ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа по химии за курс 8 класса составлена на основании следующих документов:

- Конституции Российской Федерации

-Конституции Республики Татарстан

-« Закона об образовании» Российской Федерации (в действующей редакции)

-«Закона об образовании» Республики Татарстан (в действующей редакции)

- Программы общеобразовательных учреждений химия 8-9 классы

- Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Семекеевская ООШ»

- Учебного плана МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ на 2014 – 2015 учебный год, утвержденного решением педагогического совета ( Протокол №1 от 28 августа 2014года, приказ №\_26\_\_ от 28.08.2014

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные (4часа) и практические работы – (6 часов ).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Рудзитис, Г. Е. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.

Программы общеобразовательных учреждений химия 8-9 классы Издательство «Просвещение » 2008.

Радецкий, А. М. Дидактический материал по химии / А. **М.** Радецкий, В. П. Горшко­ва. - М: Просвещение, 2010.

Т.А.Боровских Тесты по химии к учебнику Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.

5.М.Ю.Горковенко Поурочные разработки по химии.

6.Т.А.Боровских Тетрадь для практических и лабораторных работ по химии

Курс химии 8 класса предполагает изучение двух разделов. Первый посвящен теоретическим объяснением химических явлений на основе атомно-молекулярного учения и создает прочную базу для дальнейшего изучения химии. Особое внимание уделено формированию системы основных химических понятий и языку науки: жизненно важным веществам и явлениям, химическим реакциям, которые рассматриваются как на атомно-молекулярном , так и на электронном уровне. Второй раздел посвящен изучению электронной теории ина ее основе –рассмотрению периодического закона и Периодической системы Д.И.Менделеева ,строения и свойств веществ, сущности химических реакций.

Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту, который формирует учащихся не только навыки правильного обращения с веществами, но и исследовательские умения. Изучение тем сопровождается проведением практических работ,так как теорию необходимо подтверждать практикой. Также предусмотрено изучение правил техники безопасности и охраны труда, вопросов охраны окружающей среды, бережного отношения к природе и здоровью человека.

Содержание предмета в VIII классе включает общие вопросы: классы неорганических веществ, периодическая система, строение атома и химическая связь, закономерности химических реакций.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тесты) и устный опрос (собеседование), практические работы.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи программы обучения:

- освоение теории химических элементов и их соединений;

- овладение умением устанавливать причинно-следственные связи между составом, свойствами и применением веществ;

- применение на практике теории химических элементов и их соединений для объяснения и прогнозирования протекания химических процессов;

- осмысление собственной деятельности в контексте законов природы.

**Содержание программы учебного курса**

**МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ(4 часа)**

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование*. *Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

**ВЕЩЕСТВО(25 часов)**

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Языкхимии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ.*Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

**ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ (6часов)**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ(27 часов)**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ(6 часов)**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения химии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

* ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;
* ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И .Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях.
* ***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
* ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, растворы кислот и щелочей.
* ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование  8 класс ,2 часа в неделю. Всего 68 часов. Учебник Химия . РудзитисГ.Е. Фельдман Ф.Г. | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | | **Кол-во ча-сов** | **Календар ные**  **сроки по плану** | Фактические сроки проведения урока | **Предметные результаты** | | | **контроль** |
| знания | умения | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности |
|  | | |  |
| **Методы познания веществ и химических явлений.**  **Вещество.**  **Химическая реакция.**  **Экспериментальные основы химии.**  **Тема1.Первоначальные химические понятия** | | | | **2**  **10**  **4**  **2**  **18** |  |  |  |  |  |  |
| **1-четверть** | | | | 18 | 3.09-  30.10 |  |  |  |  |  |
| 1 | | Химия как часть естествознания.Химия-наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Правила безопасности. | | 1 | 3.09 |  | **Знать** определение предмета  химии, определение вещества,  свойств веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. | **Уметь** описывать вещества  по их физическим свойствам | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. Обсуждают правила ТБ, высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрации:  - различные виды химиче-  ской посуды;  - предметы, сделанные из  разных веществ;  - приборы для измерения  веса, плотности, жидкости,  температуры.  Лабораторный опыт: рассмотрение веществ с различными физическими свойствами |
| 2 | | Чистые вещества и смеси веществ. | | 1 | 5.09 |  | **Знать** отличие чистого вещества от смеси, способы разделения смесей, иметь представление о материалах. | **Уметь** различать однородные  и неоднородные смеси | Уметь:  выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрации:  - однородные и неоднород-  ные смеси;  - способы разделения смесей  (фильтрование, выпарива-  ние, хроматография,дистилляция,кристаллизация. |
| 3 | | Практическая работа № 1  Правила техни  ки безопасности  при работе в химическом  кабинете.  Приёмы обращения с лабораторным штативом и спиртовкой. Знакомство  с химической посудой | | 1 | 10.09 |  | **Знать** правила работы в химическом кабинете.  Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности | **Уметь** обращаться с лабораторным оборудованием, химической посудой | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | П/р№1,  с. 51 |
| 4 | | Практическая работа № 2.  Очистка загрязненной  поваренной  соли. Изучение  строения пламени | | 1 | 12.09 |  | **Знать** правила обращения с лабораторным оборудованием,  способы разделения однородных и неоднородных смесей.  **Знать** строение пламени, его свойства. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.  Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании. Получение кристаллов солей. Наблюдение , описание, эксперимент | **Уметь** проводить разделение  смесей фильтрованием и выпариванием  **Уметь** проводить исследование пламени, нагревание на  спиртовке | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | П/р№2,с.  52 |
| 5 | | Явления физи-  ческие и хими-  ческие. Условия и признаки хими-  ческих реакций | | 1 | 17.09 |  | **Знать** определение физических и химических явлений,  признаки химических реакций, условия возникновения и течения реакций.  Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. | **Уметь** опре делять признаки химических  реакций, условия их возникновенияотличать физические и химические явления. | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрации:  - физические явления (рас-  тирание сахара в ступке, нагревание стеклянной трубки и т. д.);  — химические явления(горение свечи, нагревание сахара, взаимодействие щёлочи  с фенолфталеином, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария и т. д.) |
| 6 | | Атомы и молекулы.  Простые  и сложные  вещества | | 1 | 19.09 |  | **Знать** определение атома,  простого и сложного вещества,  отличие смеси и сложного вещества. Простые и слож-  ные вещества,  атом, молекула,  сложные вещест-  ва и смеси, вещества молекуляр-  ного и немолеку-  лярного строения. Качественный и количественный состав вещества. | **Уметь** различать простые и  сложные вещества, смеси и сложные вещества, вещества  молекулярного и немолекулярного строения | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Демонстрации:  — взаимодействие железа  с серой.  Лабораторный опыт: ознакомление с образцами простых и сложных веществ |
| 7 | | Химические  элементы. От-  носительная  атомная масса химических элементов. | | 1 | 24.09 |  | **Знать** определение химического элемента, 20 знаков химических элементов, определение относительной атомной  массы.  Химический элемент. Язык химии..  Относи-  тельная атомная  масса. Атомная единица массы.Знаки химических элементов. Простое ве-  щество и химиче-  ский элемент | **Уметь** отличать понятия «химический элемент» и «простое вещество» | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрации:  -ПС;  - видеофильм «Химические  элементы» |
| 8  9 | | Закон постоян-  ства состава.  Химические  формулы.Относительная молекулярная масса. Расчёты по формулам | | 2 | 26.09  1.10 |  | **Знать** определение закона постоянства состава, что такое химическая формула, относительная молекулярная масса. Закон постоянства состава, химическая формула. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли химического элемента в веществе; | **Уметь** давать по плану описание вещества и выполнять  расчёты по формуле.Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. | Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Демонстрации:  - видеофильм «Химия.  8 класс. Ч. 1» (Первоначаль-  ные химические понятия.);  - компакт-диск «Химия.  8 класс» |
