МБДОУ «Детский сад №8 «Огонек» г.Поронайск

 **Комплексно -перспективный план**

**по формированию лексико-грамматических категорий**

**в подготовительной ( логопедической ) группе**

 ***Бельды Ольга Николаевна , учитель-логопед***

**Образовательные направления:**

* Социально-коммуникативное развитие,
* Познавательное развитие,
* Речевое развитие,
* Художественно-эстетическое развитие,
* Физическое развитие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц/ | Неделя  | Лексическая тема |  Лексико-грамматический строй речи | Связная речь | Неречевые процессы |
|  сентябрь | 1 неделя  |  Диагностика. Комплектование коррекционных групп , оформление документации |
| 2 неделя  | Ягоды. грибы | 1.Согласование слов-предметов и слов-действий:Упражнение «Подбери слово» - Что можно делать с грибами?( собирать, солить, варить, чистить, жарить,мыть, сушить,есть, пробовать и т.д.2.Образовмание относительных прилагательных от сущ.: Упражнение «Что приготовим? –из малины – малиновое варенье, из грибов- грибной суп .д.3.Обогащение и активизация словаря : упражнение «съедобный-несъедобный» | Пересказ текста:«Волнушка»У какого гриба на шляпке волны? Ну, конечно же у волнушки!Ё Поэтому ее так и назвали. Такие волны бывают, если бросить камень в воду. ( По И.Павловой) | Координация речи с движением « По грибы»:Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки.Белочки скакали,Рыжики срывали,Лисичка бежала,Лисички собирала,Скакали зайчатки,Собирали оиятки.Медведь приходил,Мухомор раздавил.( *дети имитируют движения животных*) |
| 3 неделя  | Осень  | Согласование сущ.+прилаг. в ед.ч., м.р. *( лес…дремучий);* составление словосочетаний;Образование мн.ч. имени сущ.( *дерево-деревья*);Образование родственных слов: *лес-лесник, лесочек*Изменение глагольных форм*: ветер дует- ветры дуют;*Беседа по теме «Осенние хлопоты животных и птиц» | Составление рассказа «Прогулка в осенний лес»;Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» | Координация речи с движением « Пришла осень»; Пластические этюды;Развитие слуховой памяти , зрительного восприятия |
| 4 неделя | Овощи фрукты +презентация  | Согласование Согласование сущ.+прилаг. в ед.ч., м.р.и ж.р *( огурец зеленый, а репка -желтая );* составление словосочетаний;Образование мн.ч. имени сущ.( *яблоко-яблоки*);Образование родственных слов:  | Моделирование рассказа-описания о фрукте или овоще по плану : Название. Где растет? Внешний вид. Какой на вкус? Что из него готовят?  | Упражнение для мимических мышц «Лук от семи недуг»;Координация речи с движением:Развитие логического мышления, зрительного восприятия |
| Октябрь | 1 неделя | Продукты питания | Относительные прилагательные : *компот из яблок – яблочный;*Согласование сущи+прилаг в ед ч. и мн.ч;Распространение предложений  | Рассказ-презентация «Откуда хлеб пришел»;Сравнительно-описательный рассказ | Сопоставление разных видов круп . Упражнение «Золушка» |
| 2 неделя | Посуда  |  Составление сложносочиненных предложений с союзами ***а,и***;Относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам: *фарфоровая, стеклянная, глиняная, керамическая , металлическая*. | Составление рассказа по демонстрации действий « Я накрываю на стол» | Упражнения для развития зрительной памяти, логического мышления «Чего не стало?», « 4 лишний» |
| 3 неделя | Осень. Поздняя осень+ презентация  | Относительные прилагательные по теме «осень»;распространение предложений с помощью прямых дополнение, однородных членов..Образование родственных слов | Составление описательных рассказов по заранее составленному плануПересказ адаптированного отрывка И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» | Упражнение «Найди причину» ( анализ причинно-следственных связей) |
| 4 неделя | Одежда. Головные уборы . Обувь. | Составление и распространение предложений с однородными членами;Относительные прилагательные – игра «Ателье» | Составление рассказа по предметной картинке;Отгадывание и толкование загадок. Игра «Оденем куклу» | Развитие памяти, воображенияРазвитие логического мышления, зрительного восприятия |
| Ноябрь | 1 неделя | Домашние животные и птицы. Их детеныши | Образование притяжательных прилагательных: *собачий, кошачий;*Составление предложений разных типов :-простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;-предложения с союзами *а, или**-* Упражнение «Кто у кого?»У кошки –котенок (котята) | Составление рассказа с опорой на модель, Составление описательного рассказа «Кошка» | Упражнение для развития логического мышления «4 лишний»Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти |
| 2 неделя | Дикие животные. Подготовка к зиме+презентация | Образование притяжательных прилагательных: *волчий, заячий;*Составление предложений разных типов :-простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;-предложения с союзами *а, или* | Составление рассказа с опорой на модель. Слушание и пересказ сказки «Зимовье зверей7 | Развитие логического мышления: Упражнение « Кто где живет?Волк- в логовеМедведь – в берлоге и т.п. |
