**Методика «Мотивы учебной деятельности»**

Цель: выявить мотивы учебной деятельности учащихся 5 класса методом анкетирования.

«Внимательно прослушайте утверждения и отметьте те пункты, которые соответствуют вашим стремлениям и желаниям».

**Анкета**

1. Учусь потому, что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.

10.Учусь потому, что хочу больше знать.

11.Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.

12.Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

**Обработка и анализ результатов:**

1. Классификация мотивов:

* широкие социальные мотивы – 4,5;
* мотивация благополучия – 1,11;
* престижная мотивация – 6,12;
* мотивация содержания – 7,10;
* мотивация прессом – 2,9;
* узкие социальные мотивы – 3,8.

1. Выделение ведущих мотивов учебной деятельности школьника, проведение качественного анализа на соответствие критериям:
   * богатство и разнообразие мотивов;
   * социальная ценность мотивов;
   * присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

**СИТУАЦИЯ ВЫБОРА**

**(методика Л. В. Байбородовой)**

**Цель:** выяснить направленность личности учащихся.

В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

* разработка программы вечера;
* изготовление подарков для детей детского дома;
* овладение навыками самообороны;
* изготовление украшений для вечернего платья и т. д.

При следующем проведении часа творчества ребятам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

* проявить свои таланты;
* сделать приятный сюрприз для друзей;
* весело провести время;
* оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
* приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т. д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

*Обработка полученных данных*

Сопоставление результатов выбора подростками занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

а) преобладание общественных мотивов;

б) преобладание личностных мотивов;

в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность:

1. на себя, 2) на других людей, 3) неопределенную направленность.

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ   
ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

**(методика М. И. Рожкова)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

*Обработка полученных данных*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**ВЫЯВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ   
СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

**(методика составлена на основе материалов пособия   
Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)**

**Цель:** выявить коммуникативные склонности учащихся.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, – знак «–». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

В о п р о с ы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Лист ответов**

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

*Обработка полученных результатов*

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

* низкий уровень 0,1–0,45,
* ниже среднего 0,46–0,55;
* средний уровень 0,56–0,65;
* выше среднего 0,66–0,75;

высокий уровень 0,76–1.

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ   
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(методика Л. В. Байбородовой)**

**Цель:** выявить мотивы учащихся в деятельности.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 – привлекает в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

*Что привлекает в деятельности:*

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.

8. Участие в делах своего коллектива

9. Вероятность заслужить уважение товарищей.

10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.

12. Выработать у себя определенные черты характера.

*Обработка и интерпретация результатов*

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия подростков в деятельности.

**«НЕДОПИСАННЫЙ ТЕЗИС»**

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

* Хорошая жизнь – это…
* Быть человеком – значит…
* Самое главное в жизни…
* Нельзя прожить жизнь без…
* Чтобы иметь друзей, надо…
* Когда никого нет вокруг, я…
* Когда есть свободное время…
* Чтобы стать настоящей личностью, надо…
* Если видишь недостатки человека, надо…
* Я лучше чувствую себя, когда…
* Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я…
* Бессовестному человеку на свете живется…
* Встретив вежливого человека, я всегда…
* Мне кажется, что взрослые…
* Пожилые люди обычно…
* Лучшее хобби – это…
* Я думаю, что мои родители…
* Я не всегда добросовестно…
* Через пять лет я…
* Через двадцать лет я…
* Я благодарен …

Посмотрев результаты, классный руководитель группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность.

**Пословицы**

**(методика С. М. Петровой)**

**Цель:** определить уровень нравственной воспитанности подростков и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

**Ход опроса**

Ребятам предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В *первом варианте* учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1 балл – согласен в очень незначительной степени;

2 балла – частично согласен;

3 балла – в общем согласен;

4 балла – почти полностью согласен;

5 баллов – совершенно согласен.

Во *втором варианте* каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) Что за честь, коли нечего есть.

1. а) Не хлебом единым жив человек;

б) Живется, у кого денежка ведется;

в) Не в деньгах счастье;

г) Когда деньги вижу, своей души не слышу.

1. а) Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) Где счастье плодится, там и зависть родится;

в) Кто хорошо живет, тот долго живет;

г) Жизнь прожить – не поле перейти.

