**Положение**

**о проведении мониторинга воспитанности учащихся школы 532**

 Согласно перечню функциональных обязанностей классные руководители выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечаются изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом.

**Цель исследования:** определить уровень воспитанности учащихся путём выявления представлений классного руководителя о воспитанности детей.

**Участники исследования:** учащиеся 0-9-ых классов.

**Сроки проведения исследования:** декабрь (входной мониторинг), май (выходной).

**Критерии определения уровня воспитанности:**

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей (ученики начальной школы, среднего звена, старшего звена).

 Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

* Начальная школа:

- отношение к учебе (любознательность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);

- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, умение доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);

- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);

- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);

- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

* Среднее и старшее звено:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, предметных неделях и т.д.);

- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);

- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);

- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);

- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);

- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

- (**для 9х классов**) степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

**Процедура получения информации:**

Классному руководителю предлагается оценить уровень воспитанности каждого учащегося класса, заполнив бланк № 1. Педагог оценивает насколько выражены предложенные качества по 5-ти балльной системе, где 5 – очень высокий уровень, 4 – высокий, 3 – средний, 2 – низкий, 1 – очень низкий.

**Обработка и анализ полученных результатов:**

Используя сведения, полученные в бланках классный руководитель обрабатывает полученную информацию, заносит данные в бланки № 2-4; определяет уровень воспитанности каждого ученика и класса в целом, а также проблемное поле уровня воспитанности.

# Уровень воспитанности

до 40 % - критический уровень воспитанности; 41% - 60% - низкий уровень воспитанности;

61% - 75% - допустимый уровень воспитанности;

от 76% - оптимальный уровень воспитанности

Бланк №4 классный руководитель сдаёт ответственному по воспитательной работе, который в свою очередь оформляет Отчет по изучению уровня воспитанности учащихся.

*При выявлении учащихся с низким и критическим уровнями воспитанности коллегиально составляются коррекционные программы, которые прописываются индивидуально для каждого ребёнка или под каждое отклонение (может быть общешкольная программа по отдельно взятой проблеме, на определённую возрастную группу).*

**Инструкция**

**к Положению о проведении мониторинга воспитанности учащихся**

1. Классный руководитель получает у ответственного по ВР бланки №1-4.

2. Классный руководитель в указанный срок проводит диагностику с учащимися класса (можно на классном часе). Оформляется бланк №1.

3. Классный руководитель, используя собранные сведения, обрабатывает информацию и оформляет бланки № 2-4.

**1)** **Бланк №2 «Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности одного учащегося»** . Определяет уровень воспитанности, проблемное поле.

***Пример:***

**Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика 4 класса Иванова Ивана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Качества личности | Оценка классного руководителя |
| 1 | Отношение к учебе | Вх. | 5 |
| Вых. |  |
| 2 | Отношение к труду | Вх. | 4 |
| Вых. |  |
| 3 | Отношение к природе | Вх. | 5 |
| Вых |  |
| 4 | Отношение к другим | Вх. | 5 |
| Вых. |  |
| 5 | Стремление к ЗОЖ | Вх. | 4 |
| Вых. |  |
| Суммарный показатель | Вх. | 23 |
| Вых. |  |

**Уровень воспитанности** (определяется по сумме баллов).

 Максим. кол-во баллов – 100%

 Суммарный показатель учащегося – х%

 Максимальное кол-во баллов, которое может набрать ученик

* в начальной школе составляет 25 баллов (5 критериев \* 5 баллов);
* в среднем звене – 35 баллов (7 критериев \* 5 баллов);
* в старшем звене (9ые классы) – 40 баллов (8 критериев \* 5 баллов).

В нашем случае ученик набрал 23 из 25 возможных баллов

25 – 100%

23 – x %

X = 23 \* 100 = 92% - оптимальный уровень

 25

 **Проблемное поле** (по среднему показателю).

Проблемное поле – если средний показатель оцениваемого качества находится в пределах от 1 до 2,5 балла.

В данном случае проблемного поля у школьника нет.

Классный руководитель делает **выводы** и **рекомендации** по дальнейшей воспитательной работе.

