**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение школа № 21 VIII вида Краснодарского края**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА  
  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СОСТОЯЩЕГО НА ДИНАМИЧЕСКОМ НАБЛЮДЕНИИ**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата постановки на «Д»наблюдение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата снятия с «Д»наблюдения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта хранится у социального педагога либо педагога-психолога школы.**

**Сведения карты конфиденциальны.**

ГБС(К) ОУ школы №21

Капраловой О.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проживающих по адресу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу Вас обследовать моего ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения.

На консилиуме школы.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись расшифровка фамилии

Доверяю обследовать ребёнка без моего присутствия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись

Директор ГБС(К) ОУ школы №21 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капралова

Прошу обследовать ребёнка в моём присутствии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись

Согласие на обследование моего/сына, дочери/ школьным консилиумом в течении учебного года по мере необходимости:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

**Заключение, рекомендации ПМПК** (города,края):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о динамике развития учащегося.**

Социальные проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные предыдущего развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В соответствии с рекомендациями ГОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края назначено сопровождение (нужное подчеркнуть):

психологическое логопедическое

педагогическое медицинское

Сопровождение осуществляют специалисты (указать ФИО):

Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителя предметники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагоги дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медицинские работники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Дни недели | График занятий  учителя- логопеда | График занятий  педагога-психолога | Расписание занятий по ритмике | Расписание занятий ЛФК | | 1 | Понедельник |  |  |  |  | | 2 | Вторник |  |  |  |  | | 3 | Среда |  |  |  |  | | 4 | Четверг |  |  |  |  | | 5 | Пятница |  |  |  |  | | 6 | Суббота |  |  |  |  | |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Дни недели | График занятий  учителя- логопеда | График занятий  педагога-психолога | Расписание занятий по ритмике | Расписание занятий ЛФК | | 1 | Понедельник |  |  |  |  | | 2 | Вторник |  |  |  |  | | 3 | Среда |  |  |  |  | | 4 | Четверг |  |  |  |  | | 5 | Пятница |  |  |  |  | | 6 | Суббота |  |  |  |  | |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Дни недели | График занятий  учителя- логопеда | График занятий  педагога-психолога | Расписание занятий по ритмике | Расписание занятий ЛФК | | 1 | Понедельник |  |  |  |  | | 2 | Вторник |  |  |  |  | | 3 | Среда |  |  |  |  | | 4 | Четверг |  |  |  |  | | 5 | Пятница |  |  |  |  | | 6 | Суббота |  |  |  |  | |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Дни недели | График занятий  учителя- логопеда | График занятий  педагога-психолога | Расписание занятий по ритмике | Расписание занятий ЛФК | | 1 | Понедельник |  |  |  |  | | 2 | Вторник |  |  |  |  | | 3 | Среда |  |  |  |  | | 4 | Четверг |  |  |  |  | | 5 | Пятница |  |  |  |  | | 6 | Суббота |  |  |  |  | |

**КРАТКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕДАГОГ -ПСИХОЛОГ** | | | | | **УЧИТЕЛЬ ЛОГОПЕД** | | | | | **УЧИТЕЛЬ РИТМИКИ** | | | | | **ЛФК** | | | | | **СОЦИАЛЬНО- БЫТОВЫЕ**  **НАВЫКИ** | | | | |
|  | | | | | -развитие подвижности  арт аппарата | | | | | **Упражнения на**  **Ориентировку в пространстве** | | | | | **Правила**  **ТБ на занятиях ЛФК** | | | | | **Знакомство с функциональными струкурами школы** | | | | |
|  | | | | | -**постановка и авто мотизация звуков**:  -группа свистящих:  -группа сонорных:  -группа шипящих  -группа аффрикатов | | | | | -исходное  Положение | | | | | Ходьба в колонне | | | | | **Правила пользования:**  -проходная школы,  -классная комната  - комната гигиены  -столовая  -медпункт  -администрация  -библиотека  -педагог-психолог  Учитель логопед  -соцпедагог  -актовый, спортзал  -игровая площадка  -кабинет соцбыта, труда | | | | |
| -Ходьба | | | | | Ходьба на носках | | | | |
|  | | | | | -хотьба с усложнёнными заданиями | | | | | Ходьба на пятках | | | | |
| Ходьба с мешочком на голове | | | | |
|  | | | | | -Бег | | | | |
| -Бег с движениями ноги | | | | | Выполнение за учителем упражнений | | | | |
|  | | | | | Формирование фонемати- ческого восприятия | | | | | -построение в колонну по 2 | | | | |
| Пользоваться тренажёрами | | | | |
| -Перестроение в круг | | | | |
|  | | | | | Формирование фонемати- ческого слуха | | | | | -Сохранять правиль -ную дистанцию | | | | | Умение пользоваться тренажёрами,  гимнаст палкой | | | | |
| Формирование навыков передвижения по школе | | | | |
| -Построение круга из движения в рассыпную | | | | |
|  | | | | | Уточнение составляющих грамматического строя  -словообразование  -словоизменение  -предлоги | | | | |
| Ритмопласти-ческие  композиции | | | | | Правиласамостоятель-ного пользования  раздевалкой | | | | |
| -Ориентировка в направлении движения(лево, право, перёд…) | | | | |
|  | | | | |
| Пальчиковые  развивающие  игры | | | | | -правила поведения в столовой | | | | |
|  | | | | | Работа над слоговой структурой слога | | | | | Формирование навыков дежурства по классу, школе | | | | |
| **Ритмико-гимнастические упражнения** | | | | | Вис на средней  Высоте | | | | |
| **2развитие лексической стороны речи** | | | | |
|  | | | | | Вис углом на  шведской стенке | | | | | Правила поведения на перемене | | | | |
| общеразвивающие упражнения | | | | |
| Расширениесловаря:  -предметный  -глагольный | | | | | Дыхательная  пауза | | | | | **Правила ТБ:**  -на уроках труда;  -уроках физкультуры;  -урокахСБО;  -на пргулках в школьном дворе;  -на экскурсиях | | | | |
| -упражнения на координацию движений | | | | |
|  | | | | | Сочетание дыхания и  движения | | | | |
| **Совершенствование связной речи** | | | | |
| -упражнения на расслабление мышц | | | | |
|  | | | | | -Составление  предложения  Простого, распространён.  Составление рассказа:  -описанияпообразцу  -по сюжетной картинке  -по плану  -по серии картинок  -на материале собственного опыта  -заучивание стихов, загад. | | | | | **ЛФК при нарушении**  **осанки** | | | | |
| **Упражнения с детскими музыкальными инструментами**  -Движение кистей рук поочерёдное  -Движение кистей рук одновременнное  противопоставление первого пальца | | | | | **Правила ПБ:**  **-**формирование умений и навыков действий по  зучанию  сигнала «ТРЕВОГА» | | | | |
|  | | | | |
| Общеукрепляюще  Упр.в и.п. стоя | | | | |
| Активная коррекция  корпуса | | | | |
|  | | | | | **Формирование трудовых навыков по:**  -уборка клас.комнаты  -закреплённой террит.  -школьного двора.  -ухода за комнатными  цветами, газонами. | | | | |
| Выравнивание осанки хотьба | | | | |
|  | | | | | **ЛФК при: -**повышенном,  -пониженном  артер. давлении  **-**нарушении обмена веществ  -заболеваниях  дыхательной сист.  - заболев. ЖКТ  -при нарушениях зрения и слуха | | | | |
| -отстукивание ритми-  ческих рисенков на барабане | | | | |
|  | | | | | **Развитие моторики, индивидуальной деятельности:**  - развитиемелкой,  артикул. моторики  - увеличение объёма слухоречевой памяти  -развитие всех видов восприятия | | | | |
| **социализация:**  **-**умение пользоваться транспортом,  -магазином  -аптекой  -почтой  -банкоматом | | | | |
| Самостоятельно вы-  полнять перемены направления движен. | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | | Построение в шахматном порядке | | | | |
| Кол-во  Пропус-  ков | I | II | III | IV | | I | II | III | IV | | I | II | III | IV | | I | II | III | IV | | I | II | III | IV |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**Динамика психофизического, речевого развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| клласс | Заключение |
| 1 | На момент поступления: |
| 1 | По окончанию 1 класса: |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |

**Краткие анамнестические данн**ы**е:**

**1. Протекание беременности**

О - нормальное

О - с патологией

**2. Роды**

О - осложненные

О - не осложненные

**3. Наследственность**

О - со стороны матери

О - со стороны отца

**4. Травмы**

О - родовые

О - пост. родовые

**5. Развитие ребенка до года**

лепет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес.,

слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес., год,

фраза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет,

сидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес.,

ходить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год

Основной диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопутствующие заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевое развитие**

**Строение и подвижность артикуляционного аппарата**

губы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы, прикус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нёбо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подъязычная связка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Звукопроизношение**

на момент поступления и в течение обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **о** | **у** | **и** | **э** | **ш** | **п** | **т** | **к** | **ф** | **с** | **ы** | **х** | **ц** | **ч** | **щ** | **в** | **л** | **н** | **м** | **р** | **б** | **д** | **г** | **з** | **я** | **ё** | **ю** | **е** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  кл |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

(представление для школьного консилиума)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткий анамнез раннего речевого развития \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевая среда и социальные условия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая и мелкая моторика\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Устная речь:**

Общее звучание речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Активный словарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слоговая структура слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Связная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп и плавность речи (особенности речи связанные с заиканием)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Письменная речь:**

Письмо:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ошибки письменной речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности устной речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение и рекомендации по обучению** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель - логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки и интересы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моторная ловкость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика деятельности:**

Мотивация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактность, работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Темп деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика интеллекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер межличностных отношений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение школьного психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пушкарская Ю.А./

**Данные психологического обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **кл** | **2**  **кл** | **3**  **кл** | **4**  **кл** | **5**  **кл** | **6**  **кл** | **7**  **кл** | **8**  **кл** | **9**  **кл** | **10**  **кл** | **11**  **кл** |
| **Внимание**  **непроизвольное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **произвольное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **истощаемое** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Память**  **зрительная** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **слуховая** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **механическая** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **образная** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **смешанная** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мышление**  **наглядно-действенное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **наглядно-образное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **конкретное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Восприятие**  **пространственное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **временное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эмоциональная сфера**  **эмоции лабильные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **зрелые** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **не зрелые** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **инфантилен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **агрессивен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **тревожен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **расторможен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **сексуально расторможен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **лжив** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **импульсивен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **дурашлив** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **негативен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА ПМПк**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годы обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее впечатления о ребёнке

(внешний вид, соблюдение правил внутреннего распорядка, инициативность, отношения с детьми)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемы в обучении, воспитании, коррекционном обучении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы педагогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение ребёнка к проблеме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков

(общая оценка учебных навыков, соответствие знаний, умений, навыков требованиям программы)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер ошибок:

Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудовое обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СБО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Динамика состояния коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации по обучению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись дефектолога школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Паршина А.Г./

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГ**

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_Социальный педагог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Москаева Т.В.

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пол\_\_\_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_

**Состав, краткая характеристика семьи**:

**в семье \_\_\_\_человек, по счёту ребёнок\_\_\_\_\_**

□ Семья полная

□ благополучная

□ неблагополучная

□ неполная , □ родители в разводе, □ один родитель умер\_\_\_\_\_\_, □ ребёнок сирота

□ многодетная

□ материально обеспеченная

□ не обеспеченная

□ родители осуждены, □- мать, □- отец; □-мать ЛРП, □-отец- ЛРП

**воспитывает:**

□ одинокая мать

□ одинокий отец

□ опекун бабушка , другой родственник\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ отчим

**▪ взаимоотношение в семье**: доброжелательные, равнодушные, безразличные, гиперопекаемые, негативные, жестокие, попустительские.

▪ родители заинтересованы в развитии и коррекции детей \_\_ да, \_\_нет

▪ сотрудничество родителей со школой: активное, пассивное, безразличное, негативное.

▪ наличие организации в семье досуга: постоянное, эпизодическое, отсутствует.

## Социально – педагогическая характеристика:

* Социальные вредности:
* ранняя алкоголизация
* никотиновая зависимость
* употребление токсических и психотропных средств
* тяга к азартным играм
* тяга к асоциальным играм
* сексуальный инстинкт
* негативизм в оценке действительности
* Отклонения в социальном поведении:
* грубость
* прогулы
* недисциплинированность
* избиение слабых
* вымогательство
* жестокое отношение к животным
* воровство
* нарушение общественного порядка (учет в ОПДН)
* немотивированные поступки
* Социальный статус:
* лидер («звезда»)
* приветствуемый в группе («предпочитаемый»)
* принятый без определенных условий («принятый»)
* примыкающий ценой личностных жертв
* отверженный («изолированный»)
* изгой («отвергаемый»)
* Уровень социальной адаптации: **высокий средний низкий**

**▪** Социально- бытовые условия ребёнка в семье: жильё собственное, съёмное, благоустроенное, нет, у ребёнка комната, уголок, стол, компьютер, библиотека, игрушки, нет условий.

**Обследование словарного запаса, письменной речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Экспрессивная речь (сформированность монологической речи)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Понимание обращенной речи** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Словарь в пределах возрастной нормы** |  |  |  |  |  |  |  |
| **\*ограничен** |  |  |  |  |  |  |  |
| **\*значительно снижен** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Существительные** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прилагательные** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глаголы** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Синонимы – антонимы** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Многозначные слова** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предложения** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение писать под диктовку** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение списывать с печатного текста** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Письмо по обводке** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пишет с большим количеством орфографических ошибок** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Допускает лексические ошибки** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение применения правил на письме** |  |  |  |  |  |  |  |

**Обследование грамматического строя речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Умение строить предложения**  **\* распространенные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\* нераспространенные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение строить ответ на вопрос**  **\* распространенный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\* нераспространенный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Согласование**  **\* прилагательное с существительным** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\* местоимение с глаголом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\* глагол с существительным** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прочее** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обследование чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Темп, плавность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Орфоэпичность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Осознанность чтения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Понимание прочитанного текста**  **\* полное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\* частичное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\* фрагментарное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение пересказа прочитанного текста** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прочие особенности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Усвоение математических понятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Счет до …** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\* порядковый счет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\* обратный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ; ; = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Столько же** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Состав числа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Соотносит число и цифру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Соотносит число и предмет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Табличное (+), ( - )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Табличное (** х**), ( )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знание компонентов действия**  **( + )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **( - )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **( х )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **( : )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение решать задачи самостоятельно** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение решать задачи с помощью учителя**  **на ( + ), ( - )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **на ( х ), ( )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **простые** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **составные задачи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **задачи на величины** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знание мер времени** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **длины** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **веса** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **стоимость** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Геометрические понятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