| 3 неделя | Дикие и домашние животные и птицы . | Образование притяжательных прилагательных: *волчий, заячий;*Составление предложений разных типов :-простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;-предложения с союзами *а, или* | Слушание сказки «Лисичка со скалочкой» | Развитие зрительного внимания « Что изменилось?Логического мышления : упр. «; лишний» ( дифференциация диких и домашних животных ) |
| 4 неделя | Рыбы.Животный мир океана+презентация  | -формирование обобщающих понятий: камбала, горбуша, сельдь – морские рыбы; щука, карась, сом- речные рыбы. - словобразование с увеличительными суффиксами( рыба-рыбища, акула-акулище;-согласование сущ.и числит.:Сколько рыб поймал рыболов? – 5 окуньков и т.п. | Составление рассказа о рыбалке;Составление описательного рассказа о дельфине. | Развитие слуховой памяти. Разучивание стихотворений на выбор;Координация речи с движением |
| Декабрь | 1 неделя | Животные жарких и холодных стран+презентация  | Составление и анализ предложений «Кто быстрее?)Изменение слов с помощью уменьшительно –лакательных суффиксов: в ед. и мн.ч. ( львенок-львята);Образование сложных слов: у жиафа длинная шея . Жираф … ( длинношеий) | Упражнение « Кого мы видели?» ( Путешествие с Айболитом в африку) | Развитие слуховой памяти- заучивание стихотворений о животных. |
| 2неделя.  | Зима. Сезонные изменения |  Составление предложений со значением противопоставления: Зимой бывает снегопад,а осенью…Согласование сущ. и прилагательных : снег –белый, пушистый и т.п.Погода холодная, морозная, снежная и т.п. | Составление рассказа по картине «наступила зима» | Работа над речевым дыханием. Скороговорка.Развитие слухового внимания, Развитие логического мышления, зрительного восприятия |
| 3 неделя | Зимующие птицы+ презентация «Помоги птицам» | Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: черненькое перышко, серенькая спинка..;Составление словосочетаний, развитие слухового внимания: подбор прилагательных к существительному;Усвоение категории род.п. « Чего не бывает? | Пересказы: 1.Летят снежные пушинки. 2. Снегирь. 3. Мы- ваши друзья. | Развитие слуховой памяти,Развитие зрительного вниманияРазвитие слухового внимания «Подскажи словечко» |
| 4 неделя  | Новый год | -согласование прилагательных с сущ. А мн.ч.Р.П. ( Сколько шариков? Игрушек?)-образование сложных слов;-образование относительных прилагательных; | Слушание и пересказ сказки « В гостях у дедушки Мороза» | -развитие слуховой памяти: разучивание стихов к утреннику;-развитие мелкой моторики : вырезывание снежинок |
| Январь  | 2 неделя | Зимние забавы и развлечения  | -составление простых распространенных предложений; | - рассказы детей о Новогодней елке по плану:1.Где и с кем ты был на елке?2.Опиши свой костюм.3.Какаой костюм самый красивый?-Что запомнилось? | Координация речи с движением» Что мы делали не скажем…» |
| 3 неделя | Семья  | Согласование сущ. и числит. « упражнение «Сосчитай» ( один внук, два внука … 5 внуков)Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами « Скажи ласково»;Согласование существительных и прилагательных в м.и.ж. роде : *бабушка ласковавая, дедушка строгий ит.п.* | Упражнение «Доскажи словечко»,Отгадывание загадок по теме | Развитие логического мышления « Кто лишний?»; Развитие временных представлений «Кто старше/младше? |
| 4 неделя | Дом и его части | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами : *дом- домик, комната-комнатка, дверь-дверка;*-образование сложных слов : *шесть этажей- шестиэтажный* ; пять этажей – пятиэтажный и т.д.Образование относительных прилагательных:*Дом из кирпича- кирпичный;*Составление предложений с новыми словами | Толкование загадок по теме;Рассказ-описание «Моя комната»  | Развитие логического мышления « Что лишнее?Зрительное внимание « Что изменилось?», « Что забыл нарисовать художник?»Игра «Дома разных народностей»Развитие логического мышления, зрительного восприятия |
| Февраль | 1 неделя. | Профессии на стройке.+ презентация  | Расширение глагольного словаряСогласование существительных и глаголов « Кто что делает?»;Словоизменение Т.п.сущ.«Кто чем работает» | Рассказы детей о профессиях родителей.Отгадывание и толкование загадок по теме Разучивание отрывков о профессиях С. Михалкова «А что у вас7» | Координация речи с движением « Кто построил дом?»Слуховое внимание «Повтори за мной» ( цепочки слов по теме «Профессии») |
| 2 неделя. | Мебель.+презентация  | -образование относительных прилагательных: деревянная, стеклянный и т.д.-употребление простых распространенных предложений;-согласование числительных и существительных: 1 стул , 2… 5 стульев;Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами : стол-столик, стул- стульчик | Составление сравнительного рассказа –описания о шкафе и столе. | Развитие зрительного внимания «Найди ошибку»;Развитие слухового внимания «Подскажи словечко» |
