Согласовано зам. дир. по УВР утверждаю директор

ОГОУ С(К)ОШ № 23 VIII вида ОГОУ С(К) ОШ № 23 VIII вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. З. Юсупова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Н. Дешевых

# КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**уроков по предмету «Производственно-трудовое обучение»**

**(Образовательная область «Трудовая подготовка») в 5 «А» классе.**

УЧИТЕЛЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ Н. Ю. ЗИНИНА

Целью данного календарно тематического плана является раскрытие тем, форм и методов работы с учащимися, а также видов коррекции на уроке при обучении учащихся коррекционной школы VIII вида.

 Календарно тематический план составлен в соответствии с требованиями стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся, закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Основанием для составления календарно тематического плана по трудовому обучению (слесарное дело) является программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 2).Учебный материал 5-го класса знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов, большое внимание уделяется отработке приёмов опиливания материала, изучению устройства сверлильного станка, инструментов, приспособлений.

 Темы, обозначенные в календарно тематическом плане, полностью соответствуют темам базовой программы.

 Изделия, указанные в календарно тематическом плане, выбраны из примерного перечня изделий, предложенных в базовой программе.

 Последовательность тем и содержание практических работ (в базовой программе дана примерная последовательность тем и содержания практических работ) определена применительно к условиям конкретной школы.

 Исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально технического обеспечения мастерской определено время, необходимое на отработку содержания программной темы.

 По окончании курса «Производственно-трудовое обучение» (5 класс) ученики должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшего изучения курса.

В конце каждой четверти предусмотрена самостоятельная работа, рассчитанная на 4 часа. В конце года – контрольная работа, также рассчитанная на 4 часа.

