**Программа воспитательной работы для 5 класса на 2014-2015 уч.год**

**Пояснительная записка.**

**Цель:** помочь пятиклассникам адаптироваться в новых учебных условиях, создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сплочение класса в единый, дружный коллектив.

2. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся

3. Воспитание сознательного отношения к учению

4. Формирование здорового образа жизни.

5. Развитие творческого мышления и самостоятельности.

6.Укрепление связи: семья – школа.

Программа предназначена для учащихся 5 класса. В основу программы положена Концепция личностно ориентированной школы.

 Программа развития классного коллектива составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Конституция Российской Федерации
* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Конвенция ООН о правах ребёнка
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
* Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях /15..12. 2002 № 30 -51-914/16/.
* Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений / 3.02.2006 № 21\.
* Устав МКОУ Красноярская СОШ
* Примерное положение о классном руководителе в общеобразовательном учреждении
* Программа воспитания МКОУ Красноярская СОШ
* Программа составлена с учетом следующих методических рекомендаций:
* Методические рекомендации: «Система воспитания в школе и практическая работа педагога». Автор Н.Е.Щуркова
* Методические рекомендации: «Воспитательная система класса», «Педагогический контроль в процессе воспитания», «Классному руководителю о воспитательной системе класса». Автор Степанов Е.Н.
* Методические рекомендации: «Воспитание личности в коллективе». Автор