1. а) Бояться несчастья – и счастья не видать;

б) Людское счастье, что вода в бредне;

в) Деньги – дело наживное;

г) Голым родился, гол и умру.

1. а) Только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) Береженого Бог бережет;

в) На Бога надейся, а сам не плошай;

г) Не зная броду, не суйся в воду.

1. а) Всяк сам своего дела кузнец;

б) Бьется, как рыба об лед;

в) Хочу – половина могу;

г) Лбом стены не прошибешь.

1. а) Добрая слава лучше богатства;

б) Уши выше лба не растут;

в) Как проживешь, так и прослывешь;

г) Выше головы не прыгнешь.

1. а) Мир не без добрых людей;

б) На наш век дураков хватит;

в) Люди – всё, а деньги – сор;

г) Деньгам не повинуются.

1. а) Что в людях живет, то и нас не минет;

б) Живу, как живется, а не как люди хотят;

в) От народа отстать – жертвою стать;

г) Никто мне не указ.

10. а) Всякий за себя отвечает;

б) Моя хата с краю, ничего не знаю;

в) Своя рубашка ближе к телу;

г) Наше дело – сторона.

11. а) Сам пропадай, а товарища выручай;

б) Делай людям добро, да себе без беды;

в) Жизнь дана на добрые дела;

г) Когда хочешь добра, то никому не делай зла.

12. а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) На обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь,

как вода;

в) Доброе братство лучше богатства;

г) Черный день придет – приятели откажутся.

13. а) Ученье – свет, а неученье – тьма;

б) Много будешь знать, скоро состаришься;

в) Ученье лучше богатства;

г) Век живи, век учись, а дураком помрешь.

14. а) Без труда нет добра;

б) От трудов праведных не наживешь палат каменных;

в) Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;

г) От работы не будешь богат, а, скорее, будешь горбат.

15. а) На что и законы писать, если их не исполнять;

б) Закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) Где тверд закон, там всяк умен;

г) Закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

*Обработка результатов*

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, людям, самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в – духовное отношение к жизни, б, г – бездуховное отношение к жизни;

2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни; б, г – материально благополучная жизнь;

3) а, в – счастливая, хорошая жизнь, б, г – трудная, сложная жизнь;

4) а, в – оптимистическое отношение к жизни, б, г – пессимистическое отношение;

5) а, в, – решительное отношение к жизни, б, г – осторожное отношение;

6) а, в – самоопределение в жизни, б, г – отсутствие самоопределения;

7) а, в – стремление к достижениям в жизни, б, г – отсутствие стремления к достижениям;

8) а, в – хорошее отношение к людям, б, г – негативное отношение к людям;

9) а, в – коллективистическое отношение к людям, б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям, б, г – эгоистическое отношение к людям;

11) а, в – альтруистическое отношение к людям, б, г – паритетное отношение к людям;

12) а, в – значимость дружбы, б, г – незначимость дружбы;

13) а, в – значимость ученья, б, г – незначимость ученья;

14) а, в – значимость труда, б, г – незначимость труда;

15) а, в – значимость соблюдения законов, б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а» и «в», «б» и «г».

Основной принцип *оценивания* полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с пословицами «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности, и наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

**АНКЕТА «Зеркало»**

**Цель:** определить изменения, происшедшие в личности подростка в течение учебного года.

**Ход анкетирования**

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

**1.** Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «–»):

1) физическая сила и выносливость;

2) умственная работоспособность;

3) сила воли;

4) выдержка, терпение, упорство;

5) ум, сообразительность;

6) память;

7) объем знаний;

8) внимание и наблюдательность;

9) критичность и доказательность мышления;

10) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);

11) умение планировать работу;

12) умение организовать свой труд (организованность);

13) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

14) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

15) чуткость и отзывчивость к людям;

16) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

17) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

18) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

19) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т. д.

**2.** Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли пункты из предыдущего вопроса)?

**3.** Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т. д.)?

**4.** Над какими из них ты сейчас работаешь?

**5.** Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

*Обработка полученных данных*

Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя учащегося | Качества личности | | |
| физическая сила  и выносливость | умственная  работоспособность | сила  воли |
| 1. Сергеев П.  2. Ефимов А.  3. Никифорова С. и т. д. | +  –  – | +  –  + | +  +  – |

*Анализ ответов* учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке подростков, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельно­сти и воспитания учащихся.

