**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение школа № 21 VIII вида Краснодарского края**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СОСТОЯЩЕГО НА ДИНАМИЧЕСКОМ НАБЛЮДЕНИИ**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата постановки на «Д»наблюдение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата снятия с «Д»наблюдения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Начата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Окончена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта хранится у социального педагога либо педагога-психолога школы.**

**Сведения карты конфиденциальны.**

 ГБС(К) ОУ школы №21

 Капраловой О.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. родителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Проживающих по адресу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу Вас обследовать моего ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

 Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата рождения.

На консилиуме школы.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Подпись расшифровка фамилии

Доверяю обследовать ребёнка без моего присутствия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись

Директор ГБС(К) ОУ школы №21 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капралова

Прошу обследовать ребёнка в моём присутствии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись

Согласие на обследование моего/сына, дочери/ школьным консилиумом в течении учебного года по мере необходимости:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

 **Заключение, рекомендации ПМПК** (города,края):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о динамике развития учащегося.**

Социальные проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные предыдущего развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В соответствии с рекомендациями ГОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края назначено сопровождение (нужное подчеркнуть):

психологическое логопедическое

педагогическое медицинское

Сопровождение осуществляют специалисты (указать ФИО):

Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителя предметники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагоги дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медицинские работники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дни недели | График занятийучителя- логопеда | График занятий  педагога-психолога | Расписание занятий по ритмике | Расписание занятий ЛФК |
| 1 | Понедельник |  |  |  |  |
| 2 | Вторник |  |  |  |  |
| 3 | Среда |  |  |  |  |
| 4 | Четверг |  |  |  |  |
| 5 | Пятница |  |  |  |  |
| 6 | Суббота  |  |  |  |  |

 |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дни недели | График занятийучителя- логопеда | График занятий  педагога-психолога | Расписание занятий по ритмике | Расписание занятий ЛФК |
| 1 | Понедельник |  |  |  |  |
| 2 | Вторник |  |  |  |  |
| 3 | Среда |  |  |  |  |
| 4 | Четверг |  |  |  |  |
| 5 | Пятница |  |  |  |  |
| 6 | Суббота  |  |  |  |  |

 |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дни недели | График занятийучителя- логопеда | График занятий  педагога-психолога | Расписание занятий по ритмике | Расписание занятий ЛФК |
| 1 | Понедельник |  |  |  |  |
| 2 | Вторник |  |  |  |  |
| 3 | Среда |  |  |  |  |
| 4 | Четверг |  |  |  |  |
| 5 | Пятница |  |  |  |  |
| 6 | Суббота  |  |  |  |  |

 |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дни недели | График занятийучителя- логопеда | График занятий  педагога-психолога | Расписание занятий по ритмике | Расписание занятий ЛФК |
| 1 | Понедельник |  |  |  |  |
| 2 | Вторник |  |  |  |  |
| 3 | Среда |  |  |  |  |
| 4 | Четверг |  |  |  |  |
| 5 | Пятница |  |  |  |  |
| 6 | Суббота  |  |  |  |  |

