**Интегрированный урок-мастерская по литературе в 5 классе по теме*: «Образ Родины в стихах о природе .»(А.А.Прокофьев, Д.Б.Кедрин)***

Цели урока:

1.**Образовательные:** формирование представления о понятии «образ родины», выражение «образа» в языковых средствах.

2.**Развивающие:** формирование навыков познавательной и исследовательской деятельности, умения наблюдать, делать самостоятельные выводы; развивать коммуникативные способности детей.

3.**Воспитательные**: привитие любви к родине и природе в тесной взаимосвязи с музыкой, искусством.

**Оборудование:** презентация Power Point,аудиозапись Ф.Листа «Утешение» ,А.Прокофьев «Аленушка»,пение утренних птиц.,газета «Моя тихая родина», карандаши, листы альбомные, природный материал. Аппликация, клей.

**Аннотация к уроку:** Интегрированный урок в форме педагогической мастерской, предполагает работу в 5 классе с использованием ИКТ , МР3, природных материалов и дополнительных заданий к уроку . Основные формы организационной работы: групповая работа, творческое письмо, индивидуальное сообщение, фронтальный опрос.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель**1.Оргмомент**.-Здравствуйте,ребята.Арабская мудрость гласит: **«Знание-дело, а дело-плоды».** Мы сегодня тоже будем учиться познавать новое, а значит-трудиться и пожинать в конце урока плоды своей деятельности.**Тихая,скромная,светлая, нежная,****Даль твоих тонких березок безбрежная.****Незаменимая, сердцем любимая-****Ты и могучая,ты и ранимая!**-Что подразумевается под этими строками? Какое слово скрывается?-Сегодня на уроке слово «родина» будет самым важным и ключевым.**2.« Индуктор»(учитель музыки**)-*Я предлагаю вам расслабиться, закрыть глаза и окунуться в необыкновенную райскую симфонию звуков.* ***Работа с материалом.****-Какие ассоциации вызывают y вас звуки?**Какие образы представляете перед глазами?**-Где вы можете услышать эти звуки?**(А природа и есть наша родина, родной край)*-В каких жанрах литературы можно еще«услышать» природу**?(учит.лит)**-*Следовательно, музыка вместе с литературой помогают создать образы природы****.(учит. музыки)*****Социализация****Учитель**: Я прослушала эту композицию и представила свои *образы*. Какие образы повторяются в предложенном мною варианте слов.-Выберите самые важные слова.*Голоса птиц****Природа******Образ******Родина****Шелест листьев****Стихотворение****Покой*-Основываясь на ключевые слова, определите тему сегодняшнего урока.**3.Изучение темы**А)-Открыли тетради и запишите тему урока .Б)-Обратите внимание на оформление доски, записанную тему урока и постарайтесь сами определить цель и задачи сегодняшней мастерской?-О чем будем говорить на уроке? -*Результатыработы на уроке мы будем помещать в классной газете «Тихая моя родина»***5.Разрыв**-Для начала попробуйте объяснить значение слов, записанных на доске ***Родина****-1 ряд,****природа****-2 ряд* ***образ****-3 ряд-запись слов в 1-ый столбик тетради.***Работа с материалом**-Запишите во 2 столбик тетради ассоциации, возникшие с данным словом.**Социализация**-Подведем итоги. Допишите в тетрадь тот ответ, который вам понравился. **Учитель музыки**(словарная работа)-*Самым сложным в понимании оказалось* ***слово «образ»****.Художественный образ-это образ от искусства, который создается автором художественного произведения, а в музыке образ определяется природной материей музыки и его качеством звучания.***6.Разрыв****-**Но чтобы раскрыть тему урока этого нам недостаточно. Как эта тема звучит в изобразительном искусстве?**УчительИЗО***-Тема Родины и природы широко раскрыта в изобразительном искусстве. Посмотрите на* ***полотна великих мастеров****(Шишкин, Васнецов, …) : каждый художник представляет свой образ родины(лес, ручеек,цветок…). Но у всех он связан с природой родного края.* -Мы знаем, что Виталий Иванович известный художник в нашем районе.А каким **вы** представляете образ родины в своих картинах?*(анализ 2-3 картин) Название-образ**В* ***рисунках учеников*** *свое творческое начало и видение родины.(2-3 рисунка: образ родины)***Работа с материалом.***-А каким вы представляете образ родины ?