**АНКЕТА «что вам интересно?»**

**Цель анкетирования:** выявить, что интересно подросткам изучать в учебном заведении.

*1. Что Вас больше всего привлекает в нашем учебном заведении? (Нужное подчеркнуть.)*

а) Общение с друзьями;

б) общественная работа;

в) получение оценок;

г) узнавание нового;

д) сам процесс учения;

е) самостоятельная работа;

ж) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*2. Какой учебный предмет Вам кажется наиболее трудным и почему?*

*3. Какой учебный предмет Вам наиболее интересен и почему?*

*4. Какой из учебных предметов Вам кажется наиболее полезным для будущей жизни после окончания школы? Укажите, в чем именно его польза.*

*5. Какие учебные предметы, по Вашему мнению, можно было бы не изучать и почему?*

*6. Какие учебные предметы, по Вашему мнению, нужно было бы включить в учебную программу и почему?*

*7. Кто Вам помогает готовиться к урокам?*

*8. Трудны ли для Вас гуманитарные дисциплины?*

*9. Совпадает ли специальность, о которой Вы мечтаете, с той, которую вам советуют приобрести родители?*

*10. Сколько времени тратите на подготовку к урокам?*

*11. По какому предмету больше и почему?*

*Анализ содержания ответов* позволяет установить характер учебно-познавательных мотивов подростков, наличие определенных склонностей и потребностей.

**АНКЕТА  
«познавательная потребность подростков»**

**Цель анкетирования:** установить интенсивность познавательных потребностей подростков.

*1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?*

* часто (5 баллов).
* иногда (3).
* редко (1).

*2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?*

* Потрудиться, но самому найти ответ (5).
* Когда как (3).
* Получить готовый ответ от других (1).

*3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?*

* Много, постоянно (5).
* Иногда много, иногда совсем не читаю (3).
* Мало или совсем не читаю (1).

*4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?*

* Часто (5).
* Иногда (3).
* Редко (1).

*5. Насколько эмоционально Вы относитесь к интересному для Вас делу?*

* Очень эмоционально (5).
* Когда как (3).
* Эмоции неярко выражены (1).

*ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ*

Подсчитать сумму баллов каждого подростка и разделить ее на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

**АНКЕТА «Профориентация подростка»**

**Цель анкетирования:** выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать.

*1. Какая профессия Вас привлекает?*

*2. Что Вас в ней привлекает? (Отметить не более трех позиций.)*

* Социальная престижность;
* зарплата;
* возможность сделать карьеру;
* возможность развить свои способности (назовите какие);
* интеллектуальный характер профессии;
* возможность командовать другими;
* творческий характер профессии;
* возможность приносить пользу людям;
* возможность общения с людьми;
* сложность профессии;

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*3. Как Вы готовитесь к поступлению в вуз? (Отметить не более трех позиций.)*

* Изучаете индивидуальные особенности своей личности;
* интересуетесь требованиями к выбранной профессии;
* знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема;
* начали самостоятельно углубленно изучать предметы, необходимые для поступления;
* начали усиленно заниматься с репетиторами.

*4. Из каких источников, от кого Вы получаете информацию о будущей профессии? (Отметить не более трех позиций.)*

* Родители;
* родственники;
* друзья;
* СМИ;
* педагоги;
* знакомые.

*5. Что о Вашем выборе говорят родители?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*6. Что, выбирая эту профессию, Вы дадите обществу?*

**АНКЕТА  
«здоровье молодых»**

**Цель анкетирования:** выявить вредные привычки подростков.

1. Ваш пол: муж., жен. *(Нужное подчеркнуть.)*

2. Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Пробовали ли Вы курить?

4. Возраст, когда впервые закурили?

5. Курили ли Вы в течение последнего месяца?

6. Где Вы обычно курите?

7. Хотите ли Вы бросить курить?

8. Знают ли Ваши родители о том, что Вы курите?

9. Любите ли Вы пиво?