| 10  11 | | Валентность.  Составление  химических  формул по ва-  лентности | | 2 | 3.10  8.10 |  | **Знать** определение понятия  «валентность». | Уметь определять валентность  по формуле, состоящей из двух элементов, составлять формулы по валентности | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Демонстрация:  - видеофильм «Химия.  8 класс. Ч. 1» (Первоначаль-  ные химические понятия) |
| 12 | | Атомно-  молекулярное  учение. Закон  сохранения  массы веществ | | 1 | 10.10 |  | **Знать** основные положения  атомно-молекулярного учения, роль М. В. Ломоносова  и Д. Дальтона в создании этого учения. Основные положения атомно-  молекулярного  учения, его значение, закон сохранения массы  веществ, его значение |  | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос  Демонстрация: опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ |
| 13 | | Химические  уравнения | | 1 | 15.10 |  | Знать определение химических уравнений, значение коэффициента в химических  уравнениях. составление химических уравнений | Уметь составлять химические  уравнения, расставлять коэффициенты | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный и текущий опрос. Работа с ДМ  Демонстрация:  - компакт-диск «Вещества  и их превращения» |
| 14 | | Химическая реакция.Типы химических реакций | | 1 | 17.10 |  | Знать определение реакций  разложения, соединения, замещения, обмена. Классификация  химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ.Реакции  соединения, разложения, замещения, обмена | Уметь определять типы химических реакций по химическим уравнениям | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ  Демонстрации:  - разложение малахита при 1°;  - горение серы в кислороде;  - взаимодействие СиО (II)  с серной кислотой.  Лабораторный опыт: взаи-  модействие железа с раствором хлорида меди (11) |
| 15 | | Контрольная  работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия» | | 1 | 22.10 |  | Уметь применять знания,  умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы,  при выполнении к/р | Уметь применять знания,  умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы,  при выполнении к/р | Уметь самостоятельно и грамотно выполнять и оформлять контрольную работу. | Контрольная работа |
| 16 | | Количество  вещества.  Моль - едини-  ца количества  вещества | | 1 | 24.10 |  | Знать определение количества вещества, моль, числа  Авогадро, расчёты по формуле | Уметь определять по формуле число молей по количеству  структурных частиц и наоборот | Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Фронтальный опрос  Демонстрация некоторых  веществ (Ме, НеМе, их со-  единений) количеством  1 моль |
| 17 | | Молярная масса. Решение задач | | 1 | 29.10 |  | Знать определение молярной  массы, формулу для расчёта. Молярная масса,  расчёты по формуле массы, количества вещества, числа структурных частиц | Уметь вычислять по формуле массу данного вещества, если известно количество вещества, и наоборот | Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Текущий опрос. Работа с ДМ  Демонстрация:  - плакат «Количественные  величины в химии» |
| 18 | | Обобщение и  систематизация  знаний по  пройденной теме **«**Первоначальные химические понятия»  «Моль.Молярная масса .Количества вещества.» | | 1 | 30.10 |  | Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий | Уметь применять знания, умения и навыки при выпол-  нении тренировочных упражнений и заданий | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос. Работа с ДМ  Демонстрация:  - видеофильм «Химия.  8 класс. Ч. 1» (Первоначальные химические понятия) |
| **Методы познания веществ и химических явлений.**  **Химическая реакция**  **Элементарные основы неорганической химии.**  **Экспериментальные основы химии**  **Тема 2. КИСЛОРОД. ОКСИДЫ. ГОРЕНИЕ** | | | | **1**  **2**  **4**  **1**  **8** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 2-четверть  Кислород. Фи-  зические и хи-  мические свойства | | | 14  1 | 12.11-26.12  12.11 |  | **Знать** физические и химические свойства кислорода.  Характеристика кислорода как химического  элемента и простого вещества,  физические и  химические  свойства | **Уметь** различать понятия  «химический элемент» и «простое вещество» на примере  кислорода, записывать уравнения реакций взаимодействия  кислорода с простыми веществами | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос.  Работа по учебнику:  упр. 5 (а,б,в, д), с. 60  Демонстрации:  - сжигание в кислороде угля,  серы, фосфора, железа;  - ознакомление с физиче-  скими свойствами кислорода |
| 20 | Применение  кислорода. Практическая работа №3 Получение кислорода в лаборатории . | | | 1 | 14.11 |  | **Знать** способы получения кислорода в лаборатории и  в промышленности, понятие «катализатор», его роль, области применения кислорода. Области применения кислорода.Получение газообразных веществ.  Катализаторы.Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества . |  | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | Практическая работа №3 |
| 21 | Оксиды. Окисление. Круговорот кислорода в природе | | | 1 | 19.11 |  | Знать определение оксидов,  способы их получения, иметь  представление о процессе  окисления. Понятия «оксиды», «окисление». Круговорот  кислорода в природе | Уметь составлять формулы  оксидов, называть их, состав-  лять уравнения реакций получения оксидов, рассказывать о круговороте кислорода | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ: Л. М. Брейгер, с. 29-30  Лабораторный опыт: озна-  комление с образцами оксидов |
