**Конспект урока литературы в 7 классе.**

**Тема урока: Сострадание и уважение к человеку в рассказе Андрея Платонова**

**"Юшка".**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цели урока:**

***образовательные:***познакомить с текстом; в ходе анализа понять идею, объяснить смысл

названия рассказа; совершенствовать приёмы работы с текстом;

***развивающие:***развивать навыки работы с художественным текстом,

способности ассоциативного мышления, монологической

и диалогической речи учащихся;

развивать умение размышлять над прочитанным, анализировать

текст, дискутировать, делать выводы и обобщения,

рефлексировать собственную деятельность.

***воспитательные:***воспитыватьчувство уважения и сострадания к другим людям;

сформировать у детей правильное отношение к проблеме, поднятой

автором.

**Методы:**

* проблемно-поисковый;
* сопоставительный анализ;
* стимулирование творческой деятельности;
* наглядный
* продуктивный

**Форма организации деятельности учащихся:**

* коллективная;
* индивидуальная;
* работа в группах;
* работа в парах;
* сотрудничество "учитель – ученик".

**Оборудование:** портрет А. П. Платонова, различные издания его книг, компьютер, слайдовая презентация, заготовка двучастного дневника, тест.

**Планируемые результаты.**

**Знать:** содержание рассказа А.П. Платонова "Юшка"; элементы анализа

художественного текста; приёмы работы с текстом.

**Уметь:** анализировать текст; размышлять над прочитанным; дискутировать, строить

устные и письменные высказывания; делать выводы и обобщения;

рефлексировать собственную деятельность.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент** (приветствие; проверка готовности класса к уроку; целеполагание,мотивация)

**II. Мотивация учащихся.**

**Слайд №1**

*Любовь одного человека может вызвать к жизни*

*талант в другом человеке или, по крайней мере, пробудить его к действию. Это чудо мне известно...А. Платонов*

На слайде – эпиграф к уроку. Учитель настраивает детей на работу над рассказом, обращая их внимание на то, что этот рассказ можно назвать нравственной заповедью, обращенной к нам, потомкам писателя А. П. Платонова.

Далее ставится цель урока — понять эти заповеди и сформулировать их, основываясь на осмысленном чтении рассказа.

В ходе обсуждения и работы над текстом учащиеся формулируют заповеди и записывают их в тетрадь, затем на стадии рефлексии зачитывают их вслух.

**III. Изучение нового учебного материала.**

**1. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**

1. Краткий рассказ о писателе А. П. Платонове (сообщение учащегося, заранее подготовленное по заданию учителя, сопровождается мультимедийной презентацией).
2. Фронтальная работа.

Напишите, какие ассоциации вызывает у вас слово "юшка"? Почему автор так

назвал свой рассказ?

1. Обмен ассоциативными прогнозами.
2. Чтение рассказа, сопоставление с прогнозами.

**2. Усвоения и закрепления новых знаний.**

**1.** Работа в группах. На слайде учителем обозначены темы обсуждения. Учащиеся распределяются в группы на основе выбора темы обсуждения.

**Слайд №2.**

|  |
| --- |
| 1-я группа: Юшка и дети  2-я группа: Юшка и взрослые.  3-я группа: Юшка и девочка.  4-я группа: Юшка и весёлый  прохожий. |

Распределившись по группам, учащиеся получают задания.

***Задания 1 группы***. Расскажите о взаимоотношениях Юшки и детей. Почему Юшка верит, что дети его любят? Выпишите, как об этом говорит автор и свои комментарии к цитате.

***Задания 2 группы***. Как автор объясняет, почему взрослые обижали его? А что вы думаете по этому поводу?

***Задания 3 группы.*** Умел ли сам Юшка любить? Что он делал для этого? Ваши комментарии.

***Задания 4 группы***. Хотел ли весёлый прохожий смерти Юшки? Как вы прокомментируете слова*: «Однако без Юшки жить людям стало хуже"?*

В ходе выполнения задания учащиеся записывают **двучастный дневник** (работа выполняется на листе ватмана, который по окончании работы вывешивается на доске и представители групп поясняют свои рассуждения): в первой части - ответ на вопрос цитатой из книги, а во второй - свои размышления.

|  |  |
| --- | --- |
| Цитата из книги | Размышления участников обсуждения |
|  |  |

**1)"Свободное письмо":**создание из частей нового представления

Выдвигается предположение о возможности иного завершения рассказа .

