МБДОУ «Детский сад №8 «Огонек» г.Поронайск

**Комплексно -перспективный план**

**по формированию лексико-грамматических категорий**

**в подготовительной ( логопедической ) группе**

***Бельды Ольга Николаевна , учитель-логопед***

**Образовательные направления:**

* Социально-коммуникативное развитие,
* Познавательное развитие,
* Речевое развитие,
* Художественно-эстетическое развитие,
* Физическое развитие

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ | Неделя | Лексическая тема | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь | | Неречевые процессы |
| сентябрь | 1 неделя | Диагностика. Комплектование коррекционных групп , оформление документации | | | | |
| 2 неделя | Ягоды. грибы | 1.Согласование слов-предметов и слов-действий:  Упражнение «Подбери слово» - Что можно делать с грибами?( собирать, солить, варить, чистить, жарить,мыть, сушить,есть, пробовать и т.д.  2.Образовмание относительных прилагательных от сущ.: Упражнение «Что приготовим? –из малины – малиновое варенье, из грибов- грибной суп .д.  3.Обогащение и активизация словаря : упражнение «съедобный-несъедобный» | Пересказ текста:  «Волнушка»  У какого гриба на шляпке волны? Ну, конечно же у волнушки!Ё Поэтому ее так и назвали. Такие волны бывают, если бросить камень в воду. ( По И.Павловой) | Координация речи с движением « По грибы»:  Все зверушки на опушке  Ищут грузди и волнушки.  Белочки скакали,  Рыжики срывали,  Лисичка бежала,  Лисички собирала,  Скакали зайчатки,  Собирали оиятки.  Медведь приходил,  Мухомор раздавил.  ( *дети имитируют движения животных*) | |
| 3 неделя | Осень | Согласование сущ.+прилаг. в ед.ч., м.р. *( лес…дремучий);* составление словосочетаний;  Образование мн.ч. имени сущ.( *дерево-деревья*);  Образование родственных слов: *лес-лесник, лесочек*  Изменение глагольных форм*: ветер дует- ветры дуют;*  Беседа по теме «Осенние хлопоты животных и птиц» | Составление рассказа «Прогулка в осенний лес»;  Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» | | Координация речи с движением « Пришла осень»;  Пластические этюды;  Развитие слуховой памяти , зрительного восприятия |
| 4 неделя | Овощи фрукты  +презентация | Согласование Согласование сущ.+прилаг. в ед.ч., м.р.и ж.р *( огурец зеленый, а репка -желтая );* составление словосочетаний;  Образование мн.ч. имени сущ.( *яблоко-яблоки*);  Образование родственных слов: | Моделирование рассказа-описания о фрукте или овоще по плану :  Название.  Где растет?  Внешний вид.  Какой на вкус?  Что из него готовят? | | Упражнение для мимических мышц «Лук от семи недуг»;  Координация речи с движением:  Развитие логического мышления, зрительного восприятия |
| Октябрь | 1 неделя | Продукты питания | Относительные прилагательные : *компот из яблок – яблочный;*  Согласование сущи+прилаг в ед ч. и мн.ч;  Распространение предложений | Рассказ-презентация «Откуда хлеб пришел»;  Сравнительно-описательный рассказ | | Сопоставление разных видов круп . Упражнение «Золушка» |
| 2 неделя | Посуда | Составление сложносочиненных предложений с союзами ***а,и***;  Относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам: *фарфоровая, стеклянная, глиняная, керамическая , металлическая*. | Составление рассказа по демонстрации действий « Я накрываю на стол» | | Упражнения для развития зрительной памяти, логического мышления «Чего не стало?», « 4 лишний» |
| 3 неделя | Осень. Поздняя осень  + презентация | Относительные прилагательные по теме «осень»;  распространение предложений с помощью прямых дополнение, однородных членов..  Образование родственных слов | Составление описательных рассказов по заранее составленному плану  Пересказ адаптированного отрывка И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» | | Упражнение «Найди причину» ( анализ причинно-следственных связей) |
| 4 неделя | Одежда. Головные уборы . Обувь. | Составление и распространение предложений с однородными членами;  Относительные прилагательные – игра «Ателье» | Составление рассказа по предметной картинке;  Отгадывание и толкование загадок.  Игра «Оденем куклу» | | Развитие памяти, воображения  Развитие логического мышления, зрительного восприятия |
| Ноябрь | 1 неделя | Домашние животные и птицы.  Их детеныши | Образование притяжательных прилагательных: *собачий, кошачий;*  Составление предложений разных типов :  -простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;  -предложения с союзами *а, или*  *-* Упражнение «Кто у кого?»  У кошки –котенок (котята) | Составление рассказа с опорой на модель,  Составление описательного рассказа «Кошка» | | Упражнение для развития логического мышления «4 лишний»  Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти |
| 2 неделя | Дикие животные. Подготовка к зиме  +презентация | Образование притяжательных прилагательных: *волчий, заячий;*  Составление предложений разных типов :  -простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;  -предложения с союзами *а, или* | Составление рассказа с опорой на модель. Слушание и пересказ сказки «Зимовье зверей7 | | Развитие логического мышления: Упражнение « Кто где живет?  Волк- в логове  Медведь – в берлоге и т.п. |