10. Как часто Вы его пьете? *(Нужное отметить.)*

* Один раз в неделю;
* 1–2 раза в месяц;
* раз в полгода.

11. Где Вы пьете пиво и с кем?

12. Сколько Вам было лет, когда Вы попробовали спиртное?

13. Знают ли родители, что Вы пьете пиво?

14. Беседуют ли с Вами родители о вреде курения, пьянства, наркомании?

15. Разрешите ли Вы своему будущему несовершеннолетнему ребенку курить, пить спиртное, употреблять наркотики?

**АНКЕТА «моя семья»**

**Цель анкетирования:** выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности подростка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношению к тебе?
3. Будешь ли ты воспитывать своих детей так, как твои родители, или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Будешь ли баловать своих детей? Как?
6. Твоей дочери или сыну 16 лет. До которого часа ты будешь разрешать ей (ему) гулять по вечерам?
7. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?
8. Кто будет заниматься воспитанием детей в твоей семье: ты или муж (жена)?
9. Кто из родителей для тебя – образец для подражания?

10. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер, братьев?

11. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?

12. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим престарелым родственникам?

13. Сколько бы хотел иметь собственных детей и почему?

14. Смог бы ты усыновить чужого ребенка?

15. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

**АНКЕТА**

**«анализ интересов и направленности подростков»**

**Цель анкетирования:** выявить интересы и направленности подростков.

1. *Любимые занятия (интереснее всего):*

а) что делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) что читать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) о чем говорить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*2. Что у Вас получается лучше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*3. Интересы научные и технические:*

а) любимые учебные предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) интересные для Вас области науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) интересные для Вас области техники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) самые интересные ученые, изобретатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

д) область науки и техники, в какой Вы хотели бы заниматься сами

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

е) выдающиеся научные произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

ж) выдающиеся изобретения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*4. Эстетические интересы:*

а) любимый художник, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) любимый композитор, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) любимый скульптор, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) любимый архитектор, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

д) любимый писатель, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

е) какой областью искусства интересуетесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*5. Участие в кружках: предметных, технических, научных, литературных, музыкальных, спортивных, художественных*.

а) В каких олимпиадах, конференциях принимали участие? \_\_\_.

б) В каких конкурсах участвовали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Какие призы и награды имеете и за что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*6. Интерес к профессии.*

а) Какие профессии Вам кажутся привлекательными? \_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Представителем какой профессии Вы видите себя в будущем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Знаете ли Вы, кто является профессионалом в этой сфере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*7. Чем привлекает Вас эта специальность? (Нужное подчеркнуть.)*

а) возможностью приносить пользу обществу;

б) умею работать по этой специальности и имею способности к ней;

в) перспективная специальность;

г) хорошо оплачивается;

д) интересная и увлекательная.

*8. В какой мере Вы уверены, что осуществите мечту? (Нужное подчеркнуть.)*

а) Абсолютно уверен;

б) надеюсь, что удастся;

в) не уверен, что удастся;

г) уверен, что не удастся.

*Результаты анкеты* используются для определения программы работы с подростками (как в плане воспитания интересов, так и возможности приобщить к уже существующим в классе, группе интересам новых ребят).

**АНКЕТА**

**«Интересы и досуг»**

**Цель:** выявить преобладающие личностные интересы подростка в сфере учебы и досуга.

**Ход анкетирования**

Необходимо каждому из ребят раздать бланки с вопросами и предложить подчеркнуть ответы, которые соответствуют мнению подростка. В графе «другое» воспитаннику предлагается самому написать ответ, если таковой отсутствует в предложенных вариантах.

*1. Я учусь, потому что:*

*–* мне интересно;

– этого требуют мои родители;

– нужно для поступления в вуз.

*2.* У*читься необходимо, потому что:*

– пригодится в жизни;

– другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*3. Мне нравится учиться:*

– всегда;

– иногда;

– никогда.

*4. Я хожу на занятия потому, что (выберите 2–3 утверждения):*

– имею возможность общаться с друзьями;

– там интересно;

– весело;

– люблю свой коллектив;

– нравятся педагоги;

– близко от дома.

