ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Данная Рабочая программа по химии за курс 8 класса составлена на основании следующих документов:

- Конституции Российской Федерации

-Конституции Республики Татарстан

-« Закона об образовании» Российской Федерации (в действующей редакции)

-«Закона об образовании» Республики Татарстан (в действующей редакции)

- Программы общеобразовательных учреждений химия 8-9 классы

- Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Семекеевская ООШ»

- Учебного плана МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ на 2014 – 2015 учебный год, утвержденного решением педагогического совета ( Протокол №1 от 28 августа 2014года, приказ №\_26\_\_ от 28.08.2014

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные (4часа) и практические работы – (6 часов ).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Рудзитис, Г. Е. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.

Программы общеобразовательных учреждений химия 8-9 классы Издательство «Просвещение » 2008.

Радецкий, А. М. Дидактический материал по химии / А. **М.** Радецкий, В. П. Горшко­ва. - М: Просвещение, 2010.

Т.А.Боровских Тесты по химии к учебнику Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.

5.М.Ю.Горковенко Поурочные разработки по химии.

6.Т.А.Боровских Тетрадь для практических и лабораторных работ по химии

Курс химии 8 класса предполагает изучение двух разделов. Первый посвящен теоретическим объяснением химических явлений на основе атомно-молекулярного учения и создает прочную базу для дальнейшего изучения химии. Особое внимание уделено формированию системы основных химических понятий и языку науки: жизненно важным веществам и явлениям, химическим реакциям, которые рассматриваются как на атомно-молекулярном , так и на электронном уровне. Второй раздел посвящен изучению электронной теории ина ее основе –рассмотрению периодического закона и Периодической системы Д.И.Менделеева ,строения и свойств веществ, сущности химических реакций.

Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту, который формирует учащихся не только навыки правильного обращения с веществами, но и исследовательские умения. Изучение тем сопровождается проведением практических работ,так как теорию необходимо подтверждать практикой. Также предусмотрено изучение правил техники безопасности и охраны труда, вопросов охраны окружающей среды, бережного отношения к природе и здоровью человека.

Содержание предмета в VIII классе включает общие вопросы: классы неорганических веществ, периодическая система, строение атома и химическая связь, закономерности химических реакций.

 Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тесты) и устный опрос (собеседование), практические работы.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи программы обучения:

- освоение теории химических элементов и их соединений;

- овладение умением устанавливать причинно-следственные связи между составом, свойствами и применением веществ;

- применение на практике теории химических элементов и их соединений для объяснения и прогнозирования протекания химических процессов;

- осмысление собственной деятельности в контексте законов природы.

**Содержание программы учебного курса**

**МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ(4 часа)**

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование*. *Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

**ВЕЩЕСТВО(25 часов)**

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Языкхимии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ.*Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

**ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ (6часов)**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ(27 часов)**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ(6 часов)**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения химии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

* ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;
* ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И .Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях.
* ***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
* ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, растворы кислот и щелочей.
* ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

