Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»

Конспект коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы с общим недоразвитием речи третьего уровня

Тема: «Звуки «Р-Рь», буква «Р»

Образовательная область: речевое развитие

Подготовила и провела

учитель-логопед:

Караванова И. А.

irina28.12@ mail.ru

г. Советский

2013-2014 уч. год

**Тема:** Звуки «Р»- «Рь», буква Р

**Цель:** знакомство с буквой «Р».

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять представление детей о весенних цветах, познакомить с новым цветком – крокус.
2. Формировать умение правильно произносить звуки «Р», «Рь» и различать их на слух.

**Развивающие:**

1. Уточнить знания детей о названии весенних цветов;
2. Развивать фонематический слух и восприятие;
3. Упражнять в выработке длительного ротового выдоха;
4. Развивать функции словообразования;
5. Закреплять название цветов на заданный звук;
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук;
7. Закреплять умение делить слова на слоги;
8. Уточнение и обогащение словаря;
9. Упражнять в умении преобразовывать слоги;
10. Развивать зрительное восприятие;
11. Закреплять умение придумывать предложения с заданным количеством слов.

**Воспитательная:**

1. Воспитывать бережное и заботливое отношение к цветам.

**Индивидуальная работа:**

С Валей Ш. уточнение параметров звука «Р».

**Словарная работа:**

Обогатить словарь детей словом **крокус**, **цветник, проталинка**;

Активизировать речь словами ирисы, нарциссы, мать-и-мачеха, тюльпаны, ландыш.

**Методы:**

Игровой, словесный, наглядный, практический.

**Приёмы:**

Внесение живого объекта – цветы крокусов, нарциссов, мать-и-мачехи, сюрпризный момент, художественное слово, речевой образец, вопрос, объяснение, оценка детской речи, показ картинок, участие ребёнка.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал:

Интерактивная доска, живые цветы: крокусы, нарциссы, мать-и-мачеха, тюльпаны; таблица параметров звука, фишки гласных и согласных звуков, 2 указки, магнитофон, аудиокассета с записью расслабляющей музыки, текст рассказа о весне, два мольберта, берёзовые пеньки, макеты берёз, поддоны с песком, буква большого размера, графическая схема предложения из четырёх слов, слоговая схема, клумба-цветник, сделанная из кубиков.

Раздаточный материал: бумажные крокусы, вырезанные из бумажных салфеток, разрезные картинки с изображением крокуса, ириса, нарцисса, ландыша, схемы-фишки позиции звука, буквы (к, р, о, к, у, с) из магнитной азбуки,

**Предварительная работа:**

Разучивание с Эриком стихотворения «Крокус». Беседы о весне, признаках весны и весенних цветах.

**Ход деятельности**

1. **Орг. момент.**

Звучит музыка. Дети походят групповую комнату, садятся на стульчики.

1. **Вопросы:**

- Какое сейчас время года?

**Дети:** весна.

**Логопед:**

- какие цветы весной появляются первыми?

**Дети:** ирисы, нарциссы, подснежники, тюльпаны, мать-и-мачеха, ландыши.

( по мере называния на интерактивной доске появляются изображения цветов:

ирис, нарцисс, подснежник, мать-и-мачеха, тюльпан, ландыш).

**Логопед:**

-Сегодня я вас познакомлю с ещё одним весенним цветком. Называется этот цветок крокус (показ настоящего цветка крокуса, выкопанного в горшок).

Педагог предлагает детям послушать стихотворение про крокус (ребёнок читает заранее выученное стихотворение).

**Крокус**

**Посмотрите, что за фокус?**

**Из под снега вылез крокус,**

**На ветру озяб слегка,**

**Но прекрасней нет цветка.**

**Логопед:**

- Крокусы – это небольшие весенние цветы. Цветки крокуса появляются почти из -под снега. У крокуса короткий стебель. Цветки у крокуса смотрят вверх и похожи на чашечку. Листья узкие, как острая иголочка.

Хоровое и индивидуальное проговаривание слова «крокус» с прохлопыванием и

Определяют количество слогов в слове «крокус».

**Логопед:**

- Зачем нужны человеку цветы?

**Дети:**

**-**цветы радуют человека, приносят пользу, цветы бывают лечебные.

**Логопед:**

- Что нужно делать с цветами, чтобы они нас радовали?

**Дети:**

-ухаживать за цветами, поливать, рыхлить землю, цветы нельзя рвать.

1. **Выработка целенаправленной воздушной струи.**

**Игра «Сдуй крокус».**

Логопед предлагает детям взять цветы крокуса, вырезанные из бумажных салфеток и «посадить» на клумбу,

Дети берут бумажные крокусы и сдувают с ладошки в цветник.

Оценка: молодцы, вы очень много посадили крокусов в цветник, а сейчас я вам предлагаю отдохнуть и послушать рассказ. Рассаживайтесь на стульчики. Дети рассаживаются перед мольбертом, котором выставлена схема параметра звука.

1. **Анализ акустико-артикуляторного образа звуков «Р» и «РЬ»:**

* **Прослушивание образца нормированной речи.**

**Задание:**

Логопед: я сейчас прочитаю рассказ, а вы догадайтесь, какие звуки в нём слышаться чаще других?

Педагог читает текст и незначительно выделяет голосом звуки «Р» и «Рь»

«Весна»

П**р**ишла весна. Солнце стало я**р**ко г**р**еть. **Р**астаял снег. Появились п**р**оталинки. В саду **р**аспустились пе**р**вые весенние цветы: и**р**исы, к**р**окусы, на**р**циссы.