*5. Сколько времени у Вас занимают домашние задания?*

Выберите одно утверждение:

– более 3 часов;

– 2–3 часа;

– 1–2 часа;

– 30 минут–1 час;

– 10–30 минут;

– другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*6. Что мешает хорошо выполнять домашние задания?*

Выберите одну или несколько причин:

– лень, телефон, телевизор, друзья, музыка;

– усталость;

– неинтересность заданий;

– оторванность предметов от жизни;

– запущенность материала*;*

– все равно не спросят*;*

– несправедливость в оценке знаний;

– плохие учебники;

– слабое здоровье;

– чтение художественной литературы*.*

*7. Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр телевизионных передач?*

*8. Сколько времени Вы гуляете?*

*9. Сколько времени занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?*

*10. Что входит в круг Ваших обязанностей по дому?*

*11. Есть ли у Вас дома любимый уголок?*

*12. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов?*

*13. Сколько времени уходит на спортивные занятия?*

*14. Сколько времени уходит на прослушивание музыки?*

*15. Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени?*

**Анкетирование учащихся**

**«Жизнь в школе»**

1. Нравиться ли вам учиться в этой школе?
2. Любите ли вы свой класс?
3. С удовольствием ли возвращаетесь в школу после каникул?
4. Есть ли у вас друзья в классе?
5. Любите ли вы ходить на школьные вечера?
6. Испытываете ли вы удовольствие от учебы?
7. Хотели бы вы перейти в другую школу?
8. В каком кабинете в школе вам нравиться больше всего находиться?
9. Что за последний учебный год вам больше всего запомнилось в школе?
10. Как бы вы определили характер жизни и отношений в школе (выберите до пяти утверждений)

Весело, интересно, неожиданно, ново, оригинально, скучно, однообразно, тоскливо, печально, хорошие отношения, новые предметы, интересные учителя, дружный класс, школьный двор, творческие задания, чувство успеха.

1. Есть ли у вас ощущение, что учителя в школе относятся к вам хорошо?
2. Как вы считаете, нужны ли классные часы?
3. Советуются ли ваши родители с классным руководителем?
4. Участвуете ли вы в подготовке и проведении коллективных дел в школе?
5. Любите ли вы помогать учителям и проводить интересные дела в младшей школе?
6. Есть ли в школе система стимулов, усиливающих ваше желание принять участие в школьных делах?
7. Часто ли вы конфликтуете с учителями?

**Анкета «Климат в коллективе»**

1. Оцените ваше состояние здоровья в процентах.
2. С кем у вас бывают конфликты (с учителями, с администрацией, с учащимися, с родителями).
3. Где вы обычно разряжаетесь (снимаете напряжение)?
4. Часто ли вы болеете?
5. Как вы считаете: у вас сплоченный коллектив?
6. Раздражает ли вас характер и тональность критики со стороны педагогов?
7. Чувствуете ли вы наличие в школе творческой атмосферы?
8. Устраивает ли вас характер общения, сложившийся в коллективе?
9. Есть ли в коллективе люди, с которыми вам хочется общаться?
10. Испытываете ли вы гордость от того, что вы учитесь в этом коллективе?
11. Считаете ли вы, что между членами нашего коллектива сложилось взаимопонимание?
12. С удовольствием ли вы принимаете участие в коллективных делах, занимаетесь общественно полезной деятельностью?
13. Любите ли вы шутить?
14. Вас обычно раздражает музыка?
15. Вы обычно перебиваете собеседника в разговоре.
16. Вы с удовольствием приходите в школу?

**ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ НАКЛОННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ**

1. Я люблю сочинять собственные песни.
2. Я люблю гулять в одиночестве.
3. Мои родители любят играть со мной.
4. Я задаю много вопросов.
5. Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.
6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.
7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
9. Я люблю рисовать.
10. Я люблю вещи, которые трудно делать.
11. Солнце на рисунке должно быть всегда желтым.
12. Я люблю все разбирать, чтобы понять, как все это работает.
13. Мне больше нравиться раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.
14. Легкие загадки – самые интересные.
15. Иногда папа и мама занимаются чем-нибудь вмеcте со мной.
16. Я люблю узнавать что-нибудь новое о животных.
17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому.
18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.
19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.
21. Я люблю рассказы о далеком прошлом.
22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.
24. Я всегда играю с друзьями, а один я не люблю играть.