|  |
| --- |
| Календарно-тематическое планирование8 класс ,2 часа в неделю. Всего 68 часов. Учебник Химия . РудзитисГ.Е. Фельдман Ф.Г. |
| **№**  | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол-во ча-сов** | **Календар ные** **сроки по плану** | Фактические сроки проведения урока |   **Предметные результаты** | **контроль** |
| знания | умения | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности |
|  |  |
| **Методы познания веществ и химических явлений.****Вещество.****Химическая реакция.****Экспериментальные основы химии.****Тема1.Первоначальные химические понятия** | **2****10****4****2****18** |  |  |  |  |  |  |
| **1-четверть** | 18 | 3.09-30.10 |  |  |  |  |  |
| 1 | Химия как часть естествознания.Химия-наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Правила безопасности. | 1 | 3.09 |  | **Знать** определение предметахимии, определение вещества,свойств веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. | **Уметь** описывать веществапо их физическим свойствам | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. Обсуждают правила ТБ, высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрации:- различные виды химиче-ской посуды;- предметы, сделанные изразных веществ;- приборы для измерениявеса, плотности, жидкости,температуры.Лабораторный опыт: рассмотрение веществ с различными физическими свойствами |
| 2 | Чистые вещества и смеси веществ. | 1 | 5.09 |  | **Знать** отличие чистого вещества от смеси, способы разделения смесей, иметь представление о материалах. | **Уметь** различать однородныеи неоднородные смеси | Уметь:  выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрации:- однородные и неоднород-ные смеси;- способы разделения смесей(фильтрование, выпарива-ние, хроматография,дистилляция,кристаллизация. |
| 3 | Практическая работа № 1Правила техники безопасностипри работе в химическомкабинете.Приёмы обращения с лабораторным штативом и спиртовкой. Знакомствос химической посудой | 1 | 10.09 |  | **Знать** правила работы в химическом кабинете.Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности | **Уметь** обращаться с лабораторным оборудованием, химической посудой | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | П/р№1,с. 51 |
| 4 | Практическая работа № 2.Очистка загрязненнойповареннойсоли. Изучениестроения пламени | 1 | 12.09 |  | **Знать** правила обращения с лабораторным оборудованием,способы разделения однородных и неоднородных смесей.**Знать** строение пламени, его свойства. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании. Получение кристаллов солей. Наблюдение , описание, эксперимент | **Уметь** проводить разделениесмесей фильтрованием и выпариванием**Уметь** проводить исследование пламени, нагревание наспиртовке | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | П/р№2,с.52 |
| 5 | Явления физи-ческие и хими-ческие. Условия и признаки хими-ческих реакций | 1 | 17.09 |  | **Знать** определение физических и химических явлений,признаки химических реакций, условия возникновения и течения реакций.Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. | **Уметь** опре делять признаки химическихреакций, условия их возникновенияотличать физические и химические явления. | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрации:- физические явления (рас-тирание сахара в ступке, нагревание стеклянной трубки и т. д.);— химические явления(горение свечи, нагревание сахара, взаимодействие щёлочис фенолфталеином, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария и т. д.) |
| 6 |  Атомы и молекулы.Простыеи сложныевещества | 1 | 19.09 |  | **Знать** определение атома,простого и сложного вещества,отличие смеси и сложного вещества. Простые и слож-ные вещества,атом, молекула,сложные вещест-ва и смеси, вещества молекуляр-ного и немолеку-лярного строения. Качественный и количественный состав вещества. | **Уметь** различать простые исложные вещества, смеси и сложные вещества, веществамолекулярного и немолекулярного строения | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Демонстрации:— взаимодействие железас серой.Лабораторный опыт: ознакомление с образцами простых и сложных веществ |
| 7 | Химическиеэлементы. От-носительнаяатомная масса химических элементов. | 1 | 24.09 |  | **Знать** определение химического элемента, 20 знаков химических элементов, определение относительной атомноймассы.Химический элемент. Язык химии..Относи-тельная атомнаямасса. Атомная единица массы.Знаки химических элементов. Простое ве-щество и химиче-ский элемент | **Уметь** отличать понятия «химический элемент» и «простое вещество» | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрации:-ПС;- видеофильм «Химическиеэлементы» |
| 89 | Закон постоян-ства состава.Химическиеформулы.Относительная молекулярная масса. Расчёты по формулам | 2 | 26.091.10 |  | **Знать** определение закона постоянства состава, что такое химическая формула, относительная молекулярная масса. Закон постоянства состава, химическая формула. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли химического элемента в веществе;  | **Уметь** давать по плану описание вещества и выполнятьрасчёты по формуле.Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. | Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Демонстрации:- видеофильм «Химия.8 класс. Ч. 1» (Первоначаль-ные химические понятия.);- компакт-диск «Химия.8 класс» |