**2)** **Бланк №3 «Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом»** .

***Пример:***

**Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и**

 **класса в целом**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | суммарный показатель | в % | уровень воспитанности | рейтинг |
| 1 | Антонов Сергей | вх. | 23 | 92 | оптимальный | 2 |
| вых. |  |  |  |  |
| 2 | Иванова Наталья | вх. | 25 | 100 | оптимальный | 1 |
| вых. |  |  |  |  |
| 3 | Иванова Мария | вх. | 15 | 60 | низкий | 4 |
| вых. |  |  |  |  |
| 4 | Комаров Андрей | вх. | 9 | 36 | критический | 5 |
| вых. |  |  |  |  |
| 5 | Петров Алексей | вх. | 19 | 76 | оптимальный | 3 |
| вых. |  |  |  |  |
|  | и т.д. |  |  |  |  |  |

**3) Бланк №4 «Таблица состояния уровня воспитанности учащихся класса»**

***Пример:***

**Таблица состояния уровня воспитанности учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   уровень воспитанностиколичествоучащихся | оптимальный уровеньвоспитанности | в % | допустимый уровень воспитанности | в % | низкий уровень воспитанности | в % | критический уровень воспитанности | в % |
| вх. | **11** | **3** | 50 | **5** | 30 | **2** | 15 | **1** | 5 |
| вых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Классный руководитель сдает бланк №4 ответственному по ВР, остальные документы складывает в папку классного руководителя.
2. *При выявлении учащихся с низким и критическим уровнями воспитанности классный руководитель составляет коррекционную программу, которая прописывается индивидуально для каждого ребёнка или под каждое отклонение.*

***Пример:***

**Коррекционная программа на ученика \_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_школы**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема:

Цель:

Задачи:

Участники (классный руководитель, социальный педагог, администрация, учителя, родители и т.д.).

Направления работы:

Прогнозируемый результат:

Информация о содержании проводимой работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **содержание работы** | **исполнитель** |
|  |  |  |  |

Коррекционная программа хранится в папке классного руководителя.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Бланк №1**

**Карточка оценки воспитанности младшего школьника**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И. учащегося**

**Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Качества личности** | **оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Отношение к учебе |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к труду |  |  |  |  |  |
| 3 | Отношение к природе |  |  |  |  |  |
| 4 | Отношение к другим |  |  |  |  |  |
| 5 | Стремление к здоровому образу жизни |  |  |  |  |  |
| **Суммарный показатель** |  |

Значение критериев:

1. отношение к учебе (любознательность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
2. отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, умение доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
4. отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
5. стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

**Подпись**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк №2**

**Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика \_\_\_\_\_\_класса**

(фамилия, имя ученика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **качества личности** | **оценка классного руководителя** |
| 1 | Отношение к учебе | вх. |  |
| вых. |  |
| 2 | Отношение к труду | вх. |  |
| вых. |  |
| 3 | Отношение к природе | вх. |  |
| вых. |  |
| 4 | Отношение к другим | вх. |  |
| вых. |  |
| 5 | Стремление к ЗОЖ | вх. |  |
| вых. |  |
| **Суммарный показатель** | вх. |  |
| вых. |  |

**Уровень воспитанности:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблемное поле:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк №1**

**Карточка оценки воспитанности подростка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И. учащегося**

**Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Качества личности** | **оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Отношение к учебе |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к труду |  |  |  |  |  |
| 3 | Отношение к природе |  |  |  |  |  |
| 4 | Отношение к школе |  |  |  |  |  |
| 5 | Отношение к другим |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе |  |  |  |  |  |
| 7 | Стремление к ЗОЖ |  |  |  |  |  |
| **Суммарный показатель** |  |

Значение критериев:

1. отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, предметных неделях и т.д.);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
5. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
7. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

**Подпись**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк №2**

**Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика \_\_\_\_\_\_класса**

(фамилия, имя ученика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **качества личности** | **оценка классного руководителя** |
| 1 | Отношение к учебе | вх. |  |
| вых. |  |
| 2 | Отношение к труду | вх. |  |
| вых. |  |
| 3 | Отношение к природе | вх. |  |
| вых. |  |
| 4 | Отношение к школе | вх. |  |
| вых. |  |
| 5 | Отношение к другим | вх. |  |
| вых. |  |
| 6 | Отношение к себе | вх. |  |
| вых. |  |
| 7 | Стремление к ЗОЖ | вх. |  |
| вых. |  |
| **Суммарный показатель** | вх. |  |
| вых. |  |

**Уровень воспитанности:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблемное поле:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк для 9х классов**

**Карточка оценки воспитанности подростка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И. учащегося**

**Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Качества личности** | **оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Отношение к учебе |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к труду |  |  |  |  |  |
| 3 | Отношение к природе |  |  |  |  |  |
| 4 | Отношение к школе |  |  |  |  |  |
| 5 | Отношение к другим |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе |  |  |  |  |  |
| 7 | Стремление к ЗОЖ |  |  |  |  |  |
| 8 | Степень социализации |  |  |  |  |  |
| **Суммарный показатель** |  |

