**Интегрированный урок-мастерская по литературе в 5 классе по теме*: «Образ Родины в стихах о природе .»(А.А.Прокофьев, Д.Б.Кедрин)***

Цели урока:

1.**Образовательные:** формирование представления о понятии «образ родины», выражение «образа» в языковых средствах.

2.**Развивающие:** формирование навыков познавательной и исследовательской деятельности, умения наблюдать, делать самостоятельные выводы; развивать коммуникативные способности детей.

3.**Воспитательные**: привитие любви к родине и природе в тесной взаимосвязи с музыкой, искусством.

**Оборудование:** презентация Power Point,аудиозапись Ф.Листа «Утешение» ,А.Прокофьев «Аленушка»,пение утренних птиц.,газета «Моя тихая родина», карандаши, листы альбомные, природный материал. Аппликация, клей.

**Аннотация к уроку:** Интегрированный урок в форме педагогической мастерской, предполагает работу в 5 классе с использованием ИКТ , МР3, природных материалов и дополнительных заданий к уроку . Основные формы организационной работы: групповая работа, творческое письмо, индивидуальное сообщение, фронтальный опрос.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  **1.Оргмомент**.  -Здравствуйте,ребята.  Арабская мудрость гласит: **«Знание-дело, а дело-плоды».** Мы сегодня тоже будем учиться познавать новое, а значит-трудиться и пожинать в конце урока плоды своей деятельности.  **Тихая,скромная,светлая, нежная,**  **Даль твоих тонких березок безбрежная.**  **Незаменимая, сердцем любимая-**  **Ты и могучая,ты и ранимая!**  -Что подразумевается под этими строками? Какое слово скрывается?  -Сегодня на уроке слово «родина» будет самым важным и ключевым.  **2.« Индуктор»(учитель музыки**)  -*Я предлагаю вам расслабиться, закрыть глаза и окунуться в необыкновенную райскую симфонию звуков.*  ***Работа с материалом.***  *-Какие ассоциации вызывают y вас звуки?*  *Какие образы представляете перед глазами?*  *-Где вы можете услышать эти звуки?*  *(А природа и есть наша родина, родной край)*  -В каких жанрах литературы можно еще«услышать» природу**?(учит.лит)**  -*Следовательно, музыка вместе с литературой помогают создать образы природы****.(учит. музыки)***  **Социализация**  **Учитель**: Я прослушала эту композицию и представила свои *образы*.  Какие образы повторяются в предложенном мною варианте слов.  -Выберите самые важные слова.  *Голоса птиц*  ***Природа***  ***Образ***  ***Родина***  *Шелест листьев*  ***Стихотворение***  *Покой*  -Основываясь на ключевые слова, определите тему сегодняшнего урока.  **3.Изучение темы**  А)-Открыли тетради и запишите тему урока .  Б)-Обратите внимание на оформление доски, записанную тему урока и постарайтесь сами определить цель и задачи сегодняшней мастерской?  -О чем будем говорить на уроке?  -*Результатыработы на уроке мы будем помещать в классной газете «Тихая моя родина»*  **5.Разрыв**  -Для начала попробуйте объяснить значение слов, записанных на доске  ***Родина****-1 ряд,*  ***природа****-2 ряд*  ***образ****-3 ряд-запись слов в 1-ый столбик тетради.*  **Работа с материалом**  -Запишите во 2 столбик тетради ассоциации, возникшие с данным словом.  **Социализация**  -Подведем итоги. Допишите в тетрадь тот ответ, который вам понравился.  **Учитель музыки**(словарная работа)  -*Самым сложным в понимании оказалось* ***слово «образ»***  *.Художественный образ-это образ от искусства, который создается автором художественного произведения, а в музыке образ определяется природной материей музыки и его качеством звучания.*  **6.Разрыв**  **-**Но чтобы раскрыть тему урока этого нам недостаточно. Как эта тема звучит в изобразительном искусстве?  **УчительИЗО**  *-Тема Родины и природы широко раскрыта в изобразительном искусстве. Посмотрите на* ***полотна великих мастеров****(Шишкин, Васнецов, …) : каждый художник представляет свой образ родины(лес, ручеек,цветок…). Но у всех он связан с природой родного края.*  -Мы знаем, что Виталий Иванович известный художник в нашем районе.  А каким **вы** представляете образ родины в своих картинах?  *(анализ 2-3 картин) Название-образ*  *В* ***рисунках учеников*** *свое творческое начало и видение родины.(2-3 рисунка: образ родины)*  **Работа с материалом.**  *-А каким вы представляете образ родины ?*  Задания в группах:  1.Нарисуйте на листках бумаги образ родины.  