| 1011 | Валентность.Составлениехимическихформул по ва-лентности | 2 | 3.108.10 |  | **Знать** определение понятия«валентность». | Уметь определять валентностьпо формуле, состоящей из двух элементов, составлять формулы по валентности | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрация:- видеофильм «Химия.8 класс. Ч. 1» (Первоначаль-ные химические понятия) |
| 12 | Атомно-молекулярноеучение. Законсохранениямассы веществ | 1 | 10.10 |  | **Знать** основные положенияатомно-молекулярного учения, роль М. В. Ломоносоваи Д. Дальтона в создании этого учения. Основные положения атомно-молекулярногоучения, его значение, закон сохранения массывеществ, его значение |  | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опросДемонстрация: опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ |
| 13 | Химическиеуравнения | 1 | 15.10 |  | Знать определение химических уравнений, значение коэффициента в химическихуравнениях. составление химических уравнений  | Уметь составлять химическиеуравнения, расставлять коэффициенты | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный и текущий опрос. Работа с ДМДемонстрация:- компакт-диск «Веществаи их превращения» |
| 14 | Химическая реакция.Типы химических реакций | 1 | 17.10 |  | Знать определение реакцийразложения, соединения, замещения, обмена. Классификацияхимических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ.Реакциисоединения, разложения, замещения, обмена  | Уметь определять типы химических реакций по химическим уравнениям | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМДемонстрации:- разложение малахита при 1°;- горение серы в кислороде;- взаимодействие СиО (II)с серной кислотой.Лабораторный опыт: взаи-модействие железа с раствором хлорида меди (11) |
| 15 | Контрольнаяработа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия» | 1 | 22.10 |  | Уметь применять знания,умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы,при выполнении к/р | Уметь применять знания,умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы,при выполнении к/р | Уметь самостоятельно и грамотно выполнять и оформлять контрольную работу. | Контрольная работа |
| 16 | Количествовещества.Моль - едини-ца количествавещества | 1 | 24.10 |  | Знать определение количества вещества, моль, числаАвогадро, расчёты по формуле  | Уметь определять по формуле число молей по количествуструктурных частиц и наоборот | Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Фронтальный опросДемонстрация некоторыхвеществ (Ме, НеМе, их со-единений) количеством1 моль |
| 17 | Молярная масса. Решение задач | 1 | 29.10 |  | Знать определение молярноймассы, формулу для расчёта. Молярная масса,расчёты по формуле массы, количества вещества, числа структурных частиц  | Уметь вычислять по формуле массу данного вещества, если известно количество вещества, и наоборот | Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Текущий опрос. Работа с ДМДемонстрация:- плакат «Количественныевеличины в химии» |
| 18 | Обобщение исистематизациязнаний попройденной теме **«**Первоначальные химические понятия»«Моль.Молярная масса .Количества вещества.» | 1 | 30.10 |  | Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий | Уметь применять знания, умения и навыки при выпол-нении тренировочных упражнений и заданий | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос. Работа с ДМДемонстрация:- видеофильм «Химия.8 класс. Ч. 1» (Первоначальные химические понятия) |
| **Методы познания веществ и химических явлений.****Химическая реакция****Элементарные основы неорганической химии.****Экспериментальные основы химии****Тема 2. КИСЛОРОД. ОКСИДЫ. ГОРЕНИЕ**  | **1****2****4** **1** **8** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 2-четвертьКислород. Фи-зические и хи-мические свойства | 141 | 12.11-26.1212.11 |  | **Знать** физические и химические свойства кислорода.Характеристика кислорода как химическогоэлемента и простого вещества,физические ихимическиесвойства | **Уметь** различать понятия«химический элемент» и «простое вещество» на примерекислорода, записывать уравнения реакций взаимодействиякислорода с простыми веществами | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос.Работа по учебнику:упр. 5 (а,б,в, д), с. 60Демонстрации:- сжигание в кислороде угля,серы, фосфора, железа;- ознакомление с физиче-скими свойствами кислорода |
| 20 | Применениекислорода. Практическая работа №3 Получение кислорода в лаборатории . | 1 | 14.11 |  | **Знать** способы получения кислорода в лаборатории ив промышленности, понятие «катализатор», его роль, области применения кислорода. Области применения кислорода.Получение газообразных веществ.Катализаторы.Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества . |  | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | Практическая работа №3 |
| 21 | Оксиды. Окисление. Круговорот кислорода в природе | 1 | 19.11 |  | Знать определение оксидов,способы их получения, иметьпредставление о процессеокисления. Понятия «оксиды», «окисление». Круговороткислорода в природе | Уметь составлять формулыоксидов, называть их, состав-лять уравнения реакций получения оксидов, рассказывать о круговороте кислорода | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ: Л. М. Брейгер, с. 29-30Лабораторный опыт: озна-комление с образцами оксидов |
