Разработка классного часа на тему "Что такое дружба?"

Форма проведения классного часа – деловая игра.  
  
Цель – воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу. В результате занятия участники смогут:

* сформулировать понятие «дружба»,
* практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем,
* приобретут навыки работы в сотрудничестве
* поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

Необходимые материалы:

* скотч и ножницы в каждую группу,
* 40 человечков, вырезанных из цветной бумаги, одинакового размера,
* цветные карандаши или фломастеры,
* белые листы бумаги А-4,
* шесть маленьких рисунков солнышка, шесть маленьких рисунков облака, шесть малньких рисунков цветов, шесть маленьких рисунков сердец и один рисунок грозовой тучи.

Блок – схема занятия.

1. Введение в тему с использованием метода «Займи позицию». - 9 мин.
2. Объявление темы и ожидаемых результатов занятия. - 1 мин
3. Мозговой штурм «Дружба – это …» - 5 мин.
4. Игровое упражнение «Найди себе подобного». - 5 мин.
5. Интерактивное упражнение «Моделирование дружбы». - 20 мин.
6. Подведение итогов занятия. - 5 мин.

Ход занятия.  
  
Введение в тему с использованием метода «Займи позицию».(9 мин).  
  
С помощью этого метода учащиеся могут высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «Дружба в классе не нужна», на другом - «Дружба в классе нужна». Учащимся предлагается определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения на данный вопрос.  
  
Объявление темы и ожидаемых результатов занятия. (1 мин.).  
  
Мозговой штурм «Дружба – это …». (5 мин).

1. Работа над понятием «дружба». «Дружба – это …». Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли, которые записываются на плакате. Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».
2. Работа над понятием «зачем дружба нужна людям?».

Игровое упражнение. (5 мин.).  
  
Для закрепления темы используется игровое упражнение «Найди себе подобного».

* Шаг 1. Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).
* Шаг 2. Учитель дает задание детям: Найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.
* Шаг 3. Дети определяют, за какой стол они сядут.
* Шаг 4. Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей».

Обсуждение.

* Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?
* Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?
* Какой рисунок у вас на спине?

Моделирование дружбы в классе. (20 мин).  
  
Участникам предлагается смоделировать дружный коллектив класса.  
  
Ход выполнения интерактивного упражнения:  
  
Каждой группе дается свое собственное задание, и работать они будут в группе различными способами.  
  
Критерии оценки:

* участники смоделировали дружбу в классе;
* участники придерживались правила, работать дружно (за каждое нарушение вычитается 2 балла);
* коллектив дружный;
* участники использовали всех человечков.

Если команда работала шумно, и члены команды постоянно ругались между собой, то это повлечет за собой снятие с команды баллов.  
  
Каждой группе раздаются по 10 человечков, вырезанных из цветной бумаги; ножницы; скотч.  
  
По истечении времени каждая группа должна:

1. изложить логику дружбы в их коллективе;
2. объяснить правила, по которым они работали, а так же поощрить активных и сообразительных детей.

Осмотр проектов.  
  
Перед обсуждением участники осматривают проекты и голосуют за лучший.  
  
Командам задаются следующие вопросы.

* Понравилось ли вам работать в данной команде?
* У какой команды сразу не получилось работать дружно? Почему?
* Какая группа хорошо справилась с задачей? Почему?
* Какая группа не справилась с заданием? Почему?
* Какая группа более всех довольна своим созданным коллективом?
* Можно задать и дополнительные вопросы:
* В какой группе был лидер?
* Результат изменится или останется прежним, если поменять лидера?
* Что важнее, работать вместе и сообща, или врозь?

Подведение итогов занятия. (5 мин.)

Учитель вместе с детьми подводит итог классного часа:

* Что вы сегодня делали на уроке?
* Каковы результаты работы?
* Как вы чувствовали себя во время работы?
* Взаимодействие в группе помогало или мешало вам?
* Что нового о дружбе узнали в процессе работы?
* Можно ли назвать наш класс дружным?

Окончание классного часа в школе на тему "Что такое настоящая дружба?"