Значение критериев:

1. отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, предметных неделях и т.д.);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
5. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
7. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

**Подпись**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк №2**

**Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика \_\_\_\_\_\_класса**

(фамилия, имя ученика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **качества личности** | **оценка классного руководителя** |
| 1 | Отношение к учебе | вх. |  |
| вых. |  |
| 2 | Отношение к труду | вх. |  |
| вых. |  |
| 3 | Отношение к природе | вх. |  |
| вых. |  |
| 4 | Отношение к школе | вх. |  |
| вых. |  |
| 5 | Отношение к другим | вх. |  |
| вых. |  |
| 6 | Отношение к себе | вх. |  |
| вых. |  |
| 7 | Стремление к ЗОЖ | вх. |  |
| вых. |  |
| 8 | Степень социализации | вх. |  |
| вых. |  |
| **Суммарный показатель** | вх. |  |
| вых. |  |

**Уровень воспитанности:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблемное поле:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Бланк №3

**Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом**

**класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ученика** | **суммарный показатель** | **в %** | **уровень воспитанности** | **рейтинг ученика** |
| 1 |  | вх. |  |  |  |  |
| вых. |  |  |  |  |
| 2 |  | вх. |  |  |  |  |
| вых. |  |  |  |  |
| 3 |  | вх. |  |  |  |  |
| вых. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Бланк №4

**Начальная школа**

**Таблица состояния уровня воспитанности учащихся** \_\_\_\_\_  **класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   уровень воспитанностиколичествоучащихся | оптимальный уровеньвоспитанности | в % | допустимый уровень воспитанности | в % | низкий уровень воспитанности | в % | критический уровень воспитанности | в % |
| вх. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **«Проблемное поле»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личностиКоличество учащихся | Отношение к учебе | Отношение к труду | Отношение к природе | Отношение к другим | Стремление к ЗОЖ |
| вх. |  |  |  |  |  |  |
| вых. |  |  |  |  |  |  |

Бланк №4

**Среднее звено**

**Таблица состояния уровня воспитанности учащихся** \_\_\_\_\_\_  **класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   уровень воспитанностиколичествоучащихся | оптимальный уровеньвоспитанности | в % | допустимый уровень воспитанности | в % | низкий уровень воспитанности | в % | критический уровень воспитанности | в % |
| вх. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **«Проблемное поле»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личностиКоличество учащихся | Отношение к учебе | Отношение к труду | Отношение к природе | Отношение к школе | Отношение к другим | Отношение к себе | Стремление к ЗОЖ |
| вх. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вых. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Бланк №4

**Таблица состояния уровня воспитанности учащихся** \_\_9\_  **класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   уровень воспитанностиколичествоучащихся | оптимальный уровеньвоспитанности | в % | допустимый уровень воспитанности | в % | низкий уровень воспитанности | в % | критический уровень воспитанности | в % |
| вх. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#  «Проблемное поле»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личностиКоличество учащихся | Отношение к учебе | Отношение к труду | Отношение к природе | Навыки ЗОЖ | Отношение к другим | Отношение к себе | Степень социализации |
| вх. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вых. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дальше делаЕТ АДМИНИСТРАТОР

Отчёт по изучению уровня воспитанности учащихся

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школы**

**за 2013-2014 учебный год**

1. **Уровень воспитанности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |   уровень воспитанностиколичествоучащихся | оптимальный уровеньвоспитанности | в % | допустимый уровень воспитанности | в % | низкий уровень воспитанности | в % | критический уровень воспитанности | в % |
| **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По школе:**

Количество учащихся: / ;

Оптимальный уровень: / ; Допустимый уровень: / ; Низкий уровень: / ;

Критический уровень: / .

1. **«Проблемное поле»:**

 **«Проблемное поле» начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личностиКоличество учащихся | Отношение к учебе | Отношение к труду | Отношение к природе | Отношение к другим | Стремление к ЗОЖ |
|  |  |  |  |  |  |

 **«Проблемное поле» среднее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личностиКоличество учащихся | Отношение к учебе | Отношение к труду | Отношение к природе | Отношение к школе | Отношение к другим | Отношение к себе | Стремление к ЗОЖ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

#  «Проблемное поле» 9ые классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личностиКоличество учащихся | Отношение к учебе | Отношение к труду | Отношение к природе | Навыки ЗОЖ | Отношение к другим | Отношение к себе | Степень социализации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |