Повышение эффективности коррекционно – развивающего обучения детей дошкольного и школьного возраста через взаимодействие работы учителя - логопеда и педагога-психолога.

Внимание и память – процессы, теснейшим образом связанные с речью. Если у ребёнка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объёме. Так, например, нарушение внимания может являться одной из причин возникновения общего недоразвития речи. Развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Конечно же, речевые проблемы ребёнка может решить опытный логопед, но качественнее и эффективнее эта работа будет проводиться, если в работу с ребёнком, имеющим речевые недостатки, включится ряд специалистов. В настоящее время такое взаимодействие специалистов является актуальной задачей педагогической теории и практики.

С целью повышения уровня учебного, воспитательного и коррекционного процессов, повышения эффективности работы с ребёнком необходимо постоянно изме­нять условия её организации, использовать различные методы, принципы, формы и приёмы работы.

На наш взгляд, работа учителя-логопеда и педагога-психолога, тесное сотрудничество этих специалистов во всех направлениях, является необходимым условием обеспечения результативной коррекционно-образовательной работы с ребёнком.

В настоящее время увеличивается количество детей, которые нуждаются в помощи сразу двух, а то и больше специалистов. Деятельность каждого из педагогов в рамках процесса взаимодействия разная, т.к. ставятся разные задачи, но цель едина. Это хорошо развитые основные познавательные процессы (мышление, память, восприятие), развитие личности ребенка в целом. Оказание своевременной диагностической, профилактической, психологической и логопедической помощи.

Совместная работа опирается на определённые принципы сотрудничества, к которым можно отнести системность, комплексность, адекватность требований и нагрузок, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, составление индивидуальной программы работы с ребёнком и т.д.

Педагогическая ценность взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога заключается в том, что при диагностике и в дальнейшей работе с ребёнком учитываются не только речевые, но и индивидуальные, психологические особенности, компенсаторные возможности ребёнка, проводится объективный анализ психического развития.

Согласованность действий учителя - логопеда и педагога - психолога позволяет не только эффективно корригировать имеющиеся речевые нарушения, но и помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной или школьной среде.

Важнейшей задачей психолого-педагогического сопровождения ребёнка является работа специалистов с родителями ребёнка. Необходимо знакомить родителей с приёмами и формами работы, давать представление об особенностях физического и психического развития, о методах сохранения здоровья. Следует активно пропагандировать медико - педагогические знания, вопросы коррекционной педагогики. Объединенные усилий всех трёх участников процесса дают положительные результаты работы. Как показывает практика, подобное взаимодействие обеспечивает необходимую базу успешного развития ребёнка не только в дошкольном периоде, но и при обучении в школе.