| 22 | Воздух и его  состав. Горение  веществ в воздухе | | | 1 | 21.11 |  | Знать состав воздуха, условия  возникновения и прекращения  горения, меры по предупреж-  дению пожаров. | Уметь составлять уравнения  горения сложных веществ (с  уравниванием коэффициентов) | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ: Л. М. Брейгер или  А. М. Радецкий  Демонстрации:  - количественное определение содержания кислорода в воздухе;  - опыты, выясняющие условия горения |
| 23-  24 | Вычисления  по химическим  уравнениям массы или количества вещества по известной массе.  Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций. | | | 2 | 26.11  28.11 |  | Уметь вычислять по химическим уравнениям массу по известному количеству вещества, вступающего или получающегося в результате реакции, и наоборот. Алгоритм решения задач по уравнениям реакций. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. | Уметь вычислять по химическим уравнениям массу по известному количеству вещества, вступающего или получающегося в результате реакции, и наоборот | Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий, работа 2, с. 13  Демонстрация:  - плакат «Количественные  величины в химии» |
| 25 | Тепловой эффект химической реакции.  Классификация химических реакций по поглощению или выделению энергии. | | | 1 | 3.12 |  | Знать понятие теплового эф-  фекта, определение экзо- и эндотермических реакций. | Уметь различать экзо- и эндотермические реакции, записывать тепловой эффект для данной реакции | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос  Демонстрация:  - сжигание в кислороде  различных веществ |
| 26 | Повторение и  обобщение темы «Кислород.  Оксиды. Горение» | | | 1 | 5.12 |  | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки при  изучении темы 2 на примере  тренировочных заданий и упражнений | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки при  изучении темы 2 на примере  тренировочных заданий и упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Тематический опрос.  Работа с ДМ:  А. М. Радецкий, с. 13-14  Демонстрация:  -таблица «Химия.  (Кислород.Оксиды.  Водород) |
| **Элементарные основы неорганической химии.**  **Тема 3. ВОДОРОД. КИСЛОТЫ. СОЛИ** | | | | **6**  **6** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Водород.Водородные соединения неметаллов. Физические и химические свойства. | | | 1 | 10.12 |  | **Знать** состав молекулы водорода, определение восстановителя. Характеристи-ка водорода как элемента и как простого вещества. Физические и  химические  свойства. Вос-  становитель | **Уметь** давать характеристику  водорода как элемента и как простого вещества, описывать физические и химические свойства водорода, записывать  уравнения реакций | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Текущий опрос  Демонстрации:  - ознакомление с физиче-  скими свойствами водорода;  - горение водорода в кислороде и в воздухе;  - взаимодействие водорода  с оксидом меди (II) |
| 28 | Применение  водорода. Получение водорода в лаборатории и в промышленности | | | 1 | 12.12 |  | Знать области применения  водорода и способы получения  его в лаборатории и в промышленности.  Области применения водорода.Получение газообразных веществ.  Способы получе-  ния водорода в  лаборатории и в промыш-ленности, сырьё, эко-  логически чистое топливо.Качественные реакции на газообразные вещества. | **Уметь** собирать водород вытеснением воздуха, доказывать его наличие, проверять на чистоту | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ: Л. М. Брейгер, с. 35  Лабораторный опыт: полу-  чение водорода при взаимодействии раствора кислоты с цинком, обнаружение водорода и соли |
| 29 | Контрольная  работа №2 по теме «Водород.Кислород.Соли» | | | 1 | 17.12 |  | **Уметь** применять знания,  умения и навыки, полученные  в ходе изучения тем 2,3, при  выполнении к/р |  | Уметь самостоятельно и грамотно выполнять и оформлять контрольную работу. | Контрольная работа |
| 30 | Водород в природе. Состав  кислот. Соли | | | 1 | 19.12 |  | **Знать** состав кислот и солей, определение кислоты и соли. | Уметь составлять химические  формулы солей, давать им название, сравнивать по составу  кислоты и соли | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Работа по карточкам  Демонстрация образцов кислот и солей |
| 31 | Химические  свойства кислот | | | 1 | 24.12 |  | **Знать** определение индикатора,  химические свойства кислот. | **Уметь** составлять уравнения  реакций кислот с различными  металлами, оксидами металлов, объяснять происхождение  явлений с точки зрения атомно-молекулярного учения | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Текущийопрос. Работа с ДМ: А. М. Радецкий, работа 2, с. 15  Демонстрации:  - действие индикатора на  растворы кислот;  - взаимодействие кислот  с металлами (железом,  медью, цинком);  - взаимодействие кислот  с оксидами металлов |
| 32 | Обобщение и  Систематизация  знаний по темам «КИСЛОРОД. ОКСИДЫ. ГОРЕНИЕ ВОДОРОД. КИСЛОТЫ.  СОЛИ» | | | 1 | 26.12 |  | **Уметь** применять знания,  умения и навыки при выполнении тренировочных заданий  и упражнений | **Уметь** применять знания,  умения и навыки при выполнении тренировочных заданий  и упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос. Работа с ДМ: А. М. Радецкий  Демонстрация:  Таблицы (Кислород.  Водород) |