 |

**КРАТКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕДАГОГ -ПСИХОЛОГ** | **УЧИТЕЛЬ ЛОГОПЕД** | **УЧИТЕЛЬ РИТМИКИ** | **ЛФК** | **СОЦИАЛЬНО- БЫТОВЫЕ****НАВЫКИ** |
|  | -развитие подвижностиарт аппарата | **Упражнения на** **Ориентировку в пространстве** | **Правила****ТБ на занятиях ЛФК** | **Знакомство с функциональными струкурами школы** |
|  | -**постановка и авто мотизация звуков**:-группа свистящих:-группа сонорных:-группа шипящих-группа аффрикатов | -исходное Положение | Ходьба в колонне | **Правила пользования:**-проходная школы,-классная комната- комната гигиены-столовая-медпункт-администрация-библиотека-педагог-психологУчитель логопед-соцпедагог-актовый, спортзал-игровая площадка-кабинет соцбыта, труда |
| -Ходьба | Ходьба на носках |
|  | -хотьба с усложнёнными заданиями | Ходьба на пятках |
| Ходьба с мешочком на голове |
|  | -Бег |
| -Бег с движениями ноги | Выполнение за учителем упражнений |
|  | Формирование фонемати- ческого восприятия | -построение в колонну по 2 |
| Пользоваться тренажёрами |
| -Перестроение в круг |
|  | Формирование фонемати- ческого слуха | -Сохранять правиль -ную дистанцию | Умение пользоваться тренажёрами,гимнаст палкой |
| Формирование навыков передвижения по школе |
| -Построение круга из движения в рассыпную |
|  | Уточнение составляющих грамматического строя-словообразование-словоизменение-предлоги |
| Ритмопласти-ческиекомпозиции | Правиласамостоятель-ного пользования раздевалкой |
| -Ориентировка в направлении движения(лево, право, перёд…) |
|  |
| Пальчиковыеразвивающиеигры | -правила поведения в столовой |
|  | Работа над слоговой структурой слога | Формирование навыков дежурства по классу, школе |
| **Ритмико-гимнастические упражнения** | Вис на среднейВысоте |
| **2развитие лексической стороны речи** |
|  | Вис углом на шведской стенке | Правила поведения на перемене |
| общеразвивающие упражнения |
| Расширениесловаря:-предметный-глагольный | Дыхательная пауза | **Правила ТБ:**-на уроках труда;-уроках физкультуры;-урокахСБО;-на пргулках в школьном дворе;-на экскурсиях |
| -упражнения на координацию движений |
|  | Сочетание дыхания и движения |
| **Совершенствование связной речи** |
| -упражнения на расслабление мышц |
|  | -Составлениепредложения Простого, распространён.Составление рассказа:-описанияпообразцу-по сюжетной картинке-по плану-по серии картинок-на материале собственного опыта-заучивание стихов, загад. | **ЛФК при нарушении****осанки** |
| **Упражнения с детскими музыкальными инструментами**-Движение кистей рук поочерёдное-Движение кистей рук одновременнноепротивопоставление первого пальца | **Правила ПБ:****-**формирование умений и навыков действий по зучанию сигнала «ТРЕВОГА» |
|  |
| ОбщеукрепляющеУпр.в и.п. стоя |
| Активная коррекция корпуса |
|  | **Формирование трудовых навыков по:**-уборка клас.комнаты-закреплённой террит.-школьного двора.-ухода за комнатными цветами, газонами. |
| Выравнивание осанки хотьба |
|  | **ЛФК при: -**повышенном,-пониженном артер. давлении**-**нарушении обмена веществ-заболеваниях дыхательной сист.- заболев. ЖКТ-при нарушениях зрения и слуха |
| -отстукивание ритми-ческих рисенков на барабане |
|  | **Развитие моторики, индивидуальной деятельности:**- развитиемелкой,артикул. моторики- увеличение объёма слухоречевой памяти-развитие всех видов восприятия |
| **социализация:****-**умение пользоваться транспортом, -магазином-аптекой-почтой-банкоматом |
| Самостоятельно вы-полнять перемены направления движен. |
|  |
|  | Построение в шахматном порядке |
| Кол-воПропус-ков | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика психофизического, речевого развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| клласс |  Заключение |
| 1 | На момент поступления: |
|  1 | По окончанию 1 класса: |
|  2 |  |
|  3 |  |
|  4 |  |
|  5 |  |
|  6 |  |
|  7 |  |
|  8 |  |
|  9 |  |
|  10 |  |
|  11 |  |

**Краткие анамнестические данн**ы**е:**

 **1. Протекание беременности**

 О - нормальное

 О - с патологией

 **2. Роды**

 О - осложненные

 О - не осложненные

 **3. Наследственность**

 О - со стороны матери

 О - со стороны отца

 **4. Травмы**

 О - родовые

 О - пост. родовые

 **5. Развитие ребенка до года**

 лепет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес.,

 слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес., год,

 фраза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет,

 сидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес.,

 ходить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год

Основной диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопутствующие заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевое развитие**

**Строение и подвижность артикуляционного аппарата**

губы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы, прикус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нёбо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подъязычная связка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Звукопроизношение**

на момент поступления и в течение обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **о** | **у** | **и** | **э** | **ш** | **п** | **т** | **к** | **ф** | **с** | **ы** | **х** | **ц** | **ч** | **щ** | **в** | **л** | **н** | **м** | **р** | **б** | **д** | **г** | **з** | **я** | **ё** | **ю** | **е** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 кл |  |
| 2  |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

(представление для школьного консилиума)

 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткий анамнез раннего речевого развития \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевая среда и социальные условия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая и мелкая моторика\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Устная речь:**

Общее звучание речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Активный словарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слоговая структура слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Связная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп и плавность речи (особенности речи связанные с заиканием)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Письменная речь:**

Письмо:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ошибки письменной речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности устной речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение и рекомендации по обучению** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель - логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА**

 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки и интересы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моторная ловкость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика деятельности:**

Мотивация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактность, работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Темп деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика интеллекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Характер межличностных отношений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение школьного психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пушкарская Ю.А./

**Данные психологического обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1****кл**  | **2****кл** | **3****кл** | **4****кл** | **5****кл** | **6****кл** | **7****кл** | **8****кл** | **9****кл** | **10****кл** | **11****кл** |
| **Внимание** **непроизвольное**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **произвольное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **истощаемое** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Память** **зрительная** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **слуховая** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **механическая** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **образная** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **смешанная** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мышление** **наглядно-действенное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **наглядно-образное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **конкретное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Восприятие** **пространственное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **временное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эмоциональная сфера** **эмоции лабильные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **зрелые** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **не зрелые** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **инфантилен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **агрессивен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **тревожен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **расторможен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **сексуально расторможен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **лжив** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **импульсивен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **дурашлив** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **негативен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА ПМПк**