| 22 | Воздух и егосостав. Горениевеществ в воздухе | 1 | 21.11 |  | Знать состав воздуха, условиявозникновения и прекращениягорения, меры по предупреж-дению пожаров. | Уметь составлять уравнениягорения сложных веществ (суравниванием коэффициентов) | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ: Л. М. Брейгер илиА. М. РадецкийДемонстрации:- количественное определение содержания кислорода в воздухе;- опыты, выясняющие условия горения |
| 23-24 | Вычисленияпо химическимуравнениям массы или количества вещества по известной массе.Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций.  | 2 | 26.1128.11 |  | Уметь вычислять по химическим уравнениям массу по известному количеству вещества, вступающего или получающегося в результате реакции, и наоборот. Алгоритм решения задач по уравнениям реакций. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. | Уметь вычислять по химическим уравнениям массу по известному количеству вещества, вступающего или получающегося в результате реакции, и наоборот | Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий, работа 2, с. 13Демонстрация:- плакат «Количественныевеличины в химии» |
| 25 | Тепловой эффект химической реакции.Классификация химических реакций по поглощению или выделению энергии. | 1 | 3.12 |  | Знать понятие теплового эф-фекта, определение экзо- и эндотермических реакций. | Уметь различать экзо- и эндотермические реакции, записывать тепловой эффект для данной реакции | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опросДемонстрация:- сжигание в кислородеразличных веществ |
| 26 | Повторение иобобщение темы «Кислород.Оксиды. Горение» | 1 | 5.12 |  | Уметь применять полученныезнания, умения и навыки приизучении темы 2 на примеретренировочных заданий и упражнений | Уметь применять полученныезнания, умения и навыки приизучении темы 2 на примеретренировочных заданий и упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Тематический опрос.Работа с ДМ:А. М. Радецкий, с. 13-14Демонстрация:-таблица «Химия.(Кислород.Оксиды.Водород) |
| **Элементарные основы неорганической химии.****Тема 3. ВОДОРОД. КИСЛОТЫ. СОЛИ**  | **6****6** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Водород.Водородные соединения неметаллов. Физические и химические свойства. | 1 | 10.12 |  | **Знать** состав молекулы водорода, определение восстановителя. Характеристи-ка водорода как элемента и как простого вещества. Физические ихимическиесвойства. Вос-становитель | **Уметь** давать характеристикуводорода как элемента и как простого вещества, описывать физические и химические свойства водорода, записыватьуравнения реакций | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Текущий опросДемонстрации:- ознакомление с физиче-скими свойствами водорода;- горение водорода в кислороде и в воздухе;- взаимодействие водородас оксидом меди (II) |
| 28 | Применениеводорода. Получение водорода в лаборатории и в промышленности | 1 | 12.12 |  | Знать области примененияводорода и способы полученияего в лаборатории и в промышленности.Области применения водорода.Получение газообразных веществ.Способы получе-ния водорода влаборатории и в промыш-ленности, сырьё, эко-логически чистое топливо.Качественные реакции на газообразные вещества. | **Уметь** собирать водород вытеснением воздуха, доказывать его наличие, проверять на чистоту | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ: Л. М. Брейгер, с. 35Лабораторный опыт: полу-чение водорода при взаимодействии раствора кислоты с цинком, обнаружение водорода и соли |
| 29 | Контрольнаяработа №2 по теме «Водород.Кислород.Соли» | 1 | 17.12 |  | **Уметь** применять знания,умения и навыки, полученныев ходе изучения тем 2,3, привыполнении к/р |  | Уметь самостоятельно и грамотно выполнять и оформлять контрольную работу. | Контрольная работа |
| 30 | Водород в природе. Составкислот. Соли | 1 | 19.12 |  | **Знать** состав кислот и солей, определение кислоты и соли. | Уметь составлять химическиеформулы солей, давать им название, сравнивать по составукислоты и соли | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Работа по карточкамДемонстрация образцов кислот и солей |
| 31 | Химическиесвойства кислот | 1 | 24.12 |  | **Знать** определение индикатора,химические свойства кислот. | **Уметь** составлять уравненияреакций кислот с различнымиметаллами, оксидами металлов, объяснять происхождениеявлений с точки зрения атомно-молекулярного учения | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Текущийопрос. Работа с ДМ: А. М. Радецкий, работа 2, с. 15Демонстрации:- действие индикатора нарастворы кислот;- взаимодействие кислотс металлами (железом,медью, цинком);- взаимодействие кислотс оксидами металлов |
| 32 | Обобщение иСистематизациязнаний по темам «КИСЛОРОД. ОКСИДЫ. ГОРЕНИЕ ВОДОРОД. КИСЛОТЫ. СОЛИ» | 1 | 26.12 |  | **Уметь** применять знания,умения и навыки при выполнении тренировочных заданийи упражнений | **Уметь** применять знания,умения и навыки при выполнении тренировочных заданийи упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос. Работа с ДМ: А. М. РадецкийДемонстрация:Таблицы (Кислород.Водород) |