2.Соберите аппликацию-образ из предложенного материала.  3.Придумайте образ родины из природного материала.  **Социализация**  -Охарактеризуйте свои образы.Закрепите результат работы на газете.(*рубрика «Моя родина»)*  **7.Разрыв.**  -А теперь обратимся к поэзии. Именно в лирике поэты создают различные образы и представления.В стихотворении **А.Прокофьева «Аленушка»**свое видение природы.(запись в тетрадь) Послушаем аудиозапись стихотворения.  **Работа с материалом.**  -Какое впечатление сложилось о прочитанном? Что вы почувствовали?  -Какие строки стихотворения совпадают с изображением на картине Васнецова?  -Как вы думаете, сколько образов автор создает, чтобы передать настроение стихотворения?  **Из истории картины)-учитель ИЗО**  **-***Оказывается, Васнецов писал эту картину в усадьбе Абрамцево. Он изобразил девушку с распушенными волосами. Раньше на Руси не полагалось распускать косы. Таких девушек называли «распустехами», и с ними не общались. Но есть и другая задумка: девушки распускали косы перед гаданием, при колдовстве. У героини полураскрыт рот, как будто она произносит магическое заклинание.*  -Какую роль играет природа в раскрытии образа Аленушки?  А какие средства помогают передать душевное состояние героя?  ***Задание по группам:***  ***1.найти олицетворения***  ***2.найти постоянные эпитеты***  ***3.найти сравнение***  **Социализация.**  -Запишите свои ответы маркером в газете(рубрика «Выразительные средства» и в тетрадях.  **8.Разрыв.**  -А теперь давайте обратимся к стихотворению **Д.Кедрина «Аленушка*»-***запись в тетрадь.***(выразительное чтение учеником)***  **Работа с материалом.**  -Какой образ создает автор в стихотворении?  -Какие слова автор выбирает для характеристики образа и почему?  Что он хочет передать?  - Объясните значение выражений «стойбище тумана», «»вотчина соловья», «лихая сила»  **Задание:** Напишите 1 предложением понимание слова «Родное».  -Прочитайте, что у вас получилось.  .Закрепите ваши рассуждения на газете.(2-3 соч)  **9.Закрепление темы.**  **-**В заключении урока я хотела бы вам дочитать своё стихотворение , которым я начинала урок.  **Тихая,скромная,светлая, нежная,**  **Даль твоих тонких березок безбрежная.**  **Незаменимая, сердцем любимая-**  **Ты и могучая,ты и ранимая!**  **Вижу просторы твои бесконечные.**  **Речку,заросшую сплошь ивняком.**  **И ручейки твои тянутся млечные,**  **Где я любила бродить босиком.**  **Каждую тропку, травиночку каждую**  **Знаю и в сердце своем берегу.**  **Тихая, скромная, светлая,нежная,**  **Как я тебя бесконечно люблю!**  -Я надеюсь,что вы тоже сохраните образ любимой родины в сердце.  **10.Домашнее задание.**  \_Сочинить стихотворение о родном крае или выучить наизусть стихи оренбургских поэтов о родине.(обращение к выставке)  -О чем говорили на уроке? Что повторили?  -Как бы вы оценили свою работу сегодня на уроке?  -С какими трудностями вы сегодня столкнулись?  -С чем с удовольствием поделитесь с друзьями?  **Оценивание.** | Ученики.  родина  Слайд №1-2 (природа)  Звучат звуки природы  (ручей,утро,сосновый бор…  (*на природе*, на свежем воздухе  *(в стихах*.…)  Слайд №3(слова-образы)  (варианты уч-ся)  Слайд №4(тема)    (Оформлять газету, анализировать выразительные средства в  стихах, раскрывать образ природы в стихах)  **Слайд №5(цели**)  Слайд №6(родина,  природа,образ)  (родина-дом,береза,уголок  природы;  вдохновение-желание, рисунок,стих-ие; образ-мама,силуэт,  фигура)  (записи в тет)  Слайд №7  Выставка картин \и рисунков о  природе родного края.  Слайд№8  (задания)  Музыка:Лист «Утешение»  (рисунки и маппликацию закрепить  в газете ,поделку  -на столе)  Слайд №9-10  (картина  Васнецова «Аленушка»)    (грусть, таинственность  ,печаль)  (описание  Аленушки,  Настроение  героини)  (2 образа- «милой Аленушки»,  развернутый-  образ природы)    Слайд №11  (задания по  рядам)  ***Олицетворения***-1+3трава не хочет  знать,  Солнцекладет,  тростник шумит  ***Эпитеты***-пруд заглохший,  золотыеобручи,  мертва вода  ***Сравнение***-совсем как в сказке  Слайд №12- 15(природа)  (образ родины)  Несмеяна,родина неяркая моя,нетленную  красу;автор не  ставит цель  украсить родину,а передать свою любовь и боль)  Слайд 16(Родное-это…)    Слайд17-23  Слайд №24 |