Часами, отведёнными на практическое повторение, можно варьировать, это связано с непредвиденными обстоятельствами (заболевание учителя, карантины по каким-либо заболеваниям для учащихся, низким температурным режимом и т. д.). Все изменения должны фиксироваться в конце каждой четверти и обсуждаться на методическом совете учителей трудового обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Количество часов | Сроки проведения | Формы работы с учащимися | Практическая деятельность учащихся | Виды коррекции на уроке |
| 1. | Вводное занятие . План работы на четверть. | 1 |  | Групповая, беседа, рассказ | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы  | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.  |
| 2. | Правила техники безопасности и поведения в мастерской. Тестовый входной контроль. | 1 |  | Групповая, беседа, рассказ. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы ;работа с инструкциями по ТБ. | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы в слесарной мастерской. |
| 3. | **Работа с проволокой.**Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства. Стоимость. | 2 |  | Фронтальная, беседа, рассказ; индивидуальная | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы. | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи; формирование обобщённых представлений о алюминиевой и медной проволоке, области применения и свойствах. |
| 4. | Стальная проволока: применение в изделиях, свойства, стоимость. | 2 |  | Фронтальная, беседа, рассказ; индивидуальная | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы. | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи; формирование обобщённых представлений о стальной проволоке, области применения и свойствах |
| 5. | Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки: устройство, назначение. | 2 |  | Объяснительно-иллюстративный; наглядный. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы учителя; узнавание, показ и называние слесарных инструментов. | Активизация словаря; развитие зрительного восприятия; формирование обобщённых представлений и слесарных инструментах и приспособлениях. |
| 6. | Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. | 2 |  | Фронтальная, беседа, рассказ; индивидуальная | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; откладывание по линейке заданный размер. | Развитие зоркости и внимания; коррекция мелкой моторики. |
| 7. | Правила хранения инструментов и материалов. Правила безопасной работы с остро- и плоскогубцами. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ; наглядный. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы ;работа с инструкциями по ТБ | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы с плоскогубцами и острогубцами; правилах хранения инструментов и приспособлений. |
| 8. | Разметка длины заготовки по линейке. Откусывание проволоки острогубцами. | 2 |  | Фронтальная практическая работа  | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; расчёт диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия |  Формирование умения работать по инструкции; обогащение словаря; формирование умения размечать длину заготовки по линейке, откусывать проволоку острогубцами |
| 9. | Правка алюминиевой и медной проволоки путём протаскивания вокруг гладкого стержня. Правка стальной проволоки молотком. | 2 |  | Фронтальная практическая работа  | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; Правка алюминиевой и медной проволоки путём протаскивания вокруг гладкого стержня. Правка стальной проволоки молотком. |  Формирование умения работать по инструкции; формирование умения править алюминиевую и медную проволоку путём протаскивания вокруг гладкого стержня; формирование умения править стальную проволоку молотком. |
| 10. | Соединение концов проволоки скручиванием. Изгибание проволоки по оправке. | 2 |  | Фронтальная практическая работа  | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; Соединение концов проволоки скручиванием. Изгибание проволоки по оправке. | Формирование умения работать по инструкции; формирование умения соединять концы проволоки методом скручивания; формирование умения изгибать проволоку по оправке. |
| 11. | Расплющивание и опиливание концов заготовки для отвёртки. | 2 |  | Фронтальная практическая работа  | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; Расплющивание и опиливание концов заготовки для отвёртки | Формирование умения работать по инструкции; формирование умения расплющивания и опиливания концов заготовки для отвёртки. |
| 12  | Изготовление цепи из мягкой проволоки. | 2 |  | Индивидуальная практическая работа №1 | Разбор чертежа; составление плана работы; изготовление цепи из мягкой проволоки; контроль готового изделия. | Формирование умения планировать свою работу; ориентироваться в задании; работать по инструкции; развитие самостоятельности и умения контролировать свою работу. |
| 13 | Изготовление модели куба | 4 |  | Индивидуальная практическая работа №2 | Разбор чертежа; составление плана работы; изготовление цепи из мягкой проволоки; контроль готового изделия | Формирование умения планировать свою работу; ориентироваться в задании; работать по инструкции; развитие самостоятельности и умения контролировать свою работу. |
| 14 | Изготовление отвёртки | 4 |  | Индивидуальная практическая работа №3 | Разбор чертежа; составление плана работы; изготовление цепи из мягкой проволоки; контроль готового изделия | Формирование умения планировать свою работу; ориентироваться в задании; работать по инструкции; развитие самостоятельности и умения контролировать свою работу. |
| 15 | **Работа с жестью.**Чёрная и белая жесть: применение, свойства. | 2 |  | Фронтальная, беседа, рассказ; индивидуальная | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы. | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи; формирование обобщённых представлений о чёрной и белой жести, области применения и свойствах. |
| 16 | Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник, тиски слесарные. | 2 |  | Фронтальная, беседа, рассказ; индивидуальная; объяснительно-иллюстративный. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; узнавание, называние и показ инструментов и приспособлений для слесарных работ. | Активизация словаря; развитие зрительного восприятия; формирование обобщённых представлений и слесарных инструментах и приспособлениях |