| **Элементарные основы** **неорганической химии.****Методы познания веществ и химических явлений****Экспериментальные основы химии****Тема 4.ВОДА. РАСТВОРЫ. ОСНОВАНИЯ** | **5****1****1****7** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 3-четвертьВода - растворитель. Растворы | 201 | 14.01-20.0314.01 |  | **Знать** способы очистки воды,понятия «растворы», «растворимость», «дистиллированная вода», меры по охране воды от загрязнений. Перегонка.Понятие о химическом анализе и синтезе. | **Уметь** объяснять процесс растворения с точки зрения атомно-молекулярного учения | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опросДемонстрации:- очистка воды перегонкой;— разделение смесей веществ с помощью делительной воронки |
| 34 | Концентрациярастворов.Массовая долярастворённоговещества. | 1 | 16.01 |  | **Знать** определение растворимости, массовой доли растворённого вещества. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли растворенного вещества в растворе;. | **Уметь** вычислять массовуюдолю и массу вещества в растворе | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. По учебнику: с. 81, упр. 1-6Демонстрация:- видеофильм «Химия.8 класс. Ч. 3» (Вода, растворы, основания) |
| 35-36 | Состав воды.Физические ихимическиесвойства воды | 2 | 21.0123.01 |  | Знать количественный и качественный состав воды, составоснования, химические и физические свойства воды, понятие об анализе и синтезе как методах определения состава веществ. | Уметь составлять уравненияреакций, доказывать химические свойства воды | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий, работа 1, с. 17-18Демонстрации:— синтез воды;— взаимодействие воды с металлами (Nа, Са);— взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора.Исследование полученныхрастворов с помощью индикаторов |
| 37 | Практическаяработа №4«Приготовление растворов солейс определённоймассовой долейрастворённоговещества» | 1 | 28.01 |  | Уметь приготавливать растворсоли с оределённой массовой долей растворённого вещества. Взвешивание.Приготовление растворов. Наблюдение,описание,измерение,эксперимент. | Уметь приготавливать растворсоли с оределённой массовойдолей растворённого вещества.Уметь решать задачи на определение массовой доли и массы растворённого вещества | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | Практическая работа№4, с. 88 |
| 38 | Состав оснований. Их классификация.Свойства оснований. | 1 | 30.01 |  | Знать определение оснований,классификацию, физическиесвойства, реакцию нейтрализации. | Уметь составлять формулы оснований по валентности Ме, определять щёлочи с помощью индикаторов, составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойстваоснований | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМДемонстрации:- реакция нейтрализации;- взаимодействие оксидауглерода (IV) с растворомгидроксида кальция и твёрдым гидроксидом натрия;— разложение гидроксидамеди (II) при нагревании.Лабораторный опыт: озна-комление со свойствамигидроксида натрия и гидроксида меди (II) |
| 39 | Повторениеи обобщение по**теме:** **« ВОДА. РАСТВОРЫ. ОСНОВАНИЯ»** | 1 |  4.02 |  | **Уметь** применять ЗУН при выполнении тренировочныхзаданий и упражнений | **Уметь** применять ЗУН привыполнении тренировочныхзаданий и упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос. Письменная работа по ДМ:А. М. Радецкий,с. 19-20, илиЛ. М. Брейгер, с. 51-52Демонстрация:- видеофильм «Химия.8 класс. Ч. 3» (Вода. Растворы. Основания) |
| **Элементарные основы неорганической химии.****Экспериментальные основы химии****Т е м а 5. ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ**  | **8****1****9** |  |  |  |  |  |  |
| 40-41 | Состав истроение оксидов. Классификация. Свойства оксидов.Классификациянеорганическихсоединений | 2 | 6.0211.02 |  | **Знать** классификацию неорганических соединений, определение и классификацию оксидов, их строение, свойства. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических веществ. | **Уметь** классифицировать посоставу и свойствам неорганические вещества, доказыватьхимические свойства кислотных и основных оксидов, записывать уравнения реакций | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Текущий опрос. По учебнику, упр. 1,6, с. 93Лабораторные опыты: - взаимодействие основныхоксидов с кислотами;- ознакомление с образцами оксидов |
| 42 | Состав иСтроение, свойства кислот. Классификация и химические свойства | 1 | 13.02 |  | Знать определение кислот, ихклассификацию, физическиесвойства. | **Уметь** доказывать химическиесвойства кислот, записыватьуравнения химических реакций | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Поучебнику: упр. 8 (1-йстолбик), с.105Демонстрация некоторыххимических свойств кислот |
| 43 | Состав истроение ,свойства оснований. Классификация и химические свойства | 1 | 18.02 |  | Знать определение и классификацию оснований, физические свойства и химические свойства оснований | **Уметь** доказывать химическиесвойства оснований, записывать уравнения реакций | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Поучебнику:упр. 9,с. 99Демонстрация некоторыххимических свойств оснований |
| 44 | Состав и строение, свойства солей. | 1 | 20.02 |  | **Знать** определение и классификацию солей (некоторыеспособы получения солей). | **Уметь** доказывать химическиесвойства солей, записыватьуравнения реакций | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Поучебнику: упр. 4,7,9, с. 112Демонстрация некоторыххимических свойств солей |
