**Конспект**

**занятия по развитию речи в группе для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**«Колючая голова»**

*Автор – составитель:*

Капустина Наталья Вячеславовна – учитель-дефектолог

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения № 129 - детского сада «Зоренька»

города Тулы

**Цель:** Развитие навыков связной речи, развитие звуковой стороны речи дошкольников

**Задачи:**

*Связная речь:* учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей), учить детей отвечать полным предложением, развивать умение рассуждать.

*Словарь:* воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.

*Звуковая культура речи:* упражнения на отработку дикции.

**Предварительная работа:** дети знакомятся с произведением В. Сутеева «Палочка-выручалочка»

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Дети стоят в кругу.

*Учитель – дефектолог:*

**-** Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие.

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь, – и не найти.

1. ***Сюрпризный момент.***

Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушки ежа.

*Учитель – дефектолог* загадывает загадку о еже:

Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной.

(Н. Артюхова)

- Правильно, ребята, это ёжик, он прибежал к нам из сказки.

1. *Учитель – дефектолог* предлагает послушать стихотворение Б. Заходера «Ёжик»

- Что ж ты, ёж, такой колючий?

-Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы. Волки и медведи.

*Учитель – дефектолог:*

*-* Чем покрыто тело ежа?

*Дети:*

- Иголками.

-Да, правильно. А почему сказано, сто он - недотрога?

*Дети:*

- Потому что он весь в иголках, до него нельзя дотронутся, он колючий, его нельзя взять голыми руками.

1. *Учитель – дефектолог* выставляет картину «Ёжи»

(из серии «Дикие животные), автор П.С. Меньшикова)

Даёт детям задание придумать рассказ по картине.

*Учитель – дефектолог:*

- Какими словами можно сказать о еже? Какой он? С чем можно сравнить ежа?

После нескольких рассказов ответы оцениваются детьми с помощью вопросов педагога. («Чей рассказ вам понравился? Чем? Интересный ли получился рассказ?)

После высказываний детей, педагог подводит итог (рассказ интересный, короткий, законченный).

Далее составляется коллективный рассказ.

1. **Физкультминутка.**

При проведении физкультминутки дети выполняют движения, иллюстрируя стихи, которые они читают вместе с дефектологом.

Ёжик топал по тропинке  
И грибочек нёс на спинке.  
Ёжик топал не спеша,  
Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.)  
А навстречу скачет зайка,  
Длинноухий попрыгай-ка.  
В огороде чьём-то ловко  
Раздобыл косой морковку. (Прыжки на месте.)

1. *Учитель – дефектолог:*

*–* Вы научились произносить много разных звуков. Давайте вместе вспомним, какие это

звуки (при затруднениях педагог беззвучно демонстрирует артикуляцию звуков)

1. **Упражнение на отработку дикции**После рассматривания картинки «Еж и ежата», педагог предлагает выполнить ряд заданий: четко произнести фразы со звуками *Ш* и *Ж:*

*«Ша-ша-ша — мы купаем малыша»;*

*«Шу-шу-шу — дам грибочек малышу»;*

*«Ши-ши-ши — где гуляют малыши?»;*

*«Жа-жа-жа — мы увидели ежа»;*

*«Жу-жу-жу — мы грибок дадим ежу?»;*

*«Жи-жи-жи — где грибы берут ежи?».*

Такие упражнения помогают детям освоить интонацию вопроса и развивают у них чувство ритма.

1. **«Что такое звук, слово, предложение?»**

Педагог спрашивает детей: «Какие звуки вы знаете? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово стол? (Предмет мебели.).

*–*  Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы говорим: «Что значит (или обозначает) слово...?»

Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.

*Учитель – дефектолог:*

*–*  Как мы различаем друг друга?

*Дети:*

*–*  По именам.

*Учитель – дефектолог:*

*–*  Назовите имена своих родителей, родных и близких.

*Учитель – дефектолог:*

*–*  У кого в доме есть кошка? собака? Как их зовут?

*–*  У людей имена, а у животных... (клички).

*–*  У каждой вещи есть свое имя, название. Посмотрите вокруг и скажите, что может двигаться? Что может звучать? На чем можно сидеть? Спать? Ездить?

**Подведение итога занятия.**

***Литература:***

Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / [Ф.А. Сохин](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3534/source:default). – Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2002. – 224 с.

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. –– М.: Издательствово Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.