| 17 | Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла. Технические требования к качеству изделий. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы ;работа с инструкциями по ТБ | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы при разметке и резании тонкого листового металла. |
| 18 | Разметка развёртки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке. | 2 |  | Фронтальная практическая работа | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; разметка развёртки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке | Формирование умения работать по инструкции; Формирование умения выполнять разметку развёртки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке. |
| 19 | Сгибание бортов по оправке. |  |  | Фронтальная практическая работа | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; сгибание бортов по оправке. | Формирование умения работать по инструкции; формирование умения сгибать борта по оправке. |
| 20 | Притупление острых кромок личным напильником. | 2 |  | Фронтальная практическая работа | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; притупление острых кромок личным напильником. | Формирование умения работать по инструкции, планировать и контролировать свою работу. |
| 21 | Самостоятельная работа №1 «Изготовление подвески для картин и плакатов на картонной основе» | 4 |  | Самостоятельная практическая работа | Изготовление подвески для картин и плакатов на картонной основе. | Формирование умения планировать свою работу, воспитание самостоятельности. |
| 22 | Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | Фронтальная практическая работа; работа в паре. | Анализ самостоятельной работы; исправление ошибок. | Формирование навыков соотносительного анализа; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях. |
| 23 | Подведение итогов работы в 1-ой четверти. | 1 |  | Групповое коррекционно-развивающее занятие. | Анализ работы в 1-ой четверти. | Формирование обобщённых представлений об изученных темах; развитие речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Количество часов | Сроки проведения | Формы работы с учащимися | Практическая деятельность учащихся | Виды коррекции на уроке |
| 1. | Вводное занятие . План работы на четверть. | 1 |  | Групповая, беседа, рассказ | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы  | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.  |
| 2. | Правила техники безопасности и поведения в мастерской. Тестовый входной контроль. | 1 |  | Групповая, беседа, рассказ. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы ;работа с инструкциями по ТБ. | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы в слесарной мастерской. |
| 3. | **Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам.**Назначение разметки. Чертёж и технический рисунок детали. | 2 |  | Фронтальная, беседа, рассказ; индивидуальная | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы. | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи; формирование обобщённых представлений о разметке, чертеже детали и техническом рисунке. |
| 4. | Понятие припуск на обработку и базовая кромка. | 2 |  | Фронтальная, беседа, рассказ; индивидуальная | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы. | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи; формирование обобщённых представлений о припуске на обработку и базовой кромке. |
| 5. | Инструмент для разметки. | 2 |  | Объяснительно-иллюстративный; наглядный. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы учителя; узнавание, показ и называние слесарных инструментов. | Активизация словаря; развитие зрительного восприятия; формирование обобщённых представлений о разметке и инструментах и приспособлениях, применяемых во время разметочных работ. |
| 6. | Разметка детали по линейке и от вспомогательной риски. | 2 |  | Фронтальная, беседа, рассказ; индивидуальная практическая работа | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; откладывание по линейке заданный размер. | Развитие зоркости и внимания; коррекция мелкой моторики. |
| 7. | Опиливание: назначение, типичные ошибки, правила безопасности. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ; наглядный. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы ;работа с инструкциями по ТБ | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы во время опиливания; правилах хранения инструментов и приспособлений. |
| 8. | Организация рабочего места для опиливания. Закрепление детали в тисках. | 2 |  | Фронтальная практическая работа  | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; организация рабочего места для опиливания. Закрепление детали в тисках. |  Формирование умения работать по инструкции; обогащение словаря; формирование умения организовывать рабочее место для опиливания, крепить деталь в тисках.  |
| 9. | Плоский напильник : виды, устройство, правила бережного обращения. | 2 |  | Фронтальная, объяснительно-иллюстративный; наглядный. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; показ и называние видов плоских напильников. |  Формирование умения работать по инструкции; формирование умения узнавать, называть и показывать различные виды плоских напильников. |
| 10. | Опиливание с контролем по линейке, разметке и угольнику. | 2 |  | Фронтальная практическая работа  | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; опиливание с контролем по линейке, разметке и угольнику. | Формирование умения работать по инструкции; формирование умения опиливать заготовку с контролем по линейке, разметке и угольнику.. |
| 11. | **Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой.** Назначение отделки деталей. | 2 |  | Фронтальная, объяснительно-иллюстративный; наглядный.  | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы. | Формирование умения работать по инструкции; формирование умения задавать и отвечать на поставленные вопросы. |
| 12  | Шлифовальная шкурка: назначение, иды, правила безопасной работы. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ; наглядный. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы. | Формирование умения планировать свою работу; ориентироваться в задании; работать по инструкции; развитие самостоятельности и умения контролировать свою работу. |