 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годы обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее впечатления о ребёнке

(внешний вид, соблюдение правил внутреннего распорядка, инициативность, отношения с детьми)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемы в обучении, воспитании, коррекционном обучении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы педагогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение ребёнка к проблеме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков

(общая оценка учебных навыков, соответствие знаний, умений, навыков требованиям программы)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер ошибок:

Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудовое обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СБО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Динамика состояния коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации по обучению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись дефектолога школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Паршина А.Г./

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГ**

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_Социальный педагог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Москаева Т.В.

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пол\_\_\_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_

**Состав, краткая характеристика семьи**:

**в семье \_\_\_\_человек, по счёту ребёнок\_\_\_\_\_**

□ Семья полная

□ благополучная

□ неблагополучная

□ неполная , □ родители в разводе, □ один родитель умер\_\_\_\_\_\_, □ ребёнок сирота

□ многодетная

□ материально обеспеченная

□ не обеспеченная

□ родители осуждены, □- мать, □- отец; □-мать ЛРП, □-отец- ЛРП

**воспитывает:**

□ одинокая мать

□ одинокий отец

□ опекун бабушка , другой родственник\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ отчим

**▪ взаимоотношение в семье**: доброжелательные, равнодушные, безразличные, гиперопекаемые, негативные, жестокие, попустительские.

▪ родители заинтересованы в развитии и коррекции детей \_\_ да, \_\_нет

▪ сотрудничество родителей со школой: активное, пассивное, безразличное, негативное.

▪ наличие организации в семье досуга: постоянное, эпизодическое, отсутствует.

## Социально – педагогическая характеристика:

* Социальные вредности:
* ранняя алкоголизация
* никотиновая зависимость
* употребление токсических и психотропных средств
* тяга к азартным играм
* тяга к асоциальным играм
* сексуальный инстинкт
* негативизм в оценке действительности
* Отклонения в социальном поведении:
* грубость
* прогулы
* недисциплинированность
* избиение слабых
* вымогательство
* жестокое отношение к животным
* воровство
* нарушение общественного порядка (учет в ОПДН)
* немотивированные поступки
* Социальный статус:
* лидер («звезда»)
* приветствуемый в группе («предпочитаемый»)
* принятый без определенных условий («принятый»)
* примыкающий ценой личностных жертв
* отверженный («изолированный»)
* изгой («отвергаемый»)
* Уровень социальной адаптации: **высокий средний низкий**

**▪** Социально- бытовые условия ребёнка в семье: жильё собственное, съёмное, благоустроенное, нет, у ребёнка комната, уголок, стол, компьютер, библиотека, игрушки, нет условий.

**Обследование словарного запаса, письменной речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Экспрессивная речь (сформированность монологической речи)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Понимание обращенной речи** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Словарь в пределах возрастной нормы** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\*ограничен** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\*значительно снижен** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Существительные** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прилагательные** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глаголы** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Синонимы – антонимы** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Многозначные слова** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предложения** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение писать под диктовку** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение списывать с печатного текста** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Письмо по обводке** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пишет с большим количеством орфографических ошибок** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Допускает лексические ошибки** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение применения правил на письме** |  |  |  |  |  |  |  |

**Обследование грамматического строя речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Умение строить предложения** **\* распространенные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\* нераспространенные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение строить ответ на вопрос** **\* распространенный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\* нераспространенный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Согласование** **\* прилагательное с существительным** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\* местоимение с глаголом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\* глагол с существительным** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прочее** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обследование чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Темп, плавность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Орфоэпичность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Осознанность чтения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Понимание прочитанного текста** **\* полное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\* частичное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\* фрагментарное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение пересказа прочитанного текста** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прочие особенности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Усвоение математических понятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  класс | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  **Счет до …** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\* порядковый счет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\* обратный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  ; ; = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Столько же** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Состав числа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Соотносит число и цифру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Соотносит число и предмет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Табличное (+), ( - )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Табличное (** х**), ( )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Знание компонентов действия** **( + )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **( - )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **( х )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **( : )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Умение решать задачи самостоятельно** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Умение решать задачи с помощью учителя** **на ( + ), ( - )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **на ( х ), ( )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **простые** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **составные задачи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **задачи на величины** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Знание мер времени** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **длины** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **веса** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **стоимость** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 II раздел