| 45-46 | Генетическаясвязь междуклассами неор-ганических ве-ществ. Обоб-щение и систе-матизация зна-ний по теме «Основные классы неорганических веществ». | 2 | 25.0227.02 |  | **Знать** понятие генетическойсвязи, уметь осуществлятьпревращения.  | **Уметь** применять ЗУН, полученные при изучении темы 5, входе выполнения тренировочных упражнений и заданий.**Уметь** составлять технологическую картудля п/р 5 | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос по учебнику:упр. 10 (а,г), с. 112Демонстрация:- плакат «Связь между классами неорганических веществ» |
| 47 | Практическаяработа №5«Реше-ние экспери-ментальныхзадач по теме:«Важнейшиеклассы неорга-нических со-единений» | 1 | 4.03 |  | Уметь применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения темы 5, при выполнении п/р | Уметь применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения темы 5, при выполнении п/р | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | Практическая работа№5 |
| 48 | КонтрольнаяРабота №3 по теме **«**ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ» | 1 | 6.03 |  | Уметь применять теоретические и практические ЗУН,полученные при изучении темы 5, на контрольной работе | Уметь применять теоретические и практические ЗУН,полученные при изучениитемы 5, на контрольной работе | Уметь самостоятельно и грамотно выполнять и оформлять контрольную работу. | Контрольная работа |
| **Вещество****Тема 6. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА.СТРОЕНИЕ АТОМА**   | **8****8** |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Классификация химических элементов.Амфотерность | 1 | 11.03 |  | **Знать** определение амфотерности оксида и гидроксида,первые попытки классификации химических элементов. амфотер-ные оксиды, амфотерные гидроксиды | Уметь экспериментально доказывать амфотерность гидроксида | Уметь:-работать с текстом, таблицами, схемами.-грамотно записывать в тетради.-участвовать в рабочем процессе.-выполнять и анализировать опыты и их результаты.-работать активно у доски.-работать с дидактическим пособием, коллекциями.грамотно преподносить своё выступление.-высказывать своё мнение.-оценивать ответы других | Фронтальный опросЛабораторный опыт: взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислоти щелочей |
| 50 | Естественныесемейства химических элементов (щелочных металлов, галогенов,инертных газов) | 1 | 13.03 |  | Знать основные признакиклассификации химическихэлементов на примере естественных семейств щелочныхметаллов, галогенов, инертных газов. | Уметь объяснять общие и отличные признаки в свойствахэлементов каждого семейства | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опросДемонстрации:— взаимодействие натрияс водой;- показ образцов щелочныхметаллов и галогенов |
| 51 | ПериодическийЗакон и периодическая система Д. И. Менделеева. Порядковый номерхимическогоэлемента | 1 | 18.03 |  | Знать определение периодического закона, определениепериода, значение порядкового номера (физический смысл). | Уметь объяснять изменениесвойств элементов и их соединений, знать причину этого | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опросДемонстрации:-ПС;- транспаранты «Элементыи их свойства» |
| 52 | Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы4-четверть | 116 | 20.031.04-27.05 |  | Знать строение атома, состав атомного ядра, определениеизотопов, 3 вида излучений. ядро (протоны,нейтроны), понятие изотопов. | Уметь описывать химический элемент с точки зрения строения атома, находить чертысходства и отличия у изотопов | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос по учебнику, упр. 4, 5,с. 122Демонстрации:-ПС;- транспаранты «Строениеатома» |
| 53 | Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева. | 1 | 1.04 |  | **Знать** расположение электронов по слоям, формы электронных орбиталей, знать опериодических измененияххимических свойств в зависимости от числа электронов в наружном электронном слое. | Уметь записывать строениеатомов элементов первых четырёх периодов, записыватьэлектронные формулы и электронные ячейки для атомовэлементов этих периодов | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий, работа 2, с. 26Демонстрации:-ПС;- транспаранты «Электрон-ные оболочки атомов»;- таблицы «Электронныеоболочки атомов» |
| 54 | Периодическаясистема химических элементов. Малые ибольшие периоды. Группыи подгруппы периодической системы. | 1 | 3.04 |  | **Знать** определение периода,физический смысл № периода,определение группы, физический смысл № группы. | **Уметь** описывать химическиеэлементы исходя из положения в периоде и в группе с учётом строения атома, объяснять изменение свойств в периоде и в группе (главной подгруппе) | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий: работа 1, с.25, письменная работа 2, с. 26Демонстрация:-ПС; |
| 55 | Характеристика химическихэлементовглавной подгруппы на основании положения в ПС истроения атома | 1 | 8.04 |  | Уметь давать характеристику по плану данного химическогоэлемента главной подгруппы по его положению в ПС и строению его атома | Уметь давать характеристикупо плану данного химическогоэлемента главной подгруппы по его положению в ПСи строению его атома | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Письменная работа поДМ:Л. М. Брейгер, с. 62-64Демонстрации:-ПС;- план характеристики химического элемента |