***Задание.*** Придумайте и запишите ещё один абзац — финал рассказа. Как он мог бы закончиться? Почему снова вспомнили про Юшку?

**2)"Круглый стол":** Прочитайте свой финал и кратко объясните (обоснуйте) такое окончание (представители групп читают все по очереди).

**3) Социализация.**

Слушаем авторскую концовку.

**VI. Рефлексия** (выход на новую систему проблем)

Сформулируйте нравственные заповеди, которые хотел донести до своих читателей А. Платонов в рассказе «Юшка».

Дети зачитывают свои версии, затем готовая версия показывается на **слайде №3**

|  |
| --- |
| * Дари окружающим любовь, радость, доброту. * Относись к ближнему с уважением. * У каждого свое предназначение на Земле, никто на Земле не лишний. |

**Тестирование.**

Тест выполняется на бланках, подготовленных учителем. Ключи решения данного теста и шкала оценивания показываются детям на слайде. Для проведения взаимопроверки в парах учащиеся, сидящие за одной партой, обмениваются выполненными работами и оценивают работы друг друга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос и варианты ответа | Выбери правильный ответ и отметь его знаком «х» |
| 1. | **Почему и дети, и взрослые были жестоки по отношению к Юшке?** |  |
| Варианты ответа | 1. Он не мог постоять за себя. |  |
| 2. Им было легко вымещать свою злость  и ожесточение на слабом, безответном, кротком человеке. |  |
| 3. Обижая Юшку, они, таким образом, утверждались, ощущая свою власть и силу. |  |
| 2. | **Почему Юшка считал, что и дети, и взрослые его любят?** |  |
| Варианты ответа | 1. не допускал мысли о жестокости людей |  |
| 2. был религиозным человеком |  |
| 3. расценивал людей, исходя из своих убеждений |  |
| 3. | **Почему взрослого человека и дети, и взрослые называли по прозвищу (Юшкой)?** |  |
| Варианты ответа | 1. из-за пренебрежительного к нему отношения |  |
| 2. относились к нему как к ребёнку |  |
| 3. не знали его настоящего имени |  |
| 4. | **Почему "без Юшки жить людям стало хуже"?** |  |
| Варианты ответа | 1. им не на ком стало вымещать злость и обиду |  |
| 2. он был незаменим в кузнице |  |
| 3. он был сельским праведником |  |
| 5. | **Каково авторское отношение к главному герою рассказа "Юшка"?** |  |
| Варианты ответа | 1. пренебрежительное |  |
| 2. сострадательное |  |
| 3. восхищённое |  |
| 4. равнодушное |  |
| 6. | **Почему жизнь Юшки нельзя назвать бесполезной?** |  |
| Варианты ответа | 1. он учил людей доброте и терпимости |  |
| 2. он поставил на ноги девушку-сироту |  |
| 3. он помогал в работе кузнецу |  |
| 4. его приёмная дочь стала помогать тяжелобольным |  |

**Слайд №4.**

|  |
| --- |
| **Правильные ответы:Шкала оценивания:**  №1 – 2 выполнили верно:  №2 – 1 6 заданий – «5»  №3 – 1 4-5 заданий – «4»  №4 – 3 3 задания – «3»  №5 – 3 менее 3 заданий – «2»  №6 – 1 |

**VII. Домашнее задание:**

Напишите небольшой текст на тему: «Случай из моей жизни. Как моя (или чья-то) любовь помогла другому человеку».

**Литература:**

1. Программа «Литература 5 – 11 классы (базовый уровень) /Авторы В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина, входящей в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Литература»под ред. В.Я. Коровиной. – М.:Просвещение, 2010

2. Коровина В. Я., Журавлев В. П, Коровин В. И. «Литература: 7кл. Учебная хрестоматия» в 2 частях,М.:Просвещение, 2013

3. Методический журнал "Литература в школе"

4. Золотарева И. В., Егорова Н.В. «Поурочные разработки по литературе», М.: ВАКО, 2011

5. Приложение к уроку (презентация)