II раздел

**Обследование уровня воспитанности и социальности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **кл** | **2**  **кл** | **3**  **кл** | **4**  **кл** | | | **5**  **кл** | **6**  **кл** | | **7**  **кл** | **8**  **кл** | **9**  **кл** | **10**  **кл** | **11**  **кл** |
| 1 Характер занятости  \* учеба в школе |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* участие в художественной  самодеятельности |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* участие в спортивных секциях |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* участие в кружковой работе |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* участие в клубе «Зеркало» |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* работа на производстве |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* дополнительный заработок |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **2 Поведение в школе**  **\*** примерное |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* хорошее |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* удовлетворительное |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* неудовлетворительное |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \* состоит на учете в милиции, школе |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **3 Общественная активность**  **\***организатор коллективных дел |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \*активный участник коллект. дел |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| \*пассивный участник коллект. дел |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **\***не участвует в общественной жизни |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **\***бойкотирует, дезорганизует коллективные мероприятия |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **4 Отношение к учебе**  **\*** заинтересованное |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **\*** избирательно-заинтересованное |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **\*** равнодушное |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **\*** отрицательное |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **\*** крайне отрицательное |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 Показатели социального развития подростка** | | | | **8**  **кл** | | | **9**  **кл** | **10**  **кл** | **11**  **кл** |
| **Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений**  **\***профессиональные намерения и планы отсутствуют из- за негативизма и циничного отношения к труду | | | |  | | |  |  |  |
| **\***планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности | | | |  | | |  |  |  |
| **\***планы неопределенные, иногда нереальные | | | |  | | |  |  |  |
| **\***планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии | | | |  | | |  |  |  |
| **\***профессиональные планы выражены четко, осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней. | | | | |  |  | |  |  |
|  | **5**  **кл** | **6**  **кл** | **7**  **кл** | | **8**  **кл** | **9**  **кл** | | **10**  **кл** | **11**  **кл** |
| **6 Степень сознательности и дисциплинирован**  **ности по отношению к учебной деятельности**  **\*** отношение негативное, к урокам не готовится,  пропускает занятия |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\*** к урокам готовится нерегулярно под контролем взрослывзрослых |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***отношение добросовестное, но без увлечения, не  ради знаний, ради оценок |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\*** отношение сознательное, добросовестное, интерес  проявляется избирательно |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***отношение увлеченное, сознательное, добросовест-  ное |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **7 Отношение к педагогическим воздействиям**  **\*** резкая, грубая форма неприятия любых педагогичес  ких воздействий, замечаний, порицаний |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***неприятие педагогических воздействий в форме пас  сивного сопротивления, игнорирования, упрямства |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***избирательное отношение к педагогическим воздей  ствиям в зависимости от характера взаимоотношений  с учителями |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***к замечаниям учителей склонен прислушиваться,  наказания и поощрения правильно воспринимает |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***чутко реагирует на замечания учителей, болезненно  переживает порицания, старается не повторять осуждае-  мых действий, поступков |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **8 Коллективистские проявления, способность**  **считаться с коллективными интересами,**  **нормами коллективной жизни**  **\***бравирует своим негативным отношением к нормам  коллективной жизни, к общественному мнению в классе | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | **11** |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***к общественному осуждению относится равнодушно |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***внешне комфортное поведение, но не живет интере  сами коллектива |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***с большей частью класса сохраняет товарищеские  отношения, дорожит общественным мнением |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***развитое чувство справедливости, товарищества,  взаимовыручки и взаимопомощи |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **9 Самокритичность, наличие навыков**  **самоанализа**  **\***навыков самоанализа и самокритичности не имеет и  не стремится их развивать |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***самоанализ может иногда возникнуть под влиянием  осуждения окружающих |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***самоанализ отсутствует, либо слабо выражено  критическое отношение к себе |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **10 Отношение к окружающим**  **\***проявление жестокости по отношению к товарищам  младшим, слабым, животным |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***способность совершать жесткие поступки «за ком-  панию», под влиянием других |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***равнодушие, невнимательность в отношении с  одноклассниками, товарищами |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***сопереживание по отношению к близким, родным |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***высоко развита действенная эмпатия, выражающаяся  в способности сопереживать не только близким, но и ок  ружающим в чужой боли, радости, стремление помочь |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***слепое подчинение чужому негативному влиянию,  импульсивность, слабая волевая регуляция поведения |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***стремление уходить от ситуаций, требующих воле-  вого начала, преодоления трудностей, принятие реше-  ний, сопротивление среде |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **11 Внешняя культура поведения**  \*неряшливость, запущенность одежды, отсутствие  культурных навыков общественного поведения |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомод  ной одеждой, прической, вульгарность манер |  |  |  | |  |  | |  |  |
| \*безразличие к внешности, отсутствие эстетического  начала в отношении к своему внешнему виду, к манере  поведения |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая  культура поведения |  |  |  | |  |  | |  |  |
| \*эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса  проявляющееся в одежде, поведении, манера держаться |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **12 Склонность к вредным привычкам**  **\***закрепившаяся привычка к курению |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***эпизодическое курение |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***воздержание от курения благодаря запретам родите  лей, учителей |  |  |  | |  |  | |  |  |
| \*осознанный, самостоятельный отказ от курения |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***активное неприятие курения, как в отношении себя,  так и своих товарищей (друзей) |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***эпизодическое употребление алкоголя либо  токсических веществ |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **13 Отношение к сквернословию**  **\***сквернословие, употребление нецензурных выраже-  ний в общественных местах, в присутствии девушек,  женщин, взрослых |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***эпизодическое сквернословие («по случаю») |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***избежание нецензурных выражений |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***активное неприятие сквернословия |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **\***высокая культура речи, богатый лингвистический  запас |  |  |  | |  |  | |  |  |