| 56 | Значение периодическогозакона. Жизньи деятельностьД. И. Менделеева. | 1 | 10.04 |  | **Знать** роль периодическогозакона для развития науки,техники, для обобщения известных фактов и открытияновых; знать основные этапы жизни и деятельностиД. И. Менделеева. | **Уметь** доказывать основные положения диалектики на примере ПС и строения атома применять знания,умения и навыки, полученные при изучении темы 6, в ходевыполнения тренировочныхзаданий и упражнений | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Работа с ДМ: Л. М. Брейгер, с. 64-65Демонстрация:— видеофильм «М. Ломоносов. Д. Менделеев» |
| **Вещество****Т е м а 7. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА**  | **5****5** |  |  |  |  |  |  |
| 57-58 | Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. | 2 | 15.0417.04 |  | Знать определение химической связи, электроотрицательность, ковалентная полярная и неполярная связи, механизм образования связи, энергия связи. электроннаяи структурнаяформулы  | **Уметь** определять различныевиды ковалентной связи, записывать схемы образования веществ с ковалентной полярнойи неполярной связью | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Работа с ДМ:Л. М. Брейгер, с. 70Демонстрация:- таблица по типам связи(ковалентная связь) |
| 59 | Ионная связь.Понятие о степени окисления | 1 | 22.04 |  | Знать определение ионнойсвязи, механизм её образования, понятие о степени окисления. | Уметь определять ионную и ковалентную связи в различных веществах, составлятьсхемы образования ионных соединений | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Письменная работас ДМ:Л. М. Брейгер,с.71,72Демонстрация таблицыпо ионной связи |
| 60 | Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток | 1 | 24.04 |  | Знать определение кристаллической решётки, типы кристаллических решёток. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая  | Уметь определять типы кристаллических решёток | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опросДемонстрация моделей пространственных решёток поваренной соли, графита, твёрдого оксида углерода(IV); таблицы по кристаллическим решёткам |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний по темам «ПСХЭХимическая связь.» | 1 | 29.04 |  | Уметь применять ЗУН, полученные при изучении тем 6, 7при выполнении тренировочных заданий и упражнений | Уметь применять ЗУН, полученные при изучении тем 6, 7при выполнении тренировочных заданий и упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий, ра-бота 1, с. 28-29Демонстрации:- видеофильм «Химия.8 класс»;- компакт-диск «Химия.8 класс»8 класс»;- компакт-диск «Химия.8 класс» |
| **Вещество**Тема8.Закон Авогадро. Молярный обём газов. | 22 |  |  |  |  |  |  |
| 62-63 | Закон Авогадро(молярныйобъём газов).Объёмные отношения газовпри химической реакции | 2 | 6.058.05 |  | **Знать** определение закона Авогадро, молярный объём газов, относительную плотность газов.решение задач с использованием молярногообъёма по формулеи по уравнениям. Объёмные отношения газов при химических реакциях(решение задач) | **Уметь** определять объём газов, количество вещества, исходя из молярного объёма газов, научиться решать задачи с использованиемпонятий «молярный объём», «относительная плотность газов», вычислять объём отношений газов по химическим уравнениям, используязакон объёмных отношений | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски.Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий,с. 33Демонстрация:- плакаты «Количественные величиныв химии»; «Взаимосвязь между физическими величинами» |
| **Элементарные основы неорганической химии****Экспериментальные основы химии**Тема 9.Галогены. | 414 |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли. | 1 | 13.05 |  | Положение галогенов в периодической системе галогеноводородные кислоты и их соли. Строение их атомов. Хлор.Физические и химические свойства хлора . |  | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опросЗнакомства с образцами природных хлоридов. Знакомство с физическими свойствами галогенов |
| 65 | Хлороводород.Соляная кислота и ее соли.Сравнительная характеристика галогенов. | 1 | 15.05 |  | Химические свойства соляной кислоты. Хлороводород.Солянаякислота и ее соли.Сравнительная характеристика галогенов. | Знать: Хлороводород.Соляная кислота и ее соли.Сравнительная характеристика галогенов. | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опросДемонстрация:- плакаты «Галогены»; |
| 66 | Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) |  | 20.05 |  |  |  |  |  |
| 67 | Практическая работа №6 Получение соляной кислоты и изучение её свойств. | 1 |  22.05 |  | Практическая работа№6 Получение соляной кислоты и изучение её свойств | Уметь применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения темы 9, при выполнении п/р | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | Практическая работа №6 |
| 68 | Повторение и обобщение по теме :«Водород,кислоты, соли». «Вода,растворы,основания.» | 1 | 27.05 |  | Свойства кислот ,оснований ,оксидов,солей .Генетическая связь классов неорганических соединений.Решение расчетных задач. | Уметь применять ЗУН, полученные при изучении тем 3,4,5при выполнении тренировочных заданий и упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос. Работа с ДМ |