| 13 | Стальные щётки для чистки напильника. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ; наглядный. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы. | Формирование умения планировать свою работу; ориентироваться в задании; работать по инструкции; развитие самостоятельности и умения контролировать свою работу. |
| 14 | Крепление детали в тисках с накладными губками на деревянном бруске для отделки. | 2 |  | Индивидуальная практическая работа № | Составление плана работы; крепление детали в тисках с накладными губками на деревянном бруске для отделки. | Формирование умения планировать свою работу; ориентироваться в задании; работать по инструкции; развитие самостоятельности и умения контролировать свою работу. |
| 15 | Отделка личным напильником плоских поверхностей. | 2 |  | Индивидуальная практическая работа № | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы. Отделка личным напильником плоских поверхностей. | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи; формирование умения выполнять отделку личным напильником плоских деталей. |
| 16 | Очистка насечки личного напильника. | 2 |  | Фронтальная практическая работа | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; узнавание, называние и показ инструментов для очистки насечек личных напильников, выполнение очистки насечек напильника. | Активизация словаря; развитие зрительного восприятия; формирование обобщённых представлений о правилах и приёмах очистки насечек личных напильников. |
| 17 | Шлифовка шкуркой, закреплённой на деревянном бруске. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ, фронтальная практическая работа. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы ;работа с инструкциями по ТБ | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы при шлифовке шкуркой, закреплённой на деревянном бруске. |
| 18 | **Практическое повторение.**Изготовление из листовой стали толщиной 3 мм клина крепёжного для молотка. | 6 |  | Фронтальная практическая работа | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; изготовление из листовой стали толщиной 3 мм клина крепёжного для молотка. | Формирование умения работать по инструкции; формирование умения планировать свою работу; ориентироваться в задании; работать по инструкции; развитие самостоятельности и умения контролировать свою работу. |
| 19 | Самостоятельная работа №2 «Изготовление из стали толщиной 3 мм линейки для работы с картоном на уроках труда в младших классах» | 4 |  | Самостоятельная практическая работа | Изготовление из стали толщиной 3 мм линейки для работы с картоном на уроках труда в младших классах. | Формирование умения планировать свою работу, воспитание самостоятельности. |
| 20 | Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | Фронтальная практическая работа; работа в паре. | Анализ самостоятельной работы; исправление ошибок. | Формирование навыков соотносительного анализа; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях. |
| 21 | Подведение итогов работы во 2-ой четверти. | 1 |  | Групповое коррекционно-развивающее занятие. | Анализ работы в 1-ой четверти. | Формирование обобщённых представлений об изученных темах; развитие речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Количество часов | Сроки проведения | Формы работы с учащимися | Практическая деятельность учащихся | Виды коррекции на уроке |
| 1. | Вводное занятие . План работы на четверть. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы . | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.  |
| 2. | Правила техники безопасности и поведения в мастерской. Тестовый входной контроль. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы ;работа с инструкциями по ТБ. | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы в слесарной мастерской. |
| 3 | Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону | 20 |  | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре, практическая работа; работа с учебником; работа с инструкционными картами и чертежом | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; работа по инструкционным картам; работа с индивидуальными карточками и инструкциями по ТБ; изготовление детали к металлоконструктору-Выпуклая кромка детали -Вогнутая кромка детали-Шаблоны, их назначение-Приспособление для крепления шаблонов(тиски ручные, струбцина)-Приёмы крепления шаблонов в тисках и с помощью струбцины-Напильники для опиливания выпуклой поверхности-Напильники для опиливания вогнутой поверхности-Приёмы опиливания выпуклой поверхности- Приёмы опиливания вогнутой поверхности - практическая работа №подбор материала-Понятие о припуске на обработку-Контрольно-измерительный инструмент-Разметка изделия-Резание слесарной ножовкой-Опиливание по разметочным линиям-Приёмы опиливания торцовых поверхностей-Оиливание смежных поверхностей-Притупление кромок-Сверление отверстия -Отделка готового изделия-Самоанализ качества работы | Развитие внимания и памяти; развитие речи; формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы, способах сбережения слесарного инструмента и приёмах работы им; формирование умения планировать свою работу, работать по инструкции, ориентироваться в задании; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях; совершенствование движенийразвитие умения видеть чертёж; формирования умения различать выпуклую и вогнутую поверхности |
| 4 | Сверление | 10 |  | Беседа; рассказ; работа с учебником; демонстрация коллекции свёрл | Восприятие устной, письменной и зрительной информации; ответы на вопросы; узнавание и называние элементов сверла; называние назначения сверла.- назначение операции сверления;- основные части настольного сверлильного станка;- устройство спирального сверла;- правила безопасности при сверлении;- машинные тиски;- приёмы закрепления деталей;- правила уборки сверлильного станка;- установка сверлильного патрона;- закрепление сверла в патроне;- сверление детали;- проверка сверления;- удаление сверлильного патрона из шпинделя;- сверление сквозного отверстия;- уборка станка после работы;- уборка приспособлений после работы. | Развитие речи; развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие умения различать элементы сверла; формирование обобщённых представлений о устройстве и назначении спирального сверла с коническим хвостовиком |
