***Тема: «Слоговой состав слова: трехсложные слова»***

*4 занятие по теме*

**Цель:**  Развитие слогового анализа и синтеза.

**Задачи:** Развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза слов. Закрепить понятие «слог», «буква», «звук», «гласный», «согласный». Повторить правило о слогообразующей роли гласных звуков.

**Оборудование:** Цветные ручки, рабочие тетради, карточки с заданиями.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

- Отгадайте загадки.

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня

Из далека по песенке

Узнаете меня? *РУЧЕЁК*

Запылал у чудовища изумрудный глаз

Значит можно улицу перейти сейчас *СВЕТОФОР*

- Определите количество слогов в словах – отгадках.

*Сегодня мы продолжаем работать с трёхсложными словами.*

**II. Основная часть.**

* Повторить правило о слогообразующей роли гласных звуков.

*(Сколько в слове гласных, столько и слогов)*

**1. «Сыщик».**

- Запишите слова под диктовку:

ВОРОТА ВОРОНА ВОРОНЕЖ ПОВОРОТ ЖАВОРОНОК ВОРОТНИК ВОРКУТА ТВОРОГ

- Где спрятался **ВОР**?

**2**. **Составить слово из слогов.**

ПРО

ПО

О

ПРО

СЫЛ

ДА

КАЗ

ЗОР

НИК

КА

ВЕЦ

НИК

*ПОСЫЛКА ПРОДАВЕЦ ПРОКАЗНИК ОЗОРНИК*

- Запишите слова. Разделите на слоги.

**4. Запись трёхсложных слов.**

- Послушайте слова. Запишите только те, в которых 3 слога.

ГУСИ СНЕГИРИ ЖУРАВЛИ ЧИЖИ

ЗАЙЦЫ МЕДВЕДИ РЫСИ КАБАНЫ

МОЛОТКИ ГВОЗДИ КЛЕЩИ ШУРУПЫ

ПАЛЬТО КУРТКИ РУБАШКИ ФУТБОЛКИ

- Разделите слова на слоги .

**5. Добавьте слова.**

– Закончите четверостишье.

**Волка** все в лесу боятся,
Очень любит он кусаться.
Ходит в мягких тапочках
Он за Красной…

Красной **Шапочке** не страшно -
Паренек с ней ходит важный.
Он не пахарь и не плотник,
Он гроза волков -…

У **охотника** сестрица
Очень знатная девица.
Принцы все стремятся в сказку,
Чтоб взять замуж…

**Златовласка** любит песни,
Что одна другой чудесней.
А поёт их средь ветвей
До рассвета…

**Соловей** петь песни любит.
Брат его прохожих губит.
Кто с ним встретился - покойник,
Потому что он…

- Все ли добавленные слова подходят к нашему занятию? Почему? Запишите трёхсложные слова в столбик, разделите на слоги.

**6.Подберите словечко.**

- Подберите и запишите слова-признаки, подходящие по смыслу к словам из предыдущего задания.

7.**Запись под диктовку**.

Что это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год?

- Подчеркнуть слова, которые нельзя переносить .

- Найдите трехсложные слова. Разделить их на слоги .

**8.** **Запишите слово – отгадку.**

ЁЛКА - ЁЛОЧКА

- Разделить на слоги. Изменить слово так, чтобы оно стало трехсложным. Начертить схему.

**III. Итог занятия.**

- Что сегодня мы делали на занятии?

- Какое правило гласных вы знаете?