**Обследование уровня воспитанности и социальности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1****кл** | **2****кл** | **3****кл** | **4****кл** | **5****кл** | **6****кл** | **7****кл** | **8****кл** | **9****кл** | **10****кл** | **11****кл** |
| 1 Характер занятости \* учеба в школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* участие в художественной самодеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* участие в спортивных секциях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* участие в кружковой работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* участие в клубе «Зеркало» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* работа на производстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* дополнительный заработок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 Поведение в школе** **\*** примерное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* хорошее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* удовлетворительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* неудовлетворительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \* состоит на учете в милиции, школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 Общественная активность** **\***организатор коллективных дел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \*активный участник коллект. дел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  \*пассивный участник коллект. дел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***не участвует в общественной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***бойкотирует, дезорганизует коллективные мероприятия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 Отношение к учебе** **\*** заинтересованное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\*** избирательно-заинтересованное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\*** равнодушное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\*** отрицательное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\*** крайне отрицательное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **5 Показатели социального развития подростка** | **8****кл** | **9****кл** | **10****кл** | **11****кл** |
|  **Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений** **\***профессиональные намерения и планы отсутствуют из- за негативизма и циничного отношения к труду |  |  |  |  |
|  **\***планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности |  |  |  |  |
|  **\***планы неопределенные, иногда нереальные |  |  |  |  |
|  **\***планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии |  |  |  |  |
|  **\***профессиональные планы выражены четко, осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней. |  |  |  |  |
|  | **5****кл** | **6****кл** | **7****кл** | **8****кл** | **9****кл** | **10****кл** | **11****кл** |
| **6 Степень сознательности и дисциплинирован****ности по отношению к учебной деятельности** **\*** отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\*** к урокам готовится нерегулярно под контролем взрослывзрослых |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, ради оценок |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\*** отношение сознательное, добросовестное, интереспроявляется избирательно |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***отношение увлеченное, сознательное, добросовест-ное |  |  |  |  |  |  |  |
|  **7 Отношение к педагогическим воздействиям** **\*** резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношенийс учителями |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***чутко реагирует на замечания учителей, болезненнопереживает порицания, старается не повторять осуждае-мых действий, поступков |  |  |  |  |  |  |  |
|  **8 Коллективистские проявления, способность** **считаться с коллективными интересами,** **нормами коллективной жизни** **\***бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***к общественному осуждению относится равнодушно |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***внешне комфортное поведение, но не живет интересами коллектива |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***с большей частью класса сохраняет товарищескиеотношения, дорожит общественным мнением |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***развитое чувство справедливости, товарищества,взаимовыручки и взаимопомощи |  |  |  |  |  |  |  |
|  **9 Самокритичность, наличие навыков** **самоанализа** **\***навыков самоанализа и самокритичности не имеет ине стремится их развивать |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***самоанализ может иногда возникнуть под влияниемосуждения окружающих |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***самоанализ отсутствует, либо слабо выражено критическое отношение к себе |  |  |  |  |  |  |  |
|  **10 Отношение к окружающим** **\***проявление жестокости по отношению к товарищаммладшим, слабым, животным |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***способность совершать жесткие поступки «за ком-панию», под влиянием других |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***равнодушие, невнимательность в отношении с одноклассниками, товарищами |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***сопереживание по отношению к близким, родным |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***высоко развита действенная эмпатия, выражающаясяв способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремление помочь |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***слепое подчинение чужому негативному влиянию,импульсивность, слабая волевая регуляция поведения |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***стремление уходить от ситуаций, требующих воле-вого начала, преодоления трудностей, принятие реше-ний, сопротивление среде |  |  |  |  |  |  |  |
|  **11 Внешняя культура поведения** \*неряшливость, запущенность одежды, отсутствиекультурных навыков общественного поведения |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер |  |  |  |  |  |  |  |
|  \*безразличие к внешности, отсутствие эстетическогоначала в отношении к своему внешнему виду, к манереповедения |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения |  |  |  |  |  |  |  |
|  \*эстетическая воспитанность, развитое чувство вкусапроявляющееся в одежде, поведении, манера держаться  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12 Склонность к вредным привычкам** **\***закрепившаяся привычка к курению |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***эпизодическое курение |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей |  |  |  |  |  |  |  |
|  \*осознанный, самостоятельный отказ от курения |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***активное неприятие курения, как в отношении себя,так и своих товарищей (друзей) |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***эпизодическое употребление алкоголя либотоксических веществ |  |  |  |  |  |  |  |
|  **13 Отношение к сквернословию** **\***сквернословие, употребление нецензурных выраже-ний в общественных местах, в присутствии девушек,женщин, взрослых |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***эпизодическое сквернословие («по случаю») |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***избежание нецензурных выражений |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***активное неприятие сквернословия |  |  |  |  |  |  |  |
|  **\***высокая культура речи, богатый лингвистическийзапас |  |  |  |  |  |  |  |