**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **Калачеевская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тарасенко И.В./Протокол заседания ШМО №1 от «27» августа 2014 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ Калачеевская СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Терпугова Л.Н./ ФИО «28» августа 2014 г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ Калачеевская СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ивонина Т.В./ ФИОПриказ № 147 от «29» августа  2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пропедевтический курс**

**«Калейдоскоп химических открытий»**

*Направление: исследовательская деятельность*

**5 класс**

Лопатиной Светланы Алексеевны,

учителя химии, ВКК

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № **1**

от «29» августа 2014 г.

1. **- 2015 учебный год**
2. **Пояснительная записка**

Программа организации внеурочной деятельности младших подростков по направлению «Исследовательская деятельность» предназначена для работы с учащимися 5 классов и является пропедевтическим курсом в системе изучения естественных наук в старших классах.

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010., Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010., Программы внеурочной деятельности авторы Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов и пособия «Методика исследовательского обучения младших школьников» автор А. И. Савенков, Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

 Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

**Актуальность**. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

 Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах и т.д.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого учащегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи:**

* Образовательные

Расширение кругозора учащихся.

Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.

* Развивающие

Создание условий для развития у учащихся потребности узнавать новое.

Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

Приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

* Воспитательные

Воспитание коммуникативно-активной, грамотной личности.

Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.

**Форма и режим занятий:** групповая работа.

Внеурочные занятия (модуль «Калейдоскоп химических открытий», 8 час.) проводятся 1 раз в неделю в кабинете химии. Исследовательская деятельность учащихся включает проведение опытов, наблюдений, планирования и предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Практика** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Пищевые добавки. | 1 | 1 |  |  |
| **2** | Что делает желудок? | 1 | 1 |  |  |
| **3** | Определение кислотности растворов при помощи лаборатории «Архимед». | 1 | 1 |  |  |
| **4** | Цветы изменяют окраску. | 1 | 1 |  |  |
| **5** | Вулкан страстей. | 1 | 1 |  |  |
| **6** | Работа воды. | 1 | 1 |  |  |
| **7** | Растительные индикаторы. | 1 | 1 |  |  |
| **8** | Магический кристалл. | 1 | 1 |  |  |
| **Итого**  | **8** | **8** |  |  |

1. **Содержание программы**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся младших классов, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

 Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе представления результатов исследования.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**4. Предполагаемые результаты**

Данная программа предполагает приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в подготовке учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

В процессе обучения у школьников могут быть сформированы следующие **способности**:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающиеся должны **научиться:**

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
1. **Формы и виды контроля**

Психолого-педагогическое тестирование по следующим параметрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Оценка в баллах** |
| 1. | Актуальность поставленной задачи:- имеет большой практический и теоретический интерес; | **3** |
| - носит вспомогательный характер; | 2 |
| - степень актуальности определить сложно; | 1 |
| - не актуальна; | 0 |
| 2. | Умение выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; | **2**  |
| - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования; | 1  |
| - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы. | 0 |
| 3. | Оригинальность методов решения задачи исследования:- решены новыми, оригинальными методами; | **3** |
| - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; | 2 |
| - используются традиционные методы решения. | 1 |
| 4. | Практическая значимость работы:- результаты заслуживают практического исполнения; | **3**  |
| - можно использовать в научной работе школьников; | 2 |
| - можно использовать в учебном процессе; | 1 |
| - не заслуживает внимания. | 0 |
| 5. | Эрудированность в рассматриваемой области:- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; | **1**  |
| - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения. | 0 |
| 6. | Качество оформления работы в тетради:- работа оформлена грамотно; | **2** |
|  | - есть замечания по оформлению работы; | 1 |
| - не соответствует требованиям оформления. | 0 |
| **Итого:** | **15 баллов** |

1. **Методические рекомендации**

 **Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

 **Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

 **Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.
1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Список литературы:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

2. Технические средства обучения:

* Планшет «NOVA-5000» с днабором датчиков
* Компьютер
* Принтер
* Интерактивная доска Promethean ActivBoard
* Фотоаппарат