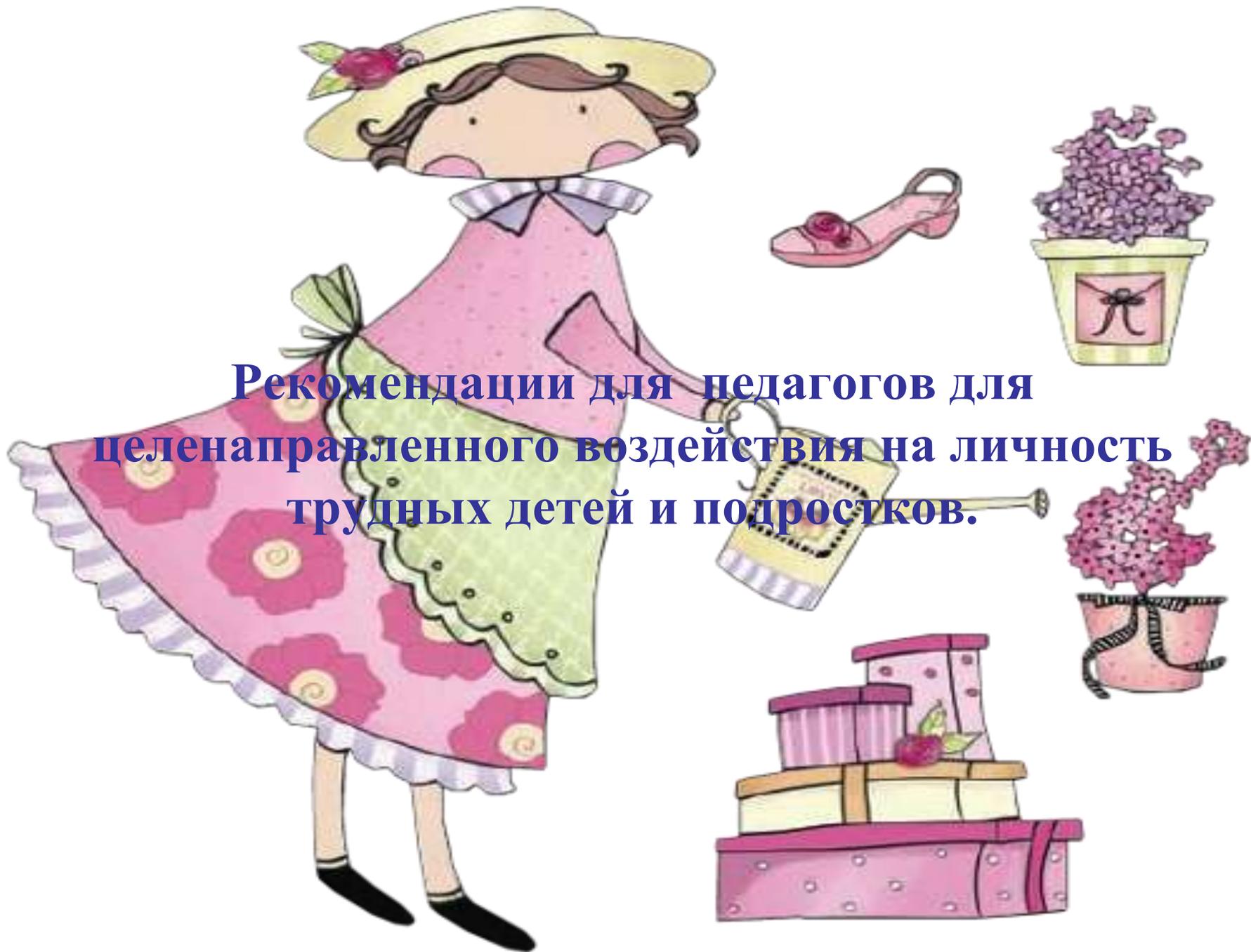
**Журнал индивидуальных бесед с
учащимися**

Журнал индивидуальных бесед с учащимися.

Дата	Тема, краткое содержание беседы	Выводы	Подпись кл.рук.	Подпись ученика

Журнал индивидуальных бесед с учащимися.

- При каждом посещении школы родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) или при вашем посещении на дому ознакомьте родителей с проведенными беседами и попросите их расписаться «Ознакомлен ч. м. г. подпись».
- Таким образом, данный «Журнал индивидуальных бесед с учащимися» позволяет вам четко работать по каждому проступку, грамотно информировать родителей о поведении их детей, избежать проблем с администрацией школы и всегда держать свою документацию в порядке.