| 3 неделя | Дикие и домашние животные и птицы . | Образование притяжательных прилагательных: *волчий, заячий;*  Составление предложений разных типов :  -простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;  -предложения с союзами *а, или* | Слушание сказки «Лисичка со скалочкой» | | Развитие зрительного внимания « Что изменилось?  Логического мышления : упр. «; лишний» ( дифференциация диких и домашних животных ) |
| 4 неделя | Рыбы.Животный мир океана  +презентация | -формирование обобщающих понятий: камбала, горбуша, сельдь – морские рыбы; щука, карась, сом- речные рыбы.  - словобразование с увеличительными суффиксами( рыба-рыбища, акула-акулище;  -согласование сущ.и числит.:Сколько рыб поймал рыболов? – 5 окуньков и т.п. | Составление рассказа о рыбалке;  Составление описательного рассказа о дельфине. | | Развитие слуховой памяти. Разучивание стихотворений на выбор;  Координация речи с движением |
| Декабрь | 1 неделя | Животные жарких и холодных стран  +презентация | Составление и анализ предложений «Кто быстрее?)  Изменение слов с помощью уменьшительно –лакательных суффиксов: в ед. и мн.ч. ( львенок-львята);  Образование сложных слов: у жиафа длинная шея . Жираф … ( длинношеий) | Упражнение « Кого мы видели?» ( Путешествие с Айболитом в африку) | | Развитие слуховой памяти- заучивание стихотворений о животных. |
| 2неделя. | Зима. Сезонные изменения | Составление предложений со значением противопоставления: Зимой бывает снегопад,а осенью…  Согласование сущ. и прилагательных : снег –белый, пушистый и т.п.  Погода холодная, морозная, снежная и т.п. | Составление рассказа по картине «наступила зима» | | Работа над речевым дыханием. Скороговорка.  Развитие слухового внимания, Развитие логического мышления, зрительного восприятия |
| 3 неделя | Зимующие птицы  + презентация «Помоги птицам» | Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: черненькое перышко, серенькая спинка..;  Составление словосочетаний, развитие слухового внимания: подбор прилагательных к существительному;  Усвоение категории род.п. « Чего не бывает? | Пересказы:  1.Летят снежные пушинки. 2. Снегирь.  3. Мы- ваши друзья. | | Развитие слуховой памяти,  Развитие зрительного внимания  Развитие слухового внимания «Подскажи словечко» |
| 4 неделя | Новый год | -согласование прилагательных с сущ. А мн.ч.Р.П. ( Сколько шариков? Игрушек?)  -образование сложных слов;  -образование относительных прилагательных; | Слушание и пересказ сказки « В гостях у дедушки Мороза» | | -развитие слуховой памяти: разучивание стихов к утреннику;  -развитие мелкой моторики : вырезывание снежинок |
| Январь | 2 неделя | Зимние забавы и развлечения | -составление простых распространенных предложений; | - рассказы детей о Новогодней елке по плану:  1.Где и с кем ты был на елке?  2.Опиши свой костюм.  3.Какаой костюм самый красивый?  -Что запомнилось? | | Координация речи с движением» Что мы делали не скажем…» |
| 3 неделя | Семья | Согласование сущ. и числит. « упражнение «Сосчитай» ( один внук, два внука … 5 внуков)  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами « Скажи ласково»;  Согласование существительных и прилагательных в м.и.ж. роде : *бабушка ласковавая, дедушка строгий ит.п.* | Упражнение «Доскажи словечко»,  Отгадывание загадок по теме | | Развитие логического мышления « Кто лишний?»;  Развитие временных представлений «Кто старше/младше? |
| 4 неделя | Дом и его части | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами : *дом- домик, комната-комнатка, дверь-дверка;*  -образование сложных слов : *шесть этажей- шестиэтажный* ; пять этажей – пятиэтажный и т.д.  Образование относительных прилагательных:  *Дом из кирпича- кирпичный;*  Составление предложений с новыми словами | Толкование загадок по теме;  Рассказ-описание «Моя комната» | | Развитие логического мышления « Что лишнее?  Зрительное внимание « Что изменилось?», « Что забыл нарисовать художник?»  Игра «Дома разных народностей»  Развитие логического мышления, зрительного восприятия |
| Февраль | 1 неделя. | Профессии на стройке.  + презентация | Расширение глагольного словаря  Согласование существительных и глаголов « Кто что делает?»;  Словоизменение Т.п.сущ.«Кто чем работает» | Рассказы детей о профессиях родителей.  Отгадывание и толкование загадок по теме  Разучивание отрывков о профессиях С. Михалкова «А что у вас7» | | Координация речи с движением « Кто построил дом?»  Слуховое внимание «Повтори за мной» ( цепочки слов по теме «Профессии») |
| 2 неделя. | Мебель.  +презентация | -образование относительных прилагательных: деревянная, стеклянный и т.д.  -употребление простых распространенных предложений;  -согласование числительных и существительных: 1 стул , 2… 5 стульев;  Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами : стол-столик, стул- стульчик | Составление сравнительного рассказа –описания о шкафе и столе. | | Развитие зрительного внимания «Найди ошибку»;  Развитие слухового внимания «Подскажи словечко» |