| **Элементарные основы**  **неорганической химии.**  **Методы познания веществ и химических явлений**  **Экспериментальные основы химии**  **Тема 4.ВОДА. РАСТВОРЫ. ОСНОВАНИЯ** | | | | **5**  **1**  **1**  **7** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 3-четверть  Вода - растворитель. Растворы | | | 20  1 | 14.01-20.03  14.01 |  | **Знать** способы очистки воды,  понятия «растворы», «растворимость», «дистиллированная вода», меры по охране воды от загрязнений. Перегонка.Понятие о химическом анализе и синтезе. | **Уметь** объяснять процесс растворения с точки зрения атомно-молекулярного учения | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос  Демонстрации:  - очистка воды перегонкой;  — разделение смесей веществ с помощью делительной воронки |
| 34 | Концентрация  растворов.  Массовая доля  растворённого  вещества. | | | 1 | 16.01 |  | **Знать** определение растворимости, массовой доли растворённого вещества. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли растворенного вещества в растворе;. | **Уметь** вычислять массовую  долю и массу вещества в растворе | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. По учебнику: с. 81, упр. 1-6  Демонстрация:  - видеофильм «Химия.  8 класс. Ч. 3» (Вода, растворы, основания) | |
| 35-  36 | Состав воды.  Физические и  химические  свойства воды | | | 2 | 21.01  23.01 |  | Знать количественный и качественный состав воды, состав  основания, химические и физические свойства воды, понятие об анализе и синтезе как методах определения состава веществ. | Уметь составлять уравнения  реакций, доказывать химические свойства воды | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий, работа 1, с. 17-18  Демонстрации:  — синтез воды;  — взаимодействие воды с металлами (Nа, Са);  — взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора.  Исследование полученных  растворов с помощью индикаторов |
| 37 | Практическая  работа №4«Приготовление растворов солей  с определённой  массовой долей  растворённого  вещества» | | | 1 | 28.01 |  | Уметь приготавливать раствор  соли с оределённой массовой долей растворённого вещества. Взвешивание.Приготовление растворов. Наблюдение,описание,измерение,эксперимент. | Уметь приготавливать раствор  соли с оределённой массовой  долей растворённого вещества.  Уметь решать задачи на определение массовой доли и массы растворённого вещества | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | Практическая работа  №4, с. 88 |
| 38 | Состав оснований. Их классификация.  Свойства оснований. | | | 1 | 30.01 |  | Знать определение оснований,  классификацию, физические  свойства, реакцию нейтрализации. | Уметь составлять формулы оснований по валентности Ме, определять щёлочи с помощью индикаторов, составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства  оснований | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Текущий опрос. Работа с ДМ  Демонстрации:  - реакция нейтрализации;  - взаимодействие оксида  углерода (IV) с раствором  гидроксида кальция и твёрдым гидроксидом натрия;  — разложение гидроксида  меди (II) при нагревании.  Лабораторный опыт: озна-  комление со свойствами  гидроксида натрия и гидроксида меди (II) |
| 39 | Повторение  и обобщение по  **теме:**  **« ВОДА. РАСТВОРЫ. ОСНОВАНИЯ»** | | | 1 | 4.02 |  | **Уметь** применять ЗУН при выполнении тренировочных  заданий и упражнений | **Уметь** применять ЗУН при  выполнении тренировочных  заданий и упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос.  Письменная работа по ДМ:  А. М. Радецкий,  с. 19-20, или  Л. М. Брейгер, с. 51-52  Демонстрация:  - видеофильм «Химия.  8 класс. Ч. 3» (Вода. Растворы. Основания) |
| **Элементарные основы неорганической химии.**  **Экспериментальные основы химии**  **Т е м а 5. ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ** | | | | **8**  **1**  **9** |  |  |  |  |  |  |
| 40-  41 | Состав и  строение оксидов.  Классификация. Свойства оксидов.  Классификация  неорганических  соединений | | | 2 | 6.02  11.02 |  | **Знать** классификацию неорганических соединений, определение и классификацию оксидов, их строение, свойства. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических веществ. | **Уметь** классифицировать по  составу и свойствам неорганические вещества, доказывать  химические свойства кислотных и основных оксидов, записывать уравнения реакций | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Текущий опрос. По учебнику, упр. 1,6, с. 93  Лабораторные опыты: - взаимодействие основных  оксидов с кислотами;  - ознакомление с образцами оксидов |
| 42 | Состав и  Строение, свойства кислот. Классификация и химические свойства | | | 1 | 13.02 |  | Знать определение кислот, их  классификацию, физические  свойства. | **Уметь** доказывать химические  свойства кислот, записывать  уравнения химических реакций | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. По  учебнику: упр. 8 (1-й  столбик), с.105  Демонстрация некоторых  химических свойств кислот |
| 43 | Состав и  строение ,свойства оснований. Классификация и химические свойства | | | 1 | 18.02 |  | Знать определение и классификацию оснований, физические свойства и химические свойства оснований | **Уметь** доказывать химические  свойства оснований, записывать уравнения реакций | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. По  учебнику:упр. 9,с. 99  Демонстрация некоторых  химических свойств оснований |
| 44 | Состав и строение, свойства солей. | | | 1 | 20.02 |  | **Знать** определение и классификацию солей (некоторые  способы получения солей). | **Уметь** доказывать химические  свойства солей, записывать  уравнения реакций | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. По  учебнику: упр. 4,7,9, с. 112  Демонстрация некоторых  химических свойств солей |
