***Конспект логопедического занятия на тему: «Многозначные слова»***

***Разработала учитель-логопед***

***МБОУ СОШ №1 г.Серафимовича Фролова С.А.***

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Расширение и обогащение словарного запаса; развитие языкового чутья, памяти, связной речи.
* Дать общее представление о многозначности слов, показать некоторые наиболее распространённые случаи переноса значений; учить детей практически различать прямое и переносное значение.
* Сформировать у детей представление о том, что многозначными могут быть различные части речи.
* Показать ученикам на примерах, что новое значение у слова образуется при условии, если предметы чем-то похожи друг на друга.

**Оборудование:** картинки с изображением многозначных слов (баранка, морж, колокольчик); таблица: «Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений», раздаточный материал.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**



1. ***Что такое многозначные существительные .*** Занятие начинается с напоминания о том, что слово имеет значение, и предлагает детям объяснить смысл некоторых однозначных слов (*карандаш, огурец, диван* и т.п.) или определить слово по значению (девятый месяц года; шестой день недели; мебель для лежания и т.д.). Затем логопед читает стихотворение И. Токмаковой «В чудной стране» (Приложение 2)

* Что означают слова *язычок, глазок, горлышко, ножка,*  прозвучавшие в этом стихотворении? Запишите их в тетради.
* Сколько значений значения имеют эти слова? (*Несколько)*
* Слова, которые имеют не одно, а несколько значений, называют многозначными. Вывешивается таблица **«Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений»** (Прил.1)
* Послушайте стихотворение стихи А. Шибаева «Баранка». (Приложение 3). Прозвучало ли в нём многозначное слово? (*Да, слово «баранка»)*
* Почему шофёр не мог съесть баранку? Какие значения есть у слова *баранка*?
* Чем похожисъедобная *баранка и баранка -* руль? Посмотрите на картину. (*Они схожи внешне*).
* Посмотрите на колокольчик (вывешивается картинка) - прослеживается ли сходство в значениях слова *колокольчик-* цветоки *колокольчик -* звонок? *(Да, внешне они похожи)*
* Какой частью речи являются *пятачок, шишка, ручка, язычок, баранка, колокольчик*? *(****Существительными****)*
* Эти существительные имеют несколько значений. Как они называются?*(Многозначными)*

1. ***Знакомство с многозначными прилагательными.*** Многозначные слова могут обозначать не только предметы, но и признаки и действия предмета.

* Какие по-вашему вещи бывают острыми? Проверьте себя, верно ли вы объяснили. Чтение вслух рассказа Б. Рябинина «Острые вещи». (Приложение4)
* Кто был прав: мама, назвав горчицу острой, или Гриша, который сказал, что она горькая?
* Что из этих предметов можно назвать **острым**: *сабля, перец, ножницы, лампа*?
* Запишите полученные словосочетания в тетрадях*.(Острая сабля, острый перец, острые ножницы*)
* В каких случаях слово *острый* можно заменить словом *горький*? ( *Когда имеется в виду «Острый на вкус». Например: перец, соус*)
* Сколько значений у прилагательного «острый»? *(Несколько*)
* Как называется такое слово? *(Многозначным)*

1. ***Физминутка.*** «Твердые и мягкие руки»

Руки подняты в стороны. Дети до предела выпрямляют все суставы рук (ослабляют напряжение, давая плечам опуститься) и напрягают все мышцы — от плеча до концов пальцев. Затем, не опуская рук, ослабляют напряжение, давая плечам опуститься, а локти, кисти и пальцы слегка пассивно согнуть. Руки как бы ложатся на мягкую подушку.

«Руки за спинку, головки назад»

Руки за спинку, головки назад.   
(Закрыть глаза, расслабиться.)   
Глазки пускай в потолок поглядят.   
(Открыть глаза, посмотреть вверх.)   
Головки опустим — на парту гляди. (Вниз.)   
И снова наверх - где там муха летит? (Вверх.)   
Глазами повертим, поищем ее. (По сторонам.)   
И снова читаем. Немного еще.

1. ***Знакомство с многозначными глаголами***. А теперь разгадайте загадку С.Я.Маршака.

*Он всюду – в поле и в саду,*

*Но в дом не попадёт.*

*Но никуда я не иду,*

*Покуда он* ***идёт****. (Д о ж д ь )*

* На какой вопрос отвечает и что обозначает слово *идёт*?
* На доске записаны столбиком: *Мальчик идёт. Дождь идёт. Машина идёт*. Прочитайте и подумайте в каких значениях используется слово «*идёт*» в данных предложениях.
* Спишите, заменив слово «идёт» словом, подходящим по смыслу: *Мальчик шагает. Дождь льёт. Машина едет.*
* Сколько значений глагола *«идёт»* мы выделили? (*Несколько, а именно – три*)
* Как называется такое слово? (*Многозначным словом)*
* Напишите рядом со словом *идёт* слова, подходящие по смыслу – *едёт, шагает, льёт*.
* Что общего в значениях глагола «идёт»? ( *обозначают движение*)

1. ***Выборочный диктант.*** Ребята, а теперь давайте проверим, умеете ли вы определять многозначные слова. Я буду диктовать словосочетания, а вы выберете из них и запишите только те, в которых употреблено многозначное слово. (*Красная лента, весёлый день, высокий кран, радость общения, порыв ветра, мамина ручка, соседский мальчик, старая история*)
2. ***Выводы. А теперь, ребята, давайте сделаем с вами выводы:***

* У слова может быть не одно, а несколько значений: *баранка съедобная и баранка – руль, ножка ребёнка – ножка стола – ножка гриба.*
* Новое значение у слова может появиться, если предметы чем-то похожи внешне, имеют общий признак или схожи в действии.
* Надо различать значения слов. Это поможет лучше понимать прочитанное и точнее выражать свою мысль.

Приложение к уроку «**Многозначные слова »**

Приложение 1.

|  |
| --- |
| **Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений** |

**Приложение 2**.

«В чудной стране».

В чужой стране,

В чудной стране,

Где не бывать

Тебе и мне,

Ботинок чёрным **язычком**

С утра лакает молоко

И целый день в окошко

**Глазком** глядит картошка.

Бутылка **горлышком** поёт,

Концерты вечером даёт,

А стул на гнутых **ножках**

Танцует под гармошку.

В чужой стране,

В чудной стране…

Ты почему не веришь мне?

И. Токмакова

**Приложение 3.**

Баранка

Вот шофёр какой чудак:

Он поесть не мог никак.

Потому что спозаранку

Он крутил- вертел баранку.

А зачем крутил-вертел? –

Лучше взял бы да и съел!

А.Шибаев

**Приложение 4.**

«Острые вещи»

* Гриша, не бери нож. Обрежешься!Гриша, не бери вилку. Уколешься!
* Зачем ты взял стекляшку? Видишь, она острая…

Когда сели обедать, мама налила супу сыну, положила котлету.

* Я горчицу хочу, - сказал Гриша.
* Нельзя тебе горчицы, она острая, сказала мама.

Засмеялся Гриша.

* Эх, ты! Разве горчица – острая?
* Она – горькая! Я ещё вчера лизал.

Б. Рябинин

**Приложение 5.**

Морж

Я знаком с одним моржом,

Ест он кашу, пьёт боржом,

Очень любит эскимо.

Вместе ходим мы в кино.

Я к моржу домой хожу,

С ним за партою сижу.

Он среди моржей один

Не видал огромных льдин,

Не видал он даже моря.

Этот морж – Морковкин Боря.

Он – спортсмен, приятель мой,

Он купается зимой.

А. Стройло