За каждый положительный ответ – 1 балл, за отрицательный – 0. В пунктах 5,6,11,13,14,18,19,22,23,24 наоборот.

Склонность ребенка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, назависимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость. Существенное значение имеет и обстановка в семье ребенка.

**Анализ результатов.**

1. ***Разнообразие интересов.***

Подсчитывается общая сумма баллов за ответы каждого ученика в пунктах 1,5,9,16,21. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

1 степень – 0-1 балл (слабо выражена)

2 степень – 2-3 балла (средне)

1. степень – 4-5 баллов (явно)
2. ***Независимость.***

Подсчитывается общая сумма баллов за ответы каждого ученика в пунктах 2,8,11,13,19,24. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

1 степень – 0-1 балл (слабо выражена)

2 степень –3-4 балла (средне)

1. степень –5-6 баллов (явно)
2. ***Гибкость, приспособляемость.***

Подсчитывается общая сумма баллов за ответы каждого ученика в пунктах 6.7,22. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

1 степень – 0-1 балл (слабо выражена)

2 степень – 2 балла (средне)

1. степень – 3 балла (явно)
2. ***Любознательность.***

Подсчитывается общая сумма баллов за ответы каждого ученика в пунктах 4,12,18. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

1 степень – 0-1 балл (слабо выражена)

2 степень – 2 балла (средне)

1. степень – 3 балла (явно)
2. ***Настойчивость.***

Подсчитывается общая сумма баллов за ответы каждого ученика в пунктах 10,14,23. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

1 степень – 0-1 балл (слабо выражена)

2 степень – 2 балла (средне)

1. степень – 3 балла (явно)
2. ***Сведения о семейной обстановке.***

Подсчитывается общая сумма баллов за ответы каждого ученика в пунктах 3,15,17,20. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

1 степень – 0-1 балл (слабо выражена)

2 степень – 2-3 балла (средне)

3 степень – 4 балла (явно)

**Анкетирование учащихся**

**«Урок глазами учеников»**

1. Нравится ли вам школа, в которой учитесь?
2. На какие уроки вы идете с удовольствием?
3. На какие уроки вам идти не хочется? Укажите причину:

* Не все понятно
* Не нравится учитель
* Испытываете трудности по личным мотивам

1. Любите ли вы читать?
2. Что нравится на уроке больше?

* Объяснение материала
* Самостоятельная работа
* Творческая работа на уроке
* Словарная работа
* Другие формы

1. Нравится ли вам отвечать у доски или с места на вопросы учителя? Часто ли вас спрашивают?
2. Всегда ли справедлив школьный балл на уроке?
3. Если бы сегодня разрешили свободное посещение уроков, куда бы вы употребили высвобождающееся время?

* Все равно пошел бы в школу
* Занимался бы дома
* Устроился бы на работу
* Развлекался

1. Ваши замечания и предложения педагогам для улучшения работы школы.
2. Если бы вы стали директором школы, что бы вы изменили в учебно-воспитательном процессе?
3. Кому из учителей вы бы сказали спасибо?
4. Хорошо ли вы ведете себя на уроках? Оцените себя по пятибалльной системе:

* готовность к уроку –
* внимание –
* дисциплина –
* степень усвоения программы –
* оценка за урок себе –

**Коллектив в учебной и внеучебной деятельности.**

Для изучения уровня сформированности коллектива было проведено анкетирование учащихся.

На листе бумаги были отмечены фамилии учеников. Учащимся были зачитаны вопросы. Необходимо было ответить на них, записав на листе фамилии трех предпочитаемых одноклассников.

Вопросы:

1. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?
2. Кого из одноклассников ты бы пригласил на день рождения?
3. С кем из одноклассников отправился бы в опасное путешествие?

Анализ данного анкетирования проводится на основе матрицы. Подсчитывается количество положительных и отрицательных выборов, количество взаимных выборов. Определяется социометрический статус школьников: «лидеры», «принятые», «непринятые».

Результатом анкетирования становится выявление причин социометрического статуса каждого ученика и проводится ряд мероприятий, направленных на сплочение коллектива.