**Технологическая карта урока химии «Общая характеристика галогенов»**

**Учитель:** Матвеева И. Н. МОУ «СОШ №9 Сонковского района Тверской области»

**УМК:** О.С.Габриелян «Дрофа»

**Предметная область:** химия

**Тема урока** - «Общая характеристика галогенов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая цель урока** | Использование элементов технологии проблемного обучения при изучении общей характеристики галогенов | | | | | | |
| **Цель урока** | Дать общую характеристику галогенов на основе их строения, физических и химических свойств | | | | | | |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** изучить строение, физические и химические свойства галогенов;  раскрыть взаимосвязь строения и свойств веществ на примере галогенов;  продолжить формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием новых информационных технологий;  **Развивающие:** развивать у учащихся умения выделять главное, существенное в изучаемом материале; сравнивать;  развивать самостоятельность учащихся, используя для этого проблемные ситуации;  развивать эмоции и мотивы учащихся, создавая на уроке эмоциональные и мотивационные ситуации;  **Воспитательные:** содействовать в ходе урока формированию причинно-следственных и связей;  продолжить формирование научного мировоззрения;  содействовать физическому воспитанию, через напоминание об осанке учащихся во время работы | | | | | | |
| **Тип урока** | Урок формирования и совершенствования знаний, умений и навыков | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Организа-**  **ционный момент**  **(1мин.)** | **Проверка теоретических знаний и навыков**  **(4 мин.)** | **Мотивация учебной деятельности. Формулировка темы и целей урока (5 мин.)** | **Формирование новых знаний, совершенствова-**  **ние умений и навыков**  **(20 мин.)** | **Первичное закрепление материала**  **(7 мин.)** | **Рефлексия. Выставление оценок.**    **(5 мин.)** | **Инструктаж по выполне**  **нию домашнего задания**  **(3 мин.)** |
| **Дидактические**  **задачи** | Создание благоприятно-го эмоциональ-ного настроя | Проверка знаний о неметаллах | Стимулирование познавательной деятельности обучающихся для формулирования темы и целей урока | Формирование знаний о строении, физических и химических свойствах гагогенов.  Закрепление знаний о галогенах. | Выявление уровня усвоения материала | Осмысление результатов работы на уроке. Комментирова  ние выставлен  ных оценок. | Разъяснение домашнего задания . |
| **Форма организации**  **учебной деятельности** | Коллективная | Работа в паре с ассистентом, фронтальная | Фронтальная  Индивидуальная. | Групповая  Индивидуальная | Индивидуаль-ная | Индивидуальная  коллективная | Коллектив  ная |
| **Деятельность**  **преподавателя** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Организует выполнение заданий | Подводит обучающихся к формулированию темы и постановке целей урока | Координирует действия, акцентирует внимание на важных моментах темы | Организует выполнение заданий, корректирует  работу  обучающихся | Комментирует выставляемые оценки. Организует выполнение задания «Найди ошибку…» | Объясняет условия выполнения задания |
| **Деятельность обучающихся** | Приветствие. Готовность к уроку | Выполняют задания по карточкам, выбирают правильные утверждения | Формулируют тему урока, отвечая на вопросы; называют цель урока | Осмысляют теоретический материал, делают записи в тетрадях, отвечают на поставленные вопрос, делают выводы | Работают с учебником, решают тестовые задания, оценивают уровень усвоения нового материала | Выполняют задание,  находят в тексте «химические ошибки» | Определяют уровень сложности домашнего задания |
| **Результат по содержанию** | Выполнение основных требований | Знают основные свойства неметаллов | Умеют формулировать тему и цель урока | Знают особенности строения, различие физических и сходство химических свойств | Знают, как использовать полученные знания при выполнении заданий | Знают результаты собственной работы на уроке | Знают содержание дифференци  рованного домашнего задания |
| **Результат по способу работы** | Установление психологического контакта между преподавателем и суворовцами | Умеют применить знания о строении и свойствах неметаллов | Умеют формулировать тему и цель урока  Готовность к изучению новой темы | Умеют обобщить учебный материал, делать выводы о сходстве и различиях галогенов | Умеют выполнять тематические тестовые задания | Умеют проводить оценку собственных действий | Имеют представле  ние, как выполнить дифференци  рованное задание |
| **Вид и формы контроля** | Визуальный контроль | Фронтальный опрос, индивидуальный | Фронтальный опрос | Фронтальный опрос, проверка групповых заданий | Индивидуальный | Индивидуаль-ный | Визуальный контроль |

**Результат урока по содержанию:** обучающиеся знают особенности строения атомов, различие в физических свойствах и сходство в химических свойствах галогенов.

**Результат урока по способу деятельности:** обучающиеся умеют применять полученные знания.

**Планируемое формирование и развитие универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| - установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; | - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; | **А. Общеучебные действия:**  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Б. Знаково-символические действия**:  - преобразование объекта в знаковосимволические модели;  **В. Логические действия:**  - установление причинно-следственных связей;  **Г. Постановка и решение проблемы:**  - решение проблемных вопросов. | - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |