РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

«Мудрые родители»

 Важнейшим звеном коррекционной работы является работа с родителями. Цель такой работы состоит в повышении уровня родительской компетенции, в активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

***Основной задачей психокоррекции в родительских группах*** является:

* Изменение неадекватных родительских позиций,
* Адекватизация стиля воспитания,
* Расширение осознанности мотивов воспитания в семье,
* Оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

 Основные блоки программы: диагностический, информационный, развивающий. Диагностический блок заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением занятий, так и в последующей диагностике

 Особое внимание уделяется коррекции эмоционального фундамента воспитания.

 В процессе коррекционной работы предлагается научить родителей быть более сензитивными к своим детям, относится к ним с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности, чтобы исследовать другие аспекты собственной личности и другие способы взаимодействия с родителями.

 Главным предметом коррекции становятся сфера сознания, самосознания родителей, система восприятия детей и отношений с ними, а также реальные формы взаимодействия в семье. В группе родителям отводится не пассивная, а активная позиция в обсуждении и обдумывании их семейных проблем и проблем детско-родительских отношений, предлагается самостоятельное их разрешение в ходе группового обсуждения, а также обмен опытом.

 Позиция психолога не директивна. В родительской группе могут использоваться следующие методы и приемы работы:

* Беседы для родителей на различные темы
* Групповые дискуссии.

 Главной задачей групповой дискуссии является повышение мотивации и вовлеченности участников группы в решение обсуждаемых проблем.

 Дискуссия может проводится в 2-х формах: тематическая дискуссия и дискуссия по типу анализа конкретных ситуаций и случаев. Темы дискуссии второго типа проводятся по темам, предложенным самими родителями.

* Групповой анализ анонимных трудных ситуаций.
* Библиотерапия.
* Игровые приемы.

Разыгрываются ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, принятия ребенка; отрабатываются некоторые приемы общения с детьми; демонстрируются способы невербального взаимодействия.

 Родительская группа состоит из 5-8 человек. Большее число родителей в группе не желательно, т. к. это будет мешать эффективному взаимодействию внутри группы. Периодичность встреч 1 раз в месяц, каждое занятие рассчитано на 1-2 часа. Занятия могут проводиться совместно с детьми

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

 ***Занятие 1. Знакомство. «Мои проблемы и проблемы моей семьи»***

 Цель: Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

 ***Занятие 2. Спокойствие, только спокойствие***.

 Цель: Научить родителей способам саморегуляции. Упражнения на релаксацию.

 ***Занятие 3. Как обрести родительскую мудрость?***

 Цель: Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей.

 ***Занятие 4. Как на самом деле любить своего ребенка***. Обсуждение книги Кэмпбелла.

 Цель: отработка новой позиции общения с ребенком.

***Занятие 5. Как понять себя? Рис. семьи***. Диагностика с использованием техник арт-терапии.

 Цель: применять полученные навыки изменения отношения к ситуации, учиться владеть собой (саморегуляция).

 ***Занятие 6. Сказка А. Гнездилова*** о детско-родительских отношениях. Проведение занятия в условиях сенсорной комнаты

***Занятие 7. Решение возникающих проблем***.

 Цель: закрепление новых способов общения в семье.

 ***Занятие 8. Проигрывание и решение возникающих проблем***.

 Цель: закрепление новых способов общения

***Занятие 9. Свободное время с детьми***.

 Цель: закрепление эффективных способов взаимодействия с детьми.

***Занятие 10. Дискуссия: впечатления родителей о пользе занятий в группах.***

ЛИТЕРАТУРА

1. Р. В. Овчарова Практическая психология в начальной школе М.: ТЦ «Сфера» 1998
2. И. М. Марковская Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь» 2000
3. Л. И. Божович Личность и ее формирование в детском возрасте. - М. 1968
4. А. И. Захаров Неврозы у детей и подростков – М. 1988
5. В. С. Мухина Детская психология – СПб 1992
6. Основы коммуникации Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб 1993
7. Ю. Г. Демьянов Диагностика психических нарушений. – СПб 1997
8. Ю.Г. Демьянов Лекции
9. Учимся общаться с ребенком / В. А. Петровский, А. Д. Виноградова, Л. М. Кларина и др. – М. 1993
10. Рогов Е. И . Настольная книга практического психолога М 1995
11. А. Я. Варга Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников // Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М 1989
12. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич Как помочь «особому» ребенку Книга для педагогов и родителей. - СПб 1998
13. О.Н. Истратова , Т.В. Эксакусто Справочник психолога начальной школы - РОСТОВ-НА-ДОНУ «ФЕНИКС» 2008