Разработка урока по письму и развитию речи

Учитель Конончу О.А.

2 класс

**Тема: «Дифференциация «П – Б».**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:**

-выявить и закрепить знания о звуках и буквах «П - Б», учить различать их на слух и при письме.

**Задачи:**

- закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков и букв «П – Б»;

- развивать фонематический слух, внимание, мыслительные операции;

- укреплять мелкую моторику пальцев рук;

- развивать навыки грамотного письма;

- повторить слова из словаря;

- воспитывать прилежание, аккуратность;

- воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Оборудование:**

демонстрационные буквы, плакат со слоговыми рядами; звуковые символы; кассы букв, лента букв; предметные картинки, компьютерная презентация (5 слайдов), мягкая игрушка - белка.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы и виды деятельности учеников | Время,  Виды деятельности. |
| **I Организационный момент.**  Вот и позвенел звонок,  Значит, начался урок.  Всё ль на месте, всё ль в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  **II Сообщение темы урока.**  Слайд 1   |  | | --- | |  |   - Назовите первый звук в словах, изображённых на доске (слайде): белка, пенал, павлин, букет, булавка, пирожок.  - Как вы думаете, о каких звуках и буквах мы будем сегодня говорить? ([б], ([б], [п], [п]).  А) Уточнение артикуляции звуков.  Б) Характеристика звуков.  В) Нахождение показ и чтение букв (в кассе и на ленте букв).  **III Пальчиковая гимнастика.**  - Ребята, покажите мне как вы любите свои пальчики. Согрейте их дыханием, погладьте каждый пальчик.  А теперь поиграем пальчиками. Повторяйте за мной.  В деревне стояли избушки.  В избушках жили старушки.  Полы подметали метёлками,  Бельё зашивали иголками ,  Солили грибочки в кадушках.  И шли отдыхать на подушках. | **1 мин.**  Проверяется правильная посадка уч-ся, готовность к уроку.  **2 мин**  Работа со  слайдом №1  Работа с демонстрационными буквами и кассой букв  **1 мин**  Дети повторяют движения за учителем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV Минутка чистописания**  - Ребята, у нас сегодня гость. Отгадайте, кто это?  Этот рыженький зверёк  По деревьям скок, да скок.  А орешек и грибок  Сохранит в дупле он впрок. (*Это белка*).    - Посмотрите, что у неё в руках? (*Тетрадь и ручка*).  - Как вы думаете, что она хочет делать? (*Писать*).  - Давайте напишем буквы вместе с ней.      Наш бельчонок изменился:  Писать красиво научился.  А как дела твои, дружок?  Спрячь буквы худшие в кружок.  - Ребята посмотрите внимательно и обведите в кружок те буквы, которые не получились.  **V Повторение слов из словаря.**  Слайд 2   |  | | --- | | С.бака К.пуста  К.р.ндаш Вет.р  М.сква П.м.дор | | **4 мин**  Появляется белка - мягкая игрушка  Учитель показывает на доске строчные и прописные буквы «Б», «П», а дети записывают в тетради по целой строчке .  Самоконтроль учащихся (как вариант: проверить друг у друга).  **6 мин**  Работа со слайдом № 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Прочитайте слова.  - Запишите слова в тетрадь. Подчеркните букву  которую вставили. (Дети выполняют задание в тетрадях).  Слайд 3   |  | | --- | | С**о**бака К**а**пуста  К**а**р**а**ндаш Вет**е**р  М**о**сква П**о**м**и**дор |   - Проверьте, правильно ли вы вставили буквы. (*Читают слово, называют пропущенную букву).*  - Есть ли в этих словах буквы Б или П?  - Найдите их и обведите в кружок синим цветом.  **VI Изучение нового материала.**   1. Воспроизведение детьми звуковых рядов.   БА-ПА-БА БА-БА-ПА ПА-БА-ПА  ПИ-БИ-ПИ ПИ-БИ-БИ ПИ-БИ-ПИ  2.Игровое упражнение «Измени звук и в слове».  Слайд 4   |  | | --- | | БАС - ПАС БАР - БУХ -  БАЛКА - БОЧКА - БИЛА –  ПИТЬ - БАБКА - БАБАЧКА – |   - Чем отличаются эти слова?  **VII Физкультминутка**  - А сейчас немного отдохнём.  - Я буду читать вам стихотворение. А вы, если услышите слова со звонким согласным [Б], [Б], - будете прыгать.  - Если услышите слова с глухими согласными  [Б], Б] – будете хлопать в ладоши.  В булочной у нас баранки,  Булки, бублики, буханки,  Пирожки, батоны, плюшки,  И плетёнки, и пампушки,  Курабье, бисквит, печенье,  Бутерброды, чай с вареньем.  Много пряников, конфет,  Пастила есть и шербет,  И пирог с начинкой сладкой,  И полено, и помадка… | Работа в тетрадях с последующей проверкой по слайду № 3  **10 мин**  Звуковой ряд читают хором, затем по одному.  Работа со слайдом № 4.  Выполняется устно.  **3 мин** |

