ФИО, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **процесс** | **Методика** | **Начало года** | **Конец года** | **примечание** |
|  |  |  |  |  |
| Пространственный праксис | Организация движений рук |  |  |  |
| Оральный праксис |  |  |  |  |
| Конструктивный праксис | По образцу копирование фигур из палочек |  |  |  |
| ***восприятие*** | | | | |
| Слухо-моторные координации |  |  |  |  |
| Понимание близких по звучанию слов |  |  |  |  |
| Зрительное | Перечеркнутые изображения |  |  |  |
|  | Наложенные изображения |  |  |  |
|  | Недорисованные из-я |  |  |  |
|  | Конфликтные изоб-я |  |  |  |
|  | Выбор частей целого |  |  |  |
|  | Недостающие элементы |  |  |  |
|  | Дорисовывание до предмета |  |  |  |
|  | Копирование фигуры |  |  |  |
| Тактильный гнозис | «волшебный мешочек» |  |  |  |
| Зрительно-пространственное восприятие | Узнавание и называние букв |  |  |  |
|  | Проба Хэда |  |  |  |
|  | Кубики Кооса |  |  |  |
|  | Копирование трехмерного объекта |  |  |  |
| Сомато-пространственное | Показ частей своего тела |  |  |  |
| ***память*** | | | | |
| слухоречевая | Повторение группы слов |  |  |  |
|  | Запоминание и повторение фраз:   1. Непосредственное 2. Отсроченное, после пустой паузы 3. После паузы, заполненной беседой |  |  |  |
| Зрительная | Запоминание предметных картинок |  |  |  |
|  | Опосредованное запоминание |  |  |  |
| ***внимание*** | | | | |
| Произвольное+ устойчивость | Корректурная проба |  |  |  |
| непроизвольное | Припоминание предметов с закрытыми глазами |  |  |  |
| ***мышление*** | | | | |
| Наглядно-образное | Разрезные картинки |  |  |  |
|  | Понимание сюжетной картинки |  |  |  |
|  | Серия сюжетных картинок |  |  |  |
| Вербально-логическое и невербальное | Понимание рассказа |  |  |  |
|  | Решение арифметических задач |  |  |  |
|  | Невербальные аналогии |  |  |  |
|  | Классификация:   1. Самост.выдел-е признаки 2. Заданные признаки |  |  |  |
| ***Речь( поним-е логико-грам.конструкций)*** | | | | |
| Понимание пассивных реч-х кон-ий |  |  |  |  |
| Понимание врем-х интервалов |  |  |  |  |
| Поним-е и употр-е простр-х предлогов и слов |  |  |  |  |
| ***счет*** | | | | |
| Простой единичный счет |  |  |  |  |
| Чтение простых и сложных чисел |  |  |  |  |
| Сравнение чисел |  |  |  |  |
| Письмо чисел под диктовку |  |  |  |  |
| Разрядное строение числа | Показ единиц, десятков |  |  |  |
|  | Распределение разрядов по клеточкам |  |  |  |
| Счетные операции | Без знака действия |  |  |  |
|  | В пределах одного десятка |  |  |  |
|  | С переходом через десяток |  |  |  |
|  | Оптическое восприятие цифр и чисел |  |  |  |
| Решение задач | Анализ условия |  |  |  |
|  | Понимание значения вопроса |  |  |  |
| ***письмо*** | | | | |
| диктант | 1. Буквы 2. Слоги 3. слова |  |  | Все печатными буквами |
| списывание | 10 слов печ.букв. |  |  |  |
|  | Написать все известные буквы( печатные) |  |  |  |
|  | Написать ФИО |  |  |  |
|  | Вставить пропущенные буквы |  |  |  |
|  | Найти и исправить ошибки |  |  |  |
| ***чтение*** | | | | |
|  | Чтение букв |  |  |  |
|  | Чтение слогов:   1. 1-2 слога 2. 3-4 слога |  |  |  |
|  | Чтение частотных слов |  |  |  |
|  | Чтение низкочастотных слов |  |  |  |
|  | Чтение текста:   1. Вслух 2. Про себя |  |  |  |