*Задания в группах:1.Нарисуйте на листках бумаги образ родины.2.Соберите аппликацию-образ из предложенного материала.3.Придумайте образ родины из природного материала.**Социализация** -Охарактеризуйте свои образы.Закрепите результат работы на газете.(*рубрика «Моя родина»)***7.Разрыв.**-А теперь обратимся к поэзии. Именно в лирике поэты создают различные образы и представления.В стихотворении **А.Прокофьева «Аленушка»**свое видение природы.(запись в тетрадь) Послушаем аудиозапись стихотворения.**Работа с материалом.**-Какое впечатление сложилось о прочитанном? Что вы почувствовали?-Какие строки стихотворения совпадают с изображением на картине Васнецова?-Как вы думаете, сколько образов автор создает, чтобы передать настроение стихотворения?**Из истории картины)-учитель ИЗО****-***Оказывается, Васнецов писал эту картину в усадьбе Абрамцево. Он изобразил девушку с распушенными волосами. Раньше на Руси не полагалось распускать косы. Таких девушек называли «распустехами», и с ними не общались. Но есть и другая задумка: девушки распускали косы перед гаданием, при колдовстве. У героини полураскрыт рот, как будто она произносит магическое заклинание.*-Какую роль играет природа в раскрытии образа Аленушки?А какие средства помогают передать душевное состояние героя?***Задание по группам:******1.найти олицетворения******2.найти постоянные эпитеты******3.найти сравнение*****Социализация.**-Запишите свои ответы маркером в газете(рубрика «Выразительные средства» и в тетрадях.**8.Разрыв.**-А теперь давайте обратимся к стихотворению **Д.Кедрина «Аленушка*»-***запись в тетрадь.***(выразительное чтение учеником)*****Работа с материалом.**-Какой образ создает автор в стихотворении?-Какие слова автор выбирает для характеристики образа и почему?Что он хочет передать?- Объясните значение выражений «стойбище тумана», «»вотчина соловья», «лихая сила»**Задание:** Напишите 1 предложением понимание слова «Родное».-Прочитайте, что у вас получилось..Закрепите ваши рассуждения на газете.(2-3 соч)**9.Закрепление темы.****-**В заключении урока я хотела бы вам дочитать своё стихотворение , которым я начинала урок.**Тихая,скромная,светлая, нежная,****Даль твоих тонких березок безбрежная.****Незаменимая, сердцем любимая-****Ты и могучая,ты и ранимая!****Вижу просторы твои бесконечные.** **Речку,заросшую сплошь ивняком.****И ручейки твои тянутся млечные,****Где я любила бродить босиком.****Каждую тропку, травиночку каждую****Знаю и в сердце своем берегу.****Тихая, скромная, светлая,нежная,****Как я тебя бесконечно люблю!**-Я надеюсь,что вы тоже сохраните образ любимой родины в сердце.**10.Домашнее задание.**\_Сочинить стихотворение о родном крае или выучить наизусть стихи оренбургских поэтов о родине.(обращение к выставке)-О чем говорили на уроке? Что повторили?-Как бы вы оценили свою работу сегодня на уроке?-С какими трудностями вы сегодня столкнулись?-С чем с удовольствием поделитесь с друзьями?**Оценивание.**  | Ученики. родинаСлайд №1-2 (природа)Звучат звуки природы(ручей,утро,сосновый бор…(*на природе*, на свежем воздухе*(в стихах*.…)Слайд №3(слова-образы)(варианты уч-ся)Слайд №4(тема) (Оформлять газету, анализировать выразительные средства в стихах, раскрывать образ природы в стихах)**Слайд №5(цели**) Слайд №6(родина,природа,образ)(родина-дом,береза,уголокприроды;вдохновение-желание, рисунок,стих-ие; образ-мама,силуэт,фигура)(записи в тет) Слайд №7Выставка картин \и рисунков о природе родного края.Слайд№8 (задания)Музыка:Лист «Утешение»(рисунки и маппликацию закрепить в газете ,поделку-на столе)Слайд №9-10 (картина Васнецова «Аленушка») (грусть, таинственность,печаль)(описание Аленушки,Настроениегероини)(2 образа- «милой Аленушки»,развернутый- образ природы) Слайд №11 (задания по рядам)***Олицетворения***-1+3трава не хочет знать,Солнцекладет,тростник шумит***Эпитеты***-пруд заглохший,золотыеобручи,мертва вода***Сравнение***-совсем как в сказкеСлайд №12- 15(природа)(образ родины) Несмеяна,родина неяркая моя,нетленнуюкрасу;автор не ставит цель украсить родину,а передать свою любовь и боль)Слайд 16(Родное-это…)  Слайд17-23 Слайд №24  |