|  |  |
| --- | --- |
| Называйте, не стесняйтесь,  Выбирайте, угощайтесь!  Воспитательный момент  - Ребята, а вы любите булки, баранки, пирожки, хлеб?  - Как к ним нужно относиться? *(Не выбрасывать даже крошки, не бросать на пол, брать такой кусок, чтобы можно было съесть и т. д.)*  **VII Работа по учебнику.**  - Откроем учебник на странице 42.  А) Упражнение № 1  - Приложите ладонь к горлу и произнесите с голосом согласный ***б,*** а потом без голоса согласный ***п***.  - Прочитаем слоги парами и запишем их.  Б) Упражнение №2  - Прочитайте чистоговорку.  - Спишите её, выбирая нужную букву «Б» или «П».  - Проверим, как вы выполнили. (*Дети читают предложение с тетради, называют букву, которую выбрали).*  **VIII Физкультминутка.**  Сказкотерапия с элементами релаксации «Птицы и птенцы» С помощью рук и всего тела дети передают сказку. *(Однажды прилетела в лес большая птица. Облюбовала себе высокое дерево и стала строить гнездо. Вскоре в гнезде появились маленькие птенцы. Они не умели летать, а только высовывались из гнезда и широко открывали свои клювики. А ещё они были очень любопытные и смотрели в разные стороны своими маленькими глазками. Поэтому и выпали из тёплого гнёздышка).*  - Ребята, окончание сказки вы узнаете завтра, а сейчас продолжаем урок. | **8 мин**  Дети читают слоги и записывают в тетрадь**.**  Один учащийся работает у доски.  **2 мин** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX Закрепление.**   1. Работа по карточкам.   - Вставьте пропущенные буквы «П» или «Б».  *(Раздаю карточки с заданиями разной сложности).*   |  | | --- | | Вариант 1  *Кубики, помидор, яблоко,*  *банка, пуговицы, ботинки, голуби.* |  |  | | --- | | Вариант 2  *Грибы, петух, белка, бусы,*  *букварь, лопата.* |  1. Игра в лото.   - У каждого на столе карточки с изображением 6 предметов, в которых есть звуки [б] или [п]. Я называю слово, вы определяете звук и закрываете картинку соответствующей буквой.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  | АБВ |   **X Домашнее задание.**  Страница 43, упражнение № 3  - Назовите предметы на картинке.  - Прочитаем подписи под картинками.  - какие буквы нужно вставить?  - Запишете эти слова дома и подчеркнёте вставленную букву.  **XI Итоги по уроку.**  - О каких звуках и буквах мы говорили сегодня на уроке?  - Какие задания мы выполняли?  - Молодцы! Сегодня хорошо работали … | **5 мин**  Выполняют задание по карточкам (задания разной сложности): слабым учащимся даётся вариант №2  У каждого на столе карточка с картинками и по несколько букв «Б» и «П».  **2 мин**  Объяснение домашнего задан**ия**  **1 мин** |