| 3 неделя | Электроприборы. Бытовая техника. | Составление предложений «Если бы я был волшебником» расширение глагольного словаря;Составление предложений по заданным моделямСогласование числительных и существительных «Сосчитай» : одна лампа, две лампы… 5 лампОбразование Р.п.мн.ч. существительных«один – много» ( батарея- много батарей) | Рассказ «Умные машины» | Зрительное внимание «Чего не стало?»Логическое мышление «»Что лишнее?» |
| 4 неделя | День защитника Отечества+презентация  | Образование мн.ч. «Скажи много» : смелый летчик-смелые летчики*;* |  Пересказ рассказа «На границе» | Координация речи с движением «Защитники» ( солдатик, пограничники)Слуховая память, разучивание стихотворений на выьор |
| Март  | 1 неделя | Ранняя весна. 8 марта  | Образование существительных с уменьшитель-ласкательными суффиксами «Большой-маленький»Новая лексика . Беседа по картине И.Грабаря «Март» | Пересказ рассказа «Прилетели грачи»Рассказ по картине «Грачи стоят гнезда»Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц» | Развитие логического мышления, зрительного восприятия Слуховое внимание : стихи о маме, |
| 2 неделя | Инструменты  | Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *молоток-молоточек,гвоздь-гвоздик и т.п.;*Образование относительных прилагательных: *стол из дерева – деревянный и т.д.;*Составление предложений с полученными словами-определениями | Пересказ «Алешин стол»;Толкование загадок об инструментах | Зрительное внимание « Чего не стало»Логическое мышление»4 лишний» |
|  | 3 неделя | Хлеб-всему голова+презентация  | Образование родственных слов к слову *хлеб – хлебный, хлебушек, хлеборезка,хлебозавод и т.п.;*Согласование существительных и прилагательных : *хлеб- вкусный, свежий, пшеничный, ржаной, ароматный, пышный, душистый* | Пересказ рассказа К.Ушинского«Хлеб»Н.Калинин «Как петух утащил Васин хлеб» | Координация речи с движением « мы печем отличные пироги пшеничные»Пальчиковая гимнастика «Вкусная каша» |
| 4 неделя | Улицы нашего города  | Согласование существительных и глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени на тему «Город, в котором я живу»-Упражнение «Составим семейку» ( однокоренные слова *: Родина, родной,родители,родственник.)* | Составление рассказа о своей улице «Если бы я был архитектором»; | Слуховое внимание «Звуки нашего города» ( шум моря, звук машин, крик чаек и т.д.) |
| Апрель | 1 неделя | Транспорт+ Презентация  | Составление предложений с предлогами На, в, из,;- | Отгадывание и толкование загадок о разных видах транспорта | Координация речи с движением» на шоссе»-Игра «Перекресток» ( ПДД)Развитие логического мышления, зрительного восприятия |
| 2 неделя  | Космос День космонавтики+ презентация  | Расширение словаря по теме;-упражнение «Собери семейку» ( родственные слова :*космос, космонавт, космический, космонавтика;*-составление предложений из заданных слов . Упражнение «предложение рассыпалось»-подбор слов с противоположным значением . Игра «наоборот» : далекий- близкий , большой-… высокий-.. и т.д. | Пересказ рассказа «Что такое звезды7» | Координация речи с движением « Раз, два , три, кнопку жми!» |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Образование существительных с суффиксами -*онок,- енок,-та, -ят* «У кого кто?»;-согласование существительных с прилагательными | Составление сравнительно –описательных рассказов о птицах | Работа на речевым дыханием;Развитие зрительного внимания «Кто лишний?! ( дифференциация зимующих и перелетных птиц)Слуховое внимание «Подскажи словечко» |
| 4 неделя | Весна. Сезонные изменения.+ презентация  | Придумывание предложений о весне по заданным схемам; | Путешествие в сказку « Как кузнечик помогал слабым»Пересказ «Звери весной» | Координация речи с движением «веснянка»;Слуховое внимание «Когда это бывает» |
| Май | 1 неделя | День Победы+ презентация  |  -активизация предметного словаря;-согласование сущ. и прилаг. игра «Повтори- не ошибись; | Составление рассказа « На парад»;Рассказ по картине «Цветы ветерану» | Слуховая память; разучивание стихов в теме;Развитие зрительного внимания  |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | -составление предложения различной конструкции ;-согласование существительных и прилагательных в роде и падеже, -согласование существительных и числительных | 1)Составление рассказа « Как я иду в детский сад»;2) стихи о правилах дорожного движения : В.Семерин «Запрещается, разрешается», Р.Фархади «Светофор» | Развитие зрительной памяти « Что изменилось? Чего не стало?Развитие слуховой памяти: заучивание стихов;Координация речи с движением : игра «Светофор», « |
| 3 неделя | Обследование речи. Аналитический отчет. |
| 4 неделя |