(перед прочтением текста уточнить, знакомо ли детям слово **проталинки**). Дети выделяют звуки «р» и «рь».

* **Объявление темы**:

- Сегодня мы и поговорим о звуках «Р» и «Рь».

Логопед рассказывает параметры звуков «Р» и «Рь»:

Губы – улыбаются;

Зубы – открыты;

Язык – поднят вверх, в форме чашечки, вибрирует;

Голосовые связки вибрируют – звук звонкий;

Звук «Р» - согласный твёрдый, обозначается синей фишкой.

Звук «Рь» - согласный мягкий, обозначается зелёной фишкой.

Хоровое и индивидуальное произношение звуков «Р», «Рь».

* **Игра «Измени слог»**

Логопед предлагает игру «Измени слог».

Логопед называет слог «Ра», а ребёнок должен его изменить на «ря».

Ро – рё, ры – ри, ру – рю, рэ – ре.

1. **Подбор однокоренных слов к слову «Цветок»**

Педагог приглашает детей пройти в весенний сад (берёзовыми пенёчками отделено небольшое пространство в виде сада. На столе расставлены горшочки с живыми крокусы, мать-и-мачеха, нарциссы, тюльпаны и конверты с разрезными картинками цветов по количеству детей (крокус, тюльпан, нарцисс, ландыш, мать-имачеха. Около берёзовых пенёчков расставлены клумбы - поддоны с песком. В каждом поддоне в песке спрятано по одной букве из магнитной азбуки, чтобы выложить слово «крокус».

**Задание:**

- Чтобы попасть в весенний сад нужно придумать похожие слова к слову «Цветок».

(цветочек, цветы, цветочница, цветовод, цветник, цвести, цветной, цветущий). Дети называют однокоренные слова и проходят в сад. Звучит лёгкая негромкая музыка.

Посмотрите, сколько красивых цветов в саду. А какой аромат от них. Вдохните запах цветов.

1. **Работа над дыханием.** (дети вдыхаю аромат цветов и проговаривают слова, удлиняя ротовой выдох)

Вдох носом.

Плавный ротовой выдох: **Ах!**

Вдох носом.

Плавный ротовой выдох: **Ах, как пахнет!**

Вдох носом.

Плавный ротовой выдох: **Ах, как приятно пахнет!**

1. **Развитие зрительного восприятия. «Собери картинку и узнай цветок»**

Дети открывают конверты, собрать разрезные картинки, и называют цветок.

1. **Развитие фонематического слуха**. **Игра «Отметь звуки «Р» или «Рь» фишкой».**

**Оценка:** Молодцы, вы быстро собрали цветы, правильно их назвали. А сейчас догадайтесь, звук «Р» или «Рь» слышится в названии вашего цветка?

Дети определяют звук в названии цветка и выбирают нужную схему с позицией звука.

1. **Физкультминутка.**

**Вырос высокий цветок на поляне**

**Утром весенним раскрыл лепестки**

**Всем лепесткам красоту и питанье**

**Дружно дают под землёй корешки.**

1. **Знакомство с буквой.**

* **Показ буквы «Р»**

Логопед выставляет на наборном полотне крупное изображение буквы «Р» и предлагает её рассмотреть.

Логопед: звуки «Р» и «Рь» на письме обозначаются буквой **«Р».**

**Логопед называет букву звуком!**

* **Рассматривание буквы.**

**Логопед:** из каких элесентов состоит буква «Р»?

**Дети:** буква «Р» состоит из прямой палочки и «головки», которая смотрит в правую сторону.

* **Задание:**

- Поучимся писать букву «Р» в воздухе.

* **Объяснение:**

- Прямую палочку нужно писать сверху вниз, а справой стороны головку.

Печатанье буквы пальчиком в воздухе, а затем на песке.

1. **Развитие мелкой моторики.**

Логопед предлагает детям подойти к клумбам (поддоны с песком), взрыхлить землю на клумбах, но чтобы не запачкать руки нужно «надеть» перчатки.

**Игра «Надень перчатки»**

**Д**ети имитируют надевание перчаток, в названии цвета, которых есть звуки»Р» или «Рь».

Дети: - я надел красные (сиреневые, оранжевые, чёрные, серые и т. д.) перчатки.

Дети подходят к поддонам с песком и находят в них буквы из разрезной азбуки. Называют их: «К», «Р», «О», «К», «У», «С».

Задание:

- Подумайте, какое слово можно сложить из этих букв? (крокус). (дети выкладывают на мольберте слово **крокус**, «снимают» перчатки)

1. **Придумывание предложения со словом «крокус».**

**Задание:**

- Чтобы выйти из сада, нужно придумать предложение из четырёх слов со словом «крокус».

Дети: Мама посадила красивый крокус. Весной расцвёл первый крокус.

1. **Домашнее задание.**

Нарисовать в тетрадях весенние цветы, в названиях которых есть звуки «р» и «рь» .

1. **Итог.**

Логопед:

- вспомните, что мы сегодня выполняли? (

- назовите цветок, с которым я вас познакомила?

-с какой новой буквой познакомились?

- что вам сегодня понравилось?

1. **Оценка.**

- молодцы, вы сегодня хорошо потрудились, и я вам в подарок дарю по одному крокусу.