Нормы оценок по химии

Оценка устного ответа:

*Отметка «5»:*  ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  материал изложен в определенной последовательности,  литературным языком; ответ самостоятельный.

*Отметка «4»:* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной последовательности,

при этом допущены две-три несущественные ошибки,

исправленные по требованию учителя.

*Отметка «3»:* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка

или ответ неполный, несвязанный.

*Отметка «2»:*  при ответе обнаружено непонимание учащимся основного

содержания учебного материала или допущены

существенные  ошибки, которые учащийся не может

исправить при наводящих вопросах.

Оценка умений решать экспериментальные задачи:

*Отметка «5»:*  план решения составлен правильно;

                           осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

                            дано полное объяснение и сделаны  выводы.

*Отметка «4»:* план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор

 химических реактивов и оборудования, но при этом допущено не

 более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

*Отметка «3»:* план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор

 химических реактивов и оборудования, но при этом допущена

 существенная ошибка в объяснении и выводах.

*Отметка «2»:*  допущено две и более ошибки в плане решения, в подборе химических

реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка письменных контрольных работ:

*Отметка «5»:*  ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4»:* ответ полный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:* работа выполнена не менее чем на половину, допущена существенная

 ошибка и при этом две-три несущественные.

*Отметка «2»:*  работа выполнена менее чем на половину или содержит несколько

 существенных ошибок.

При выполнении письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка умений решать расчетные задачи:

*Отметка «5»:*  в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

*Отметка «4»:* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:* в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена

существенная ошибка в математических расчетах.

*Отметка «2»:*  имеется существенная ошибка в логическом рассуждении и в решении задачи.

Оценка экспериментальных умений:

*Отметка «5»:*  работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные

наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом

техники безопасности и правил работы с веществами и

 оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения

 (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе,

 экономно используются реактивы).

*Отметка «4»:* работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные

наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не

полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

*Отметка «3»:* работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена

 существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении,

 в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности

при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется

 по требованию учителя.

*Отметка «2»:*допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента,

в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

 безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые

учащийся не может исправить по требованию учителя.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА 2014-2015 учебный год.

Предмет: химия Учитель : Сагитова Л.Р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | класс | Планируемая дата | Фактическая дата проведения |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия» | 8 | 22.10 |  |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме «Водород.Кислород.Соли» | 8 | 17.12 |  |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме **«**ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ» | 8 | 6.03 |  |
| 4 | Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) | 8 | 20.05 |  |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ЗА 2014-2015 учебный год.

Предмет: химия Учитель : Сагитова Л.Р.

|  |  |
| --- | --- |
| № |  четверть |
| № | Тема | Планируемая дата | Фак.дата | класс | Тема | Планируемая дата. | Фактич.дата | класс |
| 1 | Практическая работа № 1Правила техники безопасностипри работе в химическом кабинете.Приёмы обращения с лабораторным штативом и спиртовкой. Знакомствос химической посудой | 10.09 |  | 8 | Практическая работа №6 Получение соляной кислоты и изучение её свойств. | 22.05 |  | 8 |
| 2 | Практическая работа № 2.Очистка загрязненной повареннойсоли. Изучение строения пламени | 12.09 |  | 8 |  |  |  |  |
| 3 | Практическая работа №3 Получение кислорода в лаборатории . | 14.11 |  | 8 |  |  |  |  |
| 4 | Практическая работа №4 «Приготовление растворов солейс определённой массовой долейрастворённого вещества» | 28.01 |  | 8 |  |  |  |  |
| 5 | Практическая работа №5«Решение экспериментальных задач по теме:«Важнейшие классы неорганических соединений» | 4.03 |  | 8 |  |  |  |  |

Учебно-методический комплект:

1.Рудзитис, Г. Е. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.

2.Программы общеобразовательных учреждений химия 8-9 классы

3.Радецкий, А. М. Дидактический материал по химии / А. **М.** Радецкий, В. П. Горшко­ва. - М: Просвещение, 2010.

4.Т.А.Боровских Тесты по химии к учебнику Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.

5.М.Ю.Горковенко Поурочные разработки по химии.

6.Т.А.Боровских Тетрадь для практических и лабораторных работ по химии