| 45-  46 | Генетическая  связь между  классами неор-  ганических ве-  ществ.  Обоб-  щение и систе-  матизация зна-  ний по теме «Основные классы неорганических веществ». | | | 2 | 25.02  27.02 |  | **Знать** понятие генетической  связи, уметь осуществлять  превращения. | **Уметь** применять ЗУН, полученные при изучении темы 5, в  ходе выполнения тренировочных упражнений и заданий.  **Уметь** составлять технологическую карту  для п/р 5 | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос по учебнику:упр. 10 (а,г), с. 112  Демонстрация:  - плакат «Связь между классами неорганических веществ» |
| 47 | Практическая  работа №5«Реше-  ние экспери-  ментальных  задач по теме:  «Важнейшие  классы неорга-  нических со-  единений» | | | 1 | 4.03 |  | Уметь применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения темы 5, при выполнении п/р | Уметь применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения темы 5, при выполнении п/р | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | Практическая работа  №5 |
| 48 | Контрольная  Работа №3 по теме **«**ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ» | | | 1 | 6.03 |  | Уметь применять теоретические и практические ЗУН,  полученные при изучении темы 5, на контрольной работе | Уметь применять теоретические и практические ЗУН,  полученные при изучениитемы 5, на контрольной работе | Уметь самостоятельно и грамотно выполнять и оформлять контрольную работу. | Контрольная работа |
| **Вещество**  **Тема 6. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА.СТРОЕНИЕ АТОМА** | | | | **8**  **8** |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Классификация химических элементов.  Амфотерность | | | 1 | 11.03 |  | **Знать** определение амфотерности оксида и гидроксида,  первые попытки классификации химических элементов. амфотер-  ные оксиды, амфотерные гидроксиды | Уметь экспериментально доказывать амфотерность гидроксида | Уметь:  -работать с текстом, таблицами, схемами.  -грамотно записывать в тетради.  -участвовать в рабочем процессе.  -выполнять и анализировать опыты и их результаты.  -работать активно у доски.  -работать с дидактическим пособием, коллекциями.  грамотно преподносить своё выступление.  -высказывать своё мнение.  -оценивать ответы других | Фронтальный опрос  Лабораторный опыт: взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот  и щелочей |
| 50 | Естественные  семейства химических элементов (щелочных металлов, галогенов,  инертных газов) | | | 1 | 13.03 |  | Знать основные признаки  классификации химических  элементов на примере естественных семейств щелочных  металлов, галогенов, инертных газов. | Уметь объяснять общие и отличные признаки в свойствах  элементов каждого семейства | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос  Демонстрации:  — взаимодействие натрия  с водой;  - показ образцов щелочных  металлов и галогенов |
| 51 | Периодический  Закон и периодическая система  Д. И. Менделеева. Порядковый номер  химического  элемента | | | 1 | 18.03 |  | Знать определение периодического закона, определение  периода, значение порядкового номера (физический смысл). | Уметь объяснять изменение  свойств элементов и их соединений, знать причину этого | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос  Демонстрации:  -ПС;  - транспаранты «Элементы  и их свойства» |
| 52 | Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы  4-четверть | | | 1  16 | 20.03  1.04-27.05 |  | Знать строение атома, состав атомного ядра, определение  изотопов, 3 вида излучений. ядро (протоны,  нейтроны), понятие изотопов. | Уметь описывать химический элемент с точки зрения строения атома, находить черты  сходства и отличия у изотопов | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос по учебнику, упр. 4, 5,с. 122  Демонстрации:  -ПС;  - транспаранты «Строение  атома» |
| 53 | Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева. | | | 1 | 1.04 |  | **Знать** расположение электронов по слоям, формы электронных орбиталей, знать о  периодических изменениях  химических свойств в зависимости от числа электронов в наружном электронном слое. | Уметь записывать строение  атомов элементов первых четырёх периодов, записывать  электронные формулы и электронные ячейки для атомов  элементов этих периодов | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий, работа 2, с. 26  Демонстрации:  -ПС;  - транспаранты «Электрон-  ные оболочки атомов»;  - таблицы «Электронные  оболочки атомов» |
| 54 | Периодическая  система химических элементов. Малые и  большие периоды. Группы  и подгруппы периодической системы. | | | 1 | 3.04 |  | **Знать** определение периода,  физический смысл № периода,  определение группы, физический смысл № группы. | **Уметь** описывать химические  элементы исходя из положения в периоде и в группе с учётом строения атома, объяснять изменение свойств в периоде и в группе (главной подгруппе) | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий: работа 1, с.25, письменная работа 2, с. 26  Демонстрация:  -ПС; |
| 55 | Характеристика химических  элементов  главной подгруппы на основании положения в ПС и  строения атома | | | 1 | 8.04 |  | Уметь давать характеристику по плану данного химического  элемента главной подгруппы по его положению в ПС и строению его атома | Уметь давать характеристику  по плану данного химического  элемента главной подгруппы по его положению в ПС  и строению его атома | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Письменная работа по  ДМ:Л. М. Брейгер, с. 62-64  Демонстрации:  -ПС;  - план характеристики химического элемента |
| 56 | Значение периодического  закона. Жизнь  и деятельность  Д. И. Менделеева. | | | 1 | 10.04 |  | **Знать** роль периодического  закона для развития науки,техники, для обобщения известных фактов и открытия  новых; знать основные этапы жизни и деятельности  Д. И. Менделеева. | **Уметь** доказывать основные положения диалектики на примере ПС и строения атома  применять знания,  умения и навыки, полученные при изучении темы 6, в ходе  выполнения тренировочных  заданий и упражнений | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Работа с ДМ: Л. М. Брейгер, с. 64-65  Демонстрация:  — видеофильм «М. Ломоносов. Д. Менделеев» |