**Рекомендации для педагогов для
целенаправленного воздействия на личность
трудных детей и подростков.**

Рекомендации для педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

Созидательные – содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта:

- 1) проявление доброты, внимания, заботы;
- 2) просьба;
- 3) поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения).

Рекомендации для педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

- поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях;
- любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные эмоции;

Рекомендации для педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

- форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;
- награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;

Рекомендации для педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

- поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды
- помните важнейшее положение: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды;
- никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря ни на что, он хороший. И этого простого и главного утверждения родителей и учителей дети ждут от них каждый день;

Рекомендации для педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

- ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка. Уважайте тайну ребенка;
- если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;
- всегда учитывайте состояние ребенка;
- не унижайте ребенка;

Рекомендации для педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

- соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».

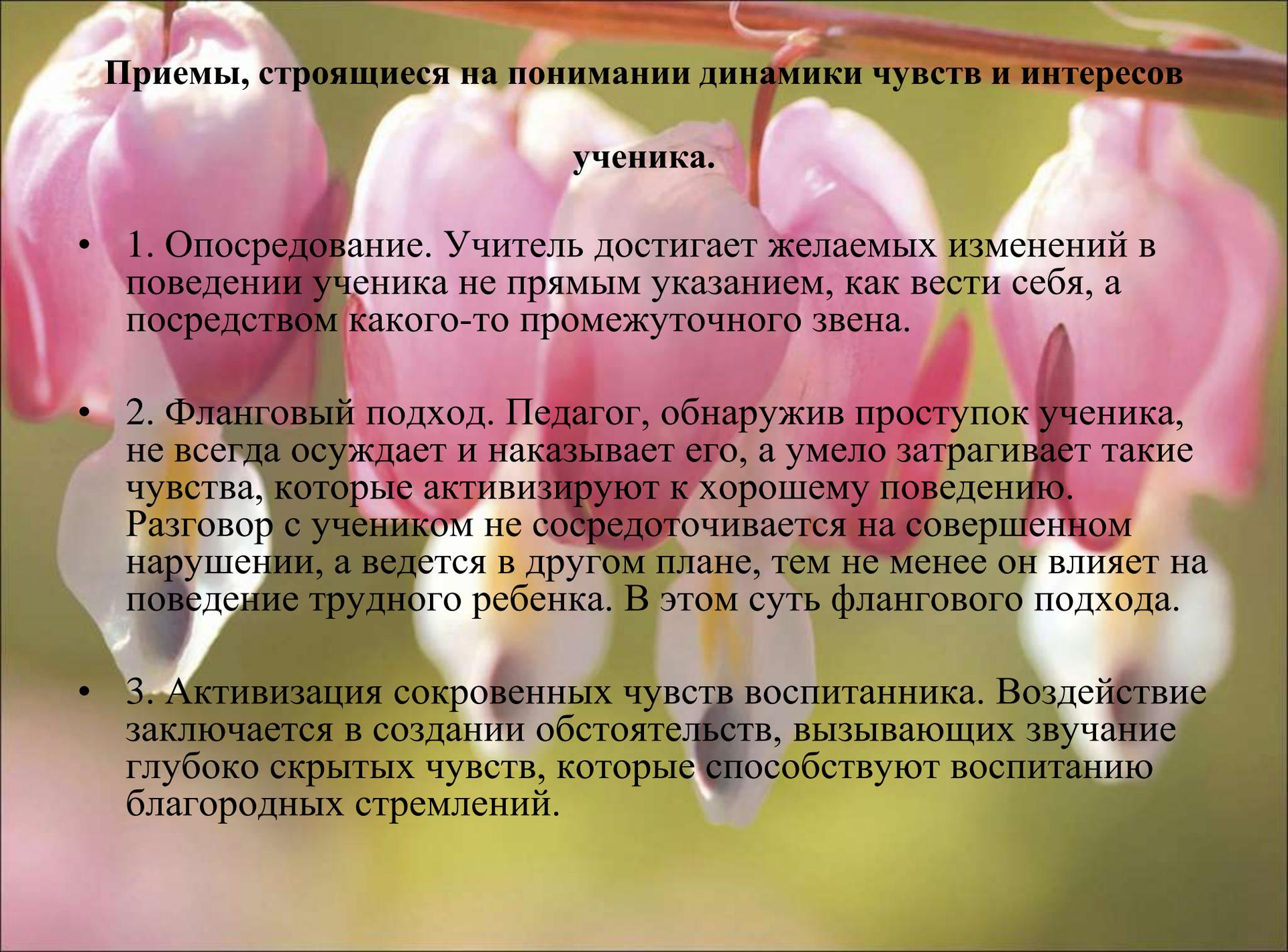
**Приемы, способствующие
формированию у
воспитанника
правильного поведения.**



A background image of several pink flowers hanging from a brown branch. The flowers are in various stages of bloom, with some showing more petals than others. The background is a soft, out-of-focus green and yellow.

Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения.

- 1. Убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.
- 2. Доверие.
- 3. Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.
- 4. Вовлеченность в интересную деятельность.
- 5. Пробуждение гуманных чувств.
- 6. Нравственное упражнение.

A background image of several pink flowers hanging from a branch, with a soft, out-of-focus green background.

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика.

- 1. Опосредование. Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.
- 2. Фланговый подход. Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор с учеником не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане, тем не менее он влияет на поведение трудного ребенка. В этом суть флангового подхода.
- 3. Активизация сокровенных чувств воспитанника. Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Прямые и косвенные тормозящие приемы.

- 1. Констатация поступка. Прямая констатация поступка характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке, косвенная констатация поступка выражается высказыванием или действием, которое доказывает ученику, что его поступок педагогу известен.
- 2. Необычный подарок. «Вечером воспитатель преподнес девочкам букеты сорняков, собранных с их рядков. Все смеялись, смеялись и Рая с Таей. Зато и сорняков больше на их грядках не стало».
- 3. Осуждение. Это прием открытого отрицательного отношения педагога к нарушению моральных норм.

Прямые и косвенные тормозящие приемы

- 4. Наказание. Наказание действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание.
- 5. Приказание.
- 6. Предупреждение.
- 7. Возбуждение тревоги о предстоящем наказании.
- 8. Проявление возмущения.



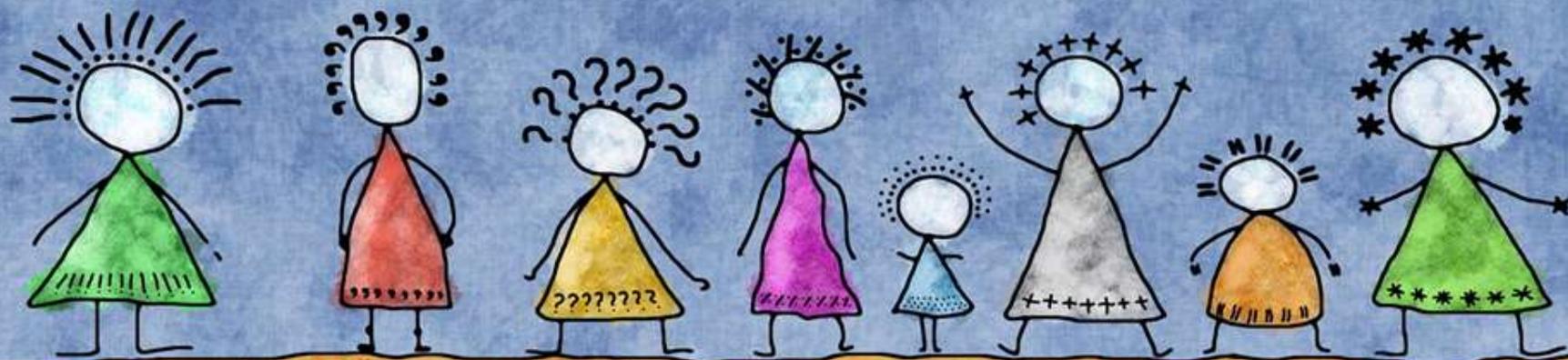
**Психолого-педагогическая
коррекция детей и
подростков**

Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков

включает в себя следующие компоненты

- 1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).
- 2. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива школы).
- 3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.
- 4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.
- При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися необходимо соблюдение следующих **принципов**.

