***Тема: «Дифференциация согласных по принципу***

***звонкости-глухости: С - З»***

*2 занятие по теме*

**Цель:** продолжать учить детей различать на слух и обозначать буквами на письме согласные С - З.

**Задачи:** развитие фонематического слуха, развитие звукобуквенного анализа, продолжение работы над расширением словарного запаса, закрепить знание о способах проверки слов с парными согласными в конце и в середине, формировать способность изменять форму слова, подбирать однокоренные слова, сравнивать в них произношение и написание корня, развивать орфографическую зоркость.

**Оборудование:** рабочие тетради, ручки, демонстрационный материал, карточки с заданиями.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

- Послушайте чистоговорки. Какой звук чаще других повторяется в них?

До**С**тает из **С**умки **С**та**С**

Па**С**тилу и **С**ладкий ква**С**.

**С**ладким ква**С**ом **С** па**С**тилой

Уго**С**тит **С**та**С** на**С** **С** тобой.

**З**акрыт **З**оопарк на **З**амок:

Вне**З**апно би**З**он **З**анемог.

Живот **З**аболел у би**З**она,

На **З**автрак он съел полга**З**она.

*- Сегодня мы будем продолжать учиться различать звуки [С] – [З].*

**II. Основная часть.**

* уточнение артикуляционного уклада [C] и [З]
* характеристика звуков [C] и [З]
* сходство и различие звуков [С] и [З]
* обозначение звуков [C] и [З] буквами.
1. **Запись слогов.**

- Послушайте слова. Запишите их в три столбика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С** | **З** | **С З** |
| ПИСТОЛЕТВЫСТАВКАКАСТРЮЛЯ | ЛЕЗВИЕЭКЗАМЕНПОЗВОНОК | БЕСКОЗЫРКАВОЗГЛАСЗАНАВЕСКА |

 **2. Определите какой звук по счёту.**

- Посмотрите на картинки. Назовите профессии людей. Определите, какой по счету звук [С] в этих словах.



[С]: ФУТБОЛИСТ, ФОКУСНИК, СПАСАТЕЛЬ, ДАНТИСТ, ХОККЕИСТ, ПИСАТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ

Проверка: 8, 5, 1-4, 6, 6, 3, 1.

- Являются ли следующие слова профессиями? Что они называют?

[З]: ПРОКАЗНИК, БЕЗОБРАЗНИК, ОЗОРНИК, ЗАЗНАЙКА, БЕЗДЕЛЬНИК, КАВЕРЗНИК

Проверка: 6, 3-8, 2,1-3, 3, 6.

1. **Четвёртый лишний.**

- Прочитайте слова. Добавьте пропущенную букву. Подчеркните «лишнее» слово. Почему оно «лишнее»? Запишите «лишние» слова в столбик, подбирая к данным словам подходящее по смыслу слово-признак.

\_ЕРКАЛО, ВА\_ЕЛИН, **ВА\_ИЛЁК**, ПУ\_ЫРЁК

КРА\_ОТА, **ОБЕ\_ЬЯНА**, \_ЛОВО, \_ОЛОВЕЙ

\_ВЕ\_ДА, **\_О\_КА**, \_А\_ВЕНЕЛ, \_АНО\_А

\_ТАМЕ\_КА, \_О\_НА, \_О\_ТАВИТЬ, **ВО\_МЕ\_ДИЕ**

 **4.** «**Чей хвост?»**

- Назовите животных. Подбери каждому животному его хвост. Запишите.

*У лисы лисий хвост. и т.д.*



1. **Ответь на вопросы.**

- Прочитайте вопросы. Самостоятельно дайте на него письменный ответ.

1) Что учат наизусть?

2) Что капает из глаз?

3) Что делают зимой стрекозы?

4) Где смотрят картины и статуи?

5) Кто из зверей не спит зимой?

6) Что издают в издательстве?

**III. Итог занятия.**

- С какими звуками мы сегодня работали?

***Тема: «Дифференциация согласных по принципу***

***звонкости-глухости: С - З»***

*1 занятие по теме*

**Цель:** учить детей различать на слух и обозначать буквами на письме согласные С - З.

**Задачи:** развитие фонематического слуха, развитие звукобуквенного анализа, продолжение работы над расширением словарного запаса, закрепить знание о способах проверки слов с парными согласными в конце и в середине, формировать способность изменять форму слова, подбирать однокоренные слова, сравнивать в них произношение и написание корня, развивать орфографическую зоркость.

**Оборудование:** рабочие тетради, ручки, демонстрационный материал, карточки с заданиями.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

- Отгадайте загадки. Назовите первые звуки в словах-отгадках

Что за зверь лесной,

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы. **З**АЯЦ

Человечек не простой

Появляется зимой,

А весною исчезает

Потому что быстро тает. **С**НЕГОВИК.

*- Сегодня мы будем продолжать учиться различать звуки [С] – [З].*

**II. Основная часть.**

* уточнение артикуляционного уклада [C] и [З]
* характеристика звуков [C] и [З]
* сходство и различие звуков [С] и [З]
* обозначение звуков [C] и [З] буквами.

**1. Повторение слоговых рядов.**

- Внимательно слушайте слоговые ряды, запоминайте и повторяйте.

ЗАС-ЗУС-ЗИС

ЗАС-ЗОС-ЗУС

ЗОС-ЗИС-ЗЕС

ЗОС-ЗУС-ЗЫС

ЗУС-ЗЕС-ЗОС

ЗУС-ЗЫС-ЗЕС

ЗИС-ЗАС-ЗУС

ЗЫС-ЗЕС-ЗАС

ЗЕС-ЗИС-ЗАС

ЗИС-ЗАС-ЗО

**2.Замени звук.**

- Я буду говорить слова .Замените в них звук З на С ,а звук С на З

КОСА-КОЗА

РОСА-РОЗА

ЗАД-САД

ЗАРЯД-СНАРЯД

**3. Запись слов.**

- Сейчас я покажу картинки, а вы назовёте их и запишите в 2 столбика.

С З

Куст Берёза

Осень Наказание

Оса Глазурь

Кисть Зима

Усы Роза

Сушки Узор

Сено Зебра

**4. Вставь букву.**

- Прочитайте слова, добавляя букву З или С.

...ХЕМА ...АЙКА ...ИМА И...МОРО...Ь

...ЛОН ПРО...ТОКВАША МОРО...Ы О...ЕРО

КО...ТЬ КО...ТЮМ ...НЕЖИНКА ГО...ТИ

КО...ЛИК ГРУ...ОВИК ЛИ...ТОПАД ГЛА...ОК

**5. Найди слово.**

- Посмотрите на доску. Прочитайте, найдите в ряде букв слова. Запишите их в 2 столбика

МОРЗЧЕСОЛНЦЕПЛЧУДЕЧУДЕСНЫЙПЁСЫДЗАНОСОКОСМОСЗЕМЛЯЗАЙКА

З С

МОРОЗ СОЛНЦЕ

ЗАНОС ЧУДЕСНЫЙ

ЗЕМЛЯ ПЁС

ЗАЙКА СОК

КОСМОС

**III. Итог занятия.**

- С какими звуками мы сегодня работали?