| **Вещество**  **Т е м а 7. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА** | | | | **5**  **5** |  |  |  |  |  |  |
| 57-  58 | Строение молекул. Химическая связь.  Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. | | | 2 | 15.04  17.04 |  | Знать определение химической связи, электроотрицательность, ковалентная полярная и неполярная связи, механизм образования связи, энергия связи. электронная  и структурная  формулы | **Уметь** определять различные  виды ковалентной связи, записывать схемы образования веществ с ковалентной полярной  и неполярной связью | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Текущий опрос. Работа с ДМ:Л. М. Брейгер, с. 70  Демонстрация:  - таблица по типам связи  (ковалентная связь) |
| 59 | Ионная связь.  Понятие о степени окисления | | | 1 | 22.04 |  | Знать определение ионной  связи, механизм её образования, понятие о степени окисления. | Уметь определять ионную и ковалентную связи в различных веществах, составлять  схемы образования ионных соединений | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Письменная работа  с ДМ:Л. М. Брейгер,с.71,72  Демонстрация таблицы  по ионной связи |
| 60 | Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток | | | 1 | 24.04 |  | Знать определение кристаллической решётки, типы кристаллических решёток. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая | Уметь определять типы кристаллических решёток | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос  Демонстрация моделей пространственных решёток поваренной соли, графита, твёрдого оксида углерода(IV); таблицы по кристаллическим решёткам |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний по темам  «ПСХЭ  Химическая связь.» | | | 1 | 29.04 |  | Уметь применять ЗУН, полученные при изучении тем 6, 7  при выполнении тренировочных заданий и упражнений | Уметь применять ЗУН, полученные при изучении тем 6, 7  при выполнении тренировочных заданий и упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий, ра-  бота 1, с. 28-29  Демонстрации:  - видеофильм «Химия.  8 класс»;  - компакт-диск «Химия.  8 класс»  8 класс»;  - компакт-диск «Химия.  8 класс» |
| **Вещество**  Тема8.Закон Авогадро. Молярный обём газов. | | | | 2  2 |  |  |  |  |  |  |
| 62-  63 | Закон Авогадро  (молярный  объём газов).  Объёмные отношения газов  при химической реакции | | | 2 | 6.05  8.05 |  | **Знать** определение закона Авогадро, молярный объём газов, относительную плотность газов.  решение задач с использованием молярного  объёма по формуле  и по уравнениям. Объёмные отношения газов при химических реакциях  (решение задач) | **Уметь** определять объём газов, количество вещества, исходя из молярного объёма газов, научиться решать задачи с использованием  понятий «молярный объём», «относительная плотность газов», вычислять объём отношений газов по химическим уравнениям, используя  закон объёмных отношений | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски.  Уметь грамотно проводить анализ и синтез расчётных задач | Текущий опрос. Работа с ДМ:А. М. Радецкий,  с. 33  Демонстрация:  - плакаты «Количественные величины  в химии»; «Взаимосвязь между физическими величинами» |
| **Элементарные основы неорганической химии**  **Экспериментальные основы химии**  Тема 9.Галогены. | | | | 4  1  4 |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли. | | | 1 | 13.05 |  | Положение галогенов в периодической системе галогеноводородные кислоты и их соли. Строение их атомов. Хлор.Физические и химические свойства хлора . |  | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос  Знакомства с образцами природных хлоридов. Знакомство с физическими свойствами галогенов |
| 65 | Хлороводород.Соляная кислота и ее соли.Сравнительная характеристика галогенов. | | | 1 | 15.05 |  | Химические свойства соляной кислоты. Хлороводород.Солянаякислота и ее соли.Сравнительная характеристика галогенов. | Знать: Хлороводород.Соляная кислота и ее соли.Сравнительная характеристика галогенов. | Уметь: выделять главное в тексте, схемах, таблицах; устанавливать взаимосвязи и закономерности. Использовать имеющиеся знания, обсуждать проблему. высказывать своё мнение; работать в тетради и у доски. | Фронтальный опрос  Демонстрация:  - плакаты «Галогены»; |
| 66 | Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) | | |  | 20.05 |  |  |  |  |  |
| 67 | Практическая работа №6 Получение соляной кислоты и изучение её свойств. | | | 1 | 22.05 |  | Практическая работа№6 Получение соляной кислоты и изучение её свойств | Уметь применять теоретические и практические ЗУН, полученные в ходе изучения темы 9, при выполнении п/р | Уметь: -соблюдать правила безопасной работы. -самостоятельно выполнять опыты. -работать с инструкциями, таблицами, схемами, лабораторным оборудованием, -формулировать цель работы и способы достижения, Грамотно оформлять результаты работы, -проводить анализ работы и формулировать выводы | Практическая работа №6 |
| 68 | Повторение и обобщение по теме :  «Водород,кислоты, соли». «Вода,растворы,основания.» | | | 1 | 27.05 |  | Свойства кислот ,оснований ,оксидов,солей .Генетическая связь классов неорганических соединений.Решение расчетных задач. | Уметь применять ЗУН, полученные при изучении тем 3,4,5  при выполнении тренировочных заданий и упражнений | Уметь: -обобщать и систематизировать полученные ЗУН , -работать с таблицами, схемами, с книгой, со справочным материалом. -работать в тетради, у доски. -выполнять правильно задания любой сложности | Текущий опрос. Работа с ДМ |