| 3 неделя | Электроприборы. Бытовая техника. | Составление предложений «Если бы я был волшебником» расширение глагольного словаря;  Составление предложений по заданным моделям  Согласование числительных и существительных «Сосчитай» : одна лампа, две лампы… 5 ламп  Образование Р.п.мн.ч. существительных  «один – много» ( батарея- много батарей) | Рассказ «Умные машины» | | Зрительное внимание «Чего не стало?»  Логическое мышление «»Что лишнее?» |
| 4 неделя | День защитника Отечества  +презентация | Образование мн.ч. «Скажи много» : смелый летчик-смелые летчики*;* | Пересказ рассказа «На границе» | | Координация речи с движением «Защитники» ( солдатик, пограничники)  Слуховая память, разучивание стихотворений на выьор |
| Март | 1 неделя | Ранняя весна. 8 марта | Образование существительных с уменьшитель-ласкательными суффиксами «Большой-маленький»  Новая лексика . Беседа по картине И.Грабаря «Март» | Пересказ рассказа «Прилетели грачи»  Рассказ по картине «Грачи стоят гнезда»  Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц» | | Развитие логического мышления, зрительного восприятия Слуховое внимание : стихи о маме, |
| 2 неделя | Инструменты | Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *молоток-молоточек,гвоздь-гвоздик и т.п.;*  Образование относительных прилагательных: *стол из дерева – деревянный и т.д.;*  Составление предложений с полученными словами-определениями | Пересказ «Алешин стол»;  Толкование загадок об инструментах | | Зрительное внимание « Чего не стало»  Логическое мышление»4 лишний» |
|  | 3 неделя | Хлеб-всему голова  +презентация | Образование родственных слов к слову *хлеб – хлебный, хлебушек, хлеборезка,хлебозавод и т.п.;*  Согласование существительных и прилагательных : *хлеб- вкусный, свежий, пшеничный, ржаной, ароматный, пышный, душистый* | Пересказ рассказа К.Ушинского«Хлеб»  Н.Калинин «Как петух утащил Васин хлеб» | | Координация речи с движением « мы печем отличные пироги пшеничные»  Пальчиковая гимнастика «Вкусная каша» |
| 4 неделя | Улицы нашего города | Согласование существительных и глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени на тему «Город, в котором я живу»  -Упражнение «Составим семейку» ( однокоренные слова *: Родина, родной,родители,родственник.)* | Составление рассказа о своей улице «Если бы я был архитектором»; | | Слуховое внимание «Звуки нашего города» ( шум моря, звук машин, крик чаек и т.д.) |
| Апрель | 1 неделя | Транспорт  +  Презентация | Составление предложений с предлогами На, в, из,;  - | Отгадывание и толкование загадок о разных видах транспорта | | Координация речи с движением» на шоссе»  -Игра «Перекресток» ( ПДД)  Развитие логического мышления, зрительного восприятия |
| 2 неделя | Космос  День космонавтики  + презентация | Расширение словаря по теме;  -упражнение «Собери семейку» ( родственные слова :*космос, космонавт, космический, космонавтика;*  -составление предложений из заданных слов . Упражнение «предложение рассыпалось»  -подбор слов с противоположным значением . Игра «наоборот» : далекий- близкий , большой-… высокий-.. и т.д. | Пересказ рассказа «Что такое звезды7» | | Координация речи с движением « Раз, два , три, кнопку жми!» |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Образование существительных с суффиксами  -*онок,- енок,-та, -ят* «У кого кто?»;  -согласование существительных с прилагательными | Составление сравнительно –описательных рассказов о птицах | | Работа на речевым дыханием;  Развитие зрительного внимания «Кто лишний?! ( дифференциация зимующих и перелетных птиц)  Слуховое внимание «Подскажи словечко» |
| 4 неделя | Весна. Сезонные изменения.  + презентация | Придумывание предложений о весне по заданным схемам; | Путешествие в сказку « Как кузнечик помогал слабым»  Пересказ «Звери весной» | | Координация речи с движением «веснянка»;  Слуховое внимание «Когда это бывает» |
| Май | 1 неделя | День Победы  + презентация | -активизация предметного словаря;  -согласование сущ. и прилаг. игра «Повтори- не ошибись; | Составление рассказа « На парад»;  Рассказ по картине «Цветы ветерану» | | Слуховая память; разучивание стихов в теме;  Развитие зрительного внимания |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | -составление предложения различной конструкции ;  -согласование существительных и прилагательных в роде и падеже,  -согласование существительных и числительных | 1)Составление рассказа « Как я иду в детский сад»;  2) стихи о правилах дорожного движения : В.Семерин «Запрещается, разрешается», Р.Фархади «Светофор» | | Развитие зрительной памяти « Что изменилось? Чего не стало?  Развитие слуховой памяти: заучивание стихов;  Координация речи с движением : игра «Светофор», « |
| 3 неделя | Обследование речи. Аналитический отчет. | | | | |
| 4 неделя |