Как организовать профилактическую работу в классе



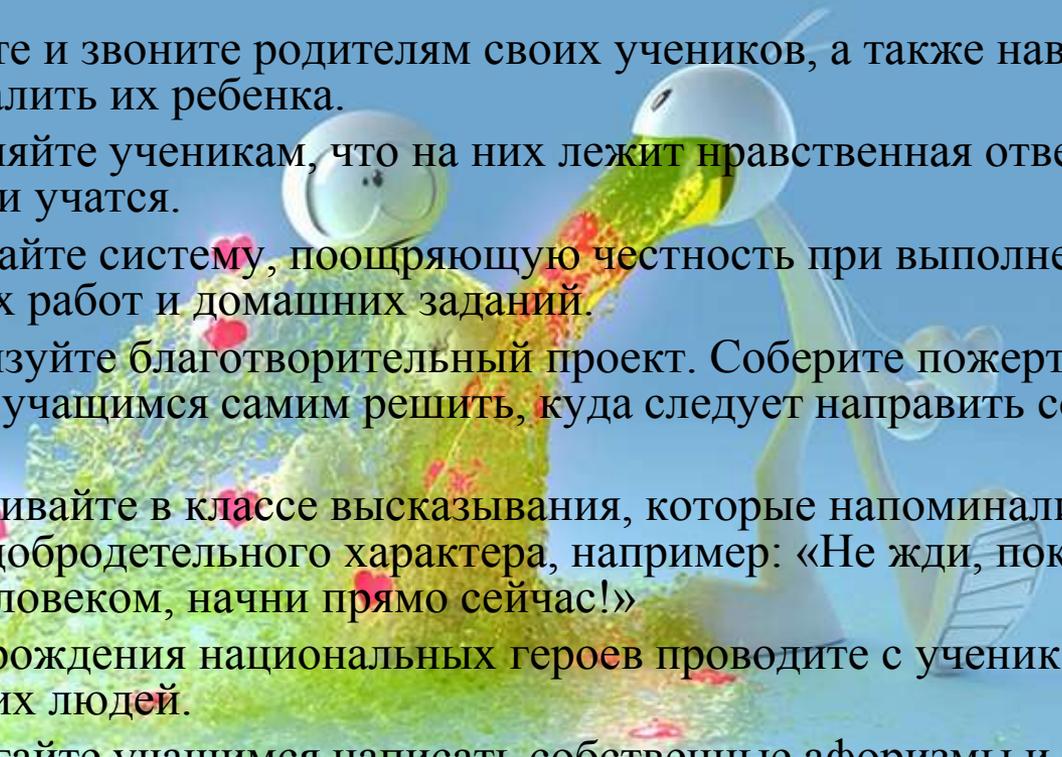
Как организовать профилактическую работу в классе

- 1. В школьных коридорах и классных комнатах повесьте портреты людей, совершивших героические поступки.
- 2. Применяйте к учащимся индивидуальный подход.
- 3. Старайтесь организовать работу школьных кружков, например, клуба «На перепутье», которые бы приносили реальную пользу школе.
- 4. Следите за поведением детей и старайтесь предотвратить конфликты между ними.
- 5. Постарайтесь создать программы по интересам, с помощью которых ученики могли бы добиться чего-то не только в успеваемости, спорте или художественном творчестве.
- 6. Установите кодекс поведения в своем классе (и школе), с которым должны согласиться учащиеся и учителя.
- 7. Приглашайте на свои уроки родителей и старайтесь привлечь их к занятиям.
- 8. Выберите для себя личный девиз и расскажите о нем ученикам.

Как организовать профилактическую работу в классе

- 9. Начните программу «Положительное качество месяца», в которой внимание класса в течение месяца концентрировалось бы на той или иной добродетели, а ученик, добившийся наибольших успехов в ее проявлении, получал бы награду.
- 10. Если в вашей жизни есть человек, которого вы считаете героем, расскажите о нем ученикам и объясните, почему вы выбрали именно этого человека.
- 11. Постоянно включайте элементы воспитания характера в обсуждение жизненных ситуаций и литературных произведений, к примеру, начиная разговор с вопроса: «Как следовало поступить в этой ситуации?»
- 12. Помогите учащимся усвоить, что понятие «хороший ученик» означает нечто большее, чем лишь успехи в учебе.
- 13. Старайтесь организовать общественно полезный труд учащихся.
- 14. Будьте примером для учеников — убирайте брошенный в коридоре мусор, мойте доску для другого учителя и т.д.
- 15. Не допускайте случаев проявления недоброжелательности и злобы в классе.
- 16. Запрещайте нецензурные выражения и брань на территории школы.

