**Конспект**

**занятия по развитию речи в группе для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**«Как медвежата зиму искали»**

*Автор – составитель:*

Капустина Наталья Вячеславовна – учитель-дефектолог

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения № 129 - детского сада «Зоренька»

города Тулы

**Цель:** развитие навыков связной речи посредством речевых игр и упражнений.

**Задачи:** *Связная речь:* учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространённые и сложные).

*Словарь:* учить подбирать определения к заданным словам.

*Грамматика:* совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, учитель-дефектолог записывает рассказ).

*Звуковая культура речи:* учить правильно пользоваться интонацией вопроса, делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**
2. **Игра «Медвежата»**

*Учитель – дефектолог:*

* Вспомните рассказ В. Бианки «Купание медвежат».

Я расскажу вам про этих медвежат. Вот выкупались они, и пошли гулять по лесу. Но какие, же медвежата были разные! Первый медвежонок – весёлый, подвижный, очень любит играть. Залез он на дерево. Чует – мёдом пахнет. Обрадовался, полакомился мёдом, слез с дерева и побежал к маме – медведице. Вот какой был медвежонок.

* К слову «весёлый» подберите слова, близкие по смыслу.

*Дети:*

* Радостный, оживлённый, шустрый, бодрый, резвый…

*Учитель – дефектолог:*

* И к маме он не побежал, а…

*Дети:*

* Помчался, понёсся, полетел стрелой, помчался сломя голову

*Учитель – дефектолог:*

* Другой медвежонок был совсем не похож на братца: уж очень он был медлительный. Как можно сказать о нём по-другому?

*Дети:*

* Неуклюжий, нерасторопный, неловкий, неповоротливый

*Учитель – дефектолог:*

* Только он хотел мёду поесть, его ужалила пчела. Стало медвежонку совсем плохо, или…

*Дети:*

* Грустно, невесело, обидно, скучно.

*Учитель – дефектолог:*

* Каким теперь был медвежонок?

*Дети:*

* Грустным, обиженным, огорчённым, печальным.

*Учитель – дефектолог:*

* И к маме он не просто пошёл, а…

*Дети:*

* Побрёл, поплёлся, засеменил, еле-еле переставлял ноги.

1. **Игра «Расскажи о зиме»**

*Учитель – дефектолог:*

* Предлагаю вам придумать рассказ о том, как неугомонный и весёлый медвежонок развеселил своего братца и заставил его забыть про свою медлительность. А для начала, посмотрите, что у меня лежит на столе?

*Дети:*

* Конверт.

*Учитель – дефектолог:*

* Давайте откроем его и посмотрим, что находится внутри.

(Учитель-дефектолог вместе с детьми открывает конверт и достаёт от туда картинки, на которых нарисована зима. Вместе рассматривают.)

*Учитель – дефектолог:*

* Ребята, а вы знаете, что медвежата никогда не видели зиму

*Дети:*

* Да, потому что медведи зимой спят.

*Учитель – дефектолог:*

* Предлагаю вам сегодня придумать рассказ о зиме. Вспомнить, что бывает только зимой. Чем отличается зима от других времён года. И рассказать об этом нашим медвежатам. Согласны?

*Дети:*

* Да.

*Учитель – дефектолог:*

* Какой снег зимой? Когда мы идём по снегу, что с ним происходит?

*Дети:*

* Хрустит, скрипит, поёт песенку

*Учитель – дефектолог:*

* Какая бывает погода зимой?

*Дети:*

* Холодная, снежная, вьюжная, морозная, ветряная.

*Учитель – дефектолог:*

* Что происходит зимой с деревьями?

*Дети:*

* Они отдыхают, укрывшись снегом

*Учитель – дефектолог:*

* Какими словами можно сказать о зиме, какая она?

*Дети:*

* Снежная, красивая, морозная, вьюжная, сверкающая…

1. **Весёлая переменка. Физкультминутка.**

Организуется игра. Одна половина детей (девочки) изображает снежинки, другая (мальчики) – ветер. Ветер дует, снежинки кружатся. Игра повторяется дважды. При повторении дети меняются ролями.

1. **Игра «О зиме или о снеге»**

*Учитель – дефектолог:*

* Вы вспомнили и сказали много разных слов о зиме (*холодная, снежная, морозная, вьюжная)* и о снеге (*пушистый, белый, искристый, скрипучий*). А сейчас послушайте и догадайтесь, о чём я буду говорить – о зиме или о снеге.

Холодная….

* *Дети:*
* Зима

*Учитель – дефектолог:*

* Пушистый…

*Дети:*

* Снег

*Учитель – дефектолог:*

* Вьюжная

*Дети:*

* Зима

*Учитель – дефектолог:*

* Скрипучий

*Дети:*

* Снег

(интонационно педагог выделяет окончания слов)

1. **Ситуация «письменной речи»**

*Учитель – дефектолог:*

* А сейчас мы придумаем рассказ о зиме. Используйте в своих рассказах слова о зиме, погоде и снеге, которые вы сейчас подобрали.
* Сегодня я буду записывать ваши рассказы. Лучший рассказ мы подарим нашим медвежатам, чтобы они «нашли» зиму, познакомились с ней.

(педагог записывает рассказы детей, давая детям понять, успевает ли он записывать, побуждая говорить медленнее. Выясняет, какой рассказ больше понравился и какой дети подарят медвежатам.

**Подведение итога занятия.**

***Литература:***

Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / [Ф.А. Сохин](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3534/source:default). – Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2002. – 224 с.

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. –– М.: Издательствово Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.