Нормы оценок по химии

Оценка устного ответа:

*Отметка «5»:*  ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  материал изложен в определенной последовательности,  литературным языком; ответ самостоятельный.

*Отметка «4»:* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной последовательности,

при этом допущены две-три несущественные ошибки,

исправленные по требованию учителя.

*Отметка «3»:* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка

или ответ неполный, несвязанный.

*Отметка «2»:*  при ответе обнаружено непонимание учащимся основного

содержания учебного материала или допущены

существенные  ошибки, которые учащийся не может

исправить при наводящих вопросах.

Оценка умений решать экспериментальные задачи:

*Отметка «5»:*  план решения составлен правильно;

                           осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

                            дано полное объяснение и сделаны  выводы.

*Отметка «4»:* план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор

 химических реактивов и оборудования, но при этом допущено не

 более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

*Отметка «3»:* план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор

 химических реактивов и оборудования, но при этом допущена

 существенная ошибка в объяснении и выводах.

*Отметка «2»:*  допущено две и более ошибки в плане решения, в подборе химических

реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка письменных контрольных работ:

*Отметка «5»:*  ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4»:* ответ полный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:* работа выполнена не менее чем на половину, допущена существенная

 ошибка и при этом две-три несущественные.

*Отметка «2»:*  работа выполнена менее чем на половину или содержит несколько

 существенных ошибок.

При выполнении письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка умений решать расчетные задачи:

*Отметка «5»:*  в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

*Отметка «4»:* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:* в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена

существенная ошибка в математических расчетах.

*Отметка «2»:*  имеется существенная ошибка в логическом рассуждении и в решении задачи.

Оценка экспериментальных умений:

*Отметка «5»:*  работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные

наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом

техники безопасности и правил работы с веществами и

 оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения

 (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе,

 экономно используются реактивы).

*Отметка «4»:* работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные

наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не

полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

*Отметка «3»:* работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена

 существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении,

 в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности

при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется

 по требованию учителя.

*Отметка «2»:*допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента,

в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

 безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые

учащийся не может исправить по требованию учителя.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА 2014-2015 учебный год.

Предмет: химия Учитель : Сагитова Л.Р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | класс | Планируемая дата | Фактическая дата проведения |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия» | 8 | 22.10 |  |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме «Водород.Кислород.Соли» | 8 | 17.12 |  |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме **«**ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ» | 8 | 6.03 |  |
| 4 | Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) | 8 | 20.05 |  |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ЗА 2014-2015 учебный год.

Предмет: химия Учитель : Сагитова Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | четверть | | | | | | | | |
| № | Тема | Планируемая дата | Фак.дата | класс | Тема | Планируемая дата. | Фактич.дата | класс |
| 1 | Практическая работа № 1  Правила техники безопасности  при работе в химическом кабинете.  Приёмы обращения с лабораторным штативом и спиртовкой. Знакомство  с химической посудой | 10.09 |  | 8 | Практическая работа №6 Получение соляной кислоты и изучение её свойств. | 22.05 |  | 8 |
| 2 | Практическая работа № 2.  Очистка загрязненной поваренной  соли. Изучение строения пламени | 12.09 |  | 8 |  |  |  |  |
| 3 | Практическая работа №3 Получение кислорода в лаборатории . | 14.11 |  | 8 |  |  |  |  |
| 4 | Практическая работа №4 «Приготовление растворов солей  с определённой массовой долей  растворённого вещества» | 28.01 |  | 8 |  |  |  |  |
| 5 | Практическая работа №5«Решение экспериментальных задач по теме:  «Важнейшие классы неорганических соединений» | 4.03 |  | 8 |  |  |  |  |

Учебно-методический комплект:

1.Рудзитис, Г. Е. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.

2.Программы общеобразовательных учреждений химия 8-9 классы

3.Радецкий, А. М. Дидактический материал по химии / А. **М.** Радецкий, В. П. Горшко­ва. - М: Просвещение, 2010.

4.Т.А.Боровских Тесты по химии к учебнику Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2009.

5.М.Ю.Горковенко Поурочные разработки по химии.

6.Т.А.Боровских Тетрадь для практических и лабораторных работ по химии