Как организовать профилактическую работу в классе

- 17. Пишите и звоните родителям своих учеников, а также навещайте их с целью похвалить их ребенка.
 - 18. Объясняйте ученикам, что на них лежит нравственная ответственность за то, как они учатся.
 - 19. Создавайте систему, поощряющую честность при выполнении контрольных работ и домашних заданий.
 - 20. Организуйте благотворительный проект. Соберите пожертвования и предложите учащимся самим решить, куда следует направить собранные деньги.
 - 21. Вывешивайте в классе высказывания, которые напоминали бы ученикам о значении добродетельного характера, например: «Не жди, пока ты станешь хорошим человеком, начни прямо сейчас!»
 - 22. В дни рождения национальных героев проводите с учениками беседы о подвигах этих людей.
 - 23. Предлагайте учащимся написать собственные афоризмы и повесьте их высказывания в классе.
 - 24. Признавайте свои ошибки и старайтесь их исправить. Учите подростков поступать так же.
- 

Как организовать профилактическую работу в классе

- 25. Рассказывайте ученикам, почему вы стали учителем; о своем понимании ответственности преподавателя и важности этой работы.
- 26. Приглашайте в класс недавних выпускников, которые могли бы рассказать о своем успешном поступлении в вуз, удачной карьере или воинской службе. Спросите их, как положительные черты характера помогли им во «взрослой» жизни.
- 27. Развивайте у учеников способность к сопереживанию. В этой связи уместны, например, такие вопросы: «Что бы ты чувствовал, если бы никто не хотел играть с тобой?» или «Каковы были бы твои ощущения, если бы кто-то смеялся над твоей внешностью?»
- 28. Когда в школе возникают конфликты, напоминайте учащимся о значении уважения, непредубежденности, праве человека на личную жизнь и благоразумии. Старайтесь пресечь разговоры, основанные на сплетнях или неуважении друг к другу.
- 29. Если в вашей стране или районе проводятся выборы, советуйте ученикам внимательно изучить позиции кандидатов.
- 30. Прививайте ученикам привычку говорить «спасибо». В частности, можно послать благодарственное письмо от имени всего класса человеку, который сделал что-то для учеников.
- 31. Поощряйте класс ежемесячно делать какой-то «подарок» школе, например, ученики могут украсить один из школьных коридоров.
- 32. Регулярно всем классом или школой принимайте участие в уборке классных комнат или школьной территории.

Как организовать профилактическую работу в классе

- 33. Демонстрируйте уважение к другим религиям и культурам. Расскажите учащимся о нравственном принципе поступать по отношению к другим справедливо.
- 34. Предлагайте учащимся помогать престарелым людям или заболевшим соседям.
- 35. Рассказывайте ученикам о значении порядочности в спорте, играх и повседневном общении с окружающими.
- 36. Определяя основы политики школы, не исключайте учеников из этого процесса. Пусть они также вносят свои предложения и чувствуют свою ответственность. В частности, ученики могут изучить последствия применения тех или иных правил и представить результаты своей работы школьной администрации.
- 37. Заведите почетный список учеников, в той или иной ситуации проявивших черты добродетельного характера.
- 38. Во время учительских собраний и семинаров уделяйте время обсуждению «морального климата» в школе и желаемых изменений в этой области.
- 39. Разрабатывайте «Этический кодекс школы». Соотносите с ним все школьные мероприятия и правила. Распространяйте его между учениками и преподавателями. Текст такого кодекса должен висеть в школе на видном месте.
- 40. Публично благодарите за хорошую работу «скромных тружеников» школы: сторожей, рабочих, секретарей, работников столовой и добровольных помощников, которые ежедневно делают возможным учебный процесс.

Как организовать профилактическую работу в классе

- 41. Давайте ученикам домашние задания, которые стимулировали бы их и были бы им интересны, а также учили бы их самодисциплине и упорству в учебе.
- 42. Старайтесь организовать совместную работу учеников и их родителей над тем или иным проектом: танцевальным вечером, симпозиумом, праздничным ужином или экскурсией.
- 43. Пытайтесь подключить местные предприятия и компании к жизни школы, например, через шефские программы или совместные проекты с группами учащихся.
- 44. Организуйте «Клуб новичков» для новых учеников, а также недавно принятых на работу сотрудников.
- 45. Приглашайте на урок руководителей местных предприятий и фирм и просите их рассказать учащимся о значении добродетельного характера на рабочем месте.
- 46. Предлагайте школьным спортсменам и учителям физкультуры совместно разработать кодекс спортивной этики.
- 47. Просите каждый кружок или секцию школы придумать эмблему, символизирующую черту характера, которая особенно ярко проявляется в его деятельности.
- 48. Организовывайте кружок внеклассного чтения для учащихся и подбирайте для него литературу, которая была бы понятна учащимся и содержала бы примеры нравственного поведения. Читайте ученикам газетные статьи, в которых подчеркиваются вопросы воспитания характера. Сделайте стенд для тем, рассказов и цитат, имеющих отношение воспитанию в человеке добродетельного характера.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!
ЖЕЛАЕМ УДАЧИ,
КОЛЛЕГИ!!!**



红手园

www.ARTWORK.IN.UA