| 5 | Соединение деталей заклёпками с потайными головками | 11 |  | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре, практическая работа; работа с учебником; работа с инструкционными картами и чертежом | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; работа по инструкционным картам; работа с индивидуальными карточками и инструкциями по ТБ; изготовление вешалки; ориентировка в задании по чертежу-Пластичность металла-Клепание, назначение-Инструменты для клепания впотай -Чертёж и технический рисунок крючка вешалки-Правила техники безопасности во время работы-Разметка изделия-Резание слесарной ножовкой-Опиливание по разметочным линиям-Сверление отверстия -Гибка по оправке-Отделка готового изделия | Развитие внимания и памяти; развитие речи; формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы, способах сбережения слесарного инструмента и приёмах работы им; формирование умения планировать свою работу, работать по инструкции, ориентироваться в задании; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях; совершенствование движенийразвитие умения видеть чертёж; формирования умения соединять детали заклёпками с потайной головкой; формирование умения анализировать образец и планировать свою работу в групповой беседе |
| 6 | Практическое повторение | 8 |  | Фронтальная; беседа; рассказ; работа с инструкциями по ТБ | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; работа учащихся с инструкциями по ТБ; изготовление изделий по инструкционной карте. | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы в слесарной мастерской |
| 7 | Самостоятельная работа №3 «Изготовление шайбы из листовой стали » | 4 |  | Самостоятельная практическая работа | Изготовление шайбы из листовой стали | Формирование умения планировать свою работу, воспитание самостоятельности. |
|  | Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. | 2 |  | Фронтальная практическая работа; работа в паре. | Анализ самостоятельной работы; исправление ошибок. | Формирование навыков соотносительного анализа; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях. |
|  | Подведение итогов работы в 3-ей четверти. | 1 |  | Групповое коррекционно-развивающее занятие. | Анализ работы в 3-ей четверти. | Формирование обобщённых представлений об изученных темах; развитие речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Количество часов | Сроки проведения | Формы работы с учащимися | Практическая деятельность учащихся | Виды коррекции на уроке |
| 1. | Вводное занятие . План работы на четверть. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы  | Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.  |
| 2. | Правила техники безопасности и поведения в мастерской. Тестовый входной контроль. | 2 |  | Групповая, беседа, рассказ. | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы ;работа с инструкциями по ТБ. | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы в слесарной мастерской. |
| 3 | **Работа с тонколистовым металлом.** | 16 |  | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре, практическая работа; работа с учебником; работа с инструкционными картами и чертежом | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; работа по инструкционным картам; работа с индивидуальными карточками и инструкциями по ТБ; изготовление угольников крепёжных.- Кровельная сталь: виды, свойства, применение.- Ножницы для резания металла: виды, назначение, приёмы работы, наладка, заточка, правила безопасности.- Деревянный молоток(киянка): назначение, приёмы работы, виды брака при работе с тонким листовым металлом.- Окраска металла эмалью: назначение, инструменты. приёмы, техника безопасности.- Правка тонкого листового металла киянкой на плите.- Резание металла по прямым линиям.- Загибание кромок.- Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти. | Развитие внимания и памяти; развитие речи; формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы, способах сбережения слесарного инструмента и приёмах работы им; формирование умения планировать свою работу, работать по инструкции, ориентироваться в задании; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях; совершенствование движений. |
| 4 | **Правка и гибка металла.** | 16 |  | Беседа; рассказ; работа с учебником; демонстрация коллекции свёрл | Восприятие устной, письменной и зрительной информации; ответы на вопросы; узнавание и называние элементов сверла; называние назначения сверла.- Понятие упругость металла.- Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой.- Инструменты и приспособления для правки и гибки металла: молоток, киянка, наковальня плита, ручной пресс, призмы, оправки.- Правила безопасной работы при правке и гибке.- Правка толстой проволоки и прутков на плите.- Правка полосового металла, изогнутого по плоскости на плите.- Правка полосового металла с винтовым изгибом способом обратного разворота.- Контроль правки по линейке и на глаз. | Развитие речи; развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие умения различать элементы сверла; формирование обобщённых представлений о правке и гибки металла. |
| 5 | Практическое повторение | 10 |  | Фронтальная; беседа; рассказ; работа с инструкциями по ТБ | Восприятие устной и зрительной информации; ответы на вопросы; работа учащихся с инструкциями по ТБ; изготовление изделий по инструкционной карте. | Формирование обобщённых представлений о приёмах безопасной работы в слесарной мастерской |
| 6 | Самостоятельная работа №4 «Изготовление угольника крепёжного для столярных изделий из стали 2 мм » | 4 |  | Самостоятельная практическая работа | Изготовление угольника крепёжного для столярных изделий из стали 2 мм. | Формирование умения планировать свою работу, воспитание самостоятельности. |
| 7 | Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. | 2 |  | Фронтальная практическая работа; работа в паре. | Анализ самостоятельной работы; исправление ошибок. | Формирование навыков соотносительного анализа; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях. |
| 8 | Подведение итогов работы в 4-ей четверти и за год. | 2 |  | Групповое коррекционно-развивающее занятие. | Анализ работы в 4-ей четверти, подведение итогов работы за год. | Формирование обобщённых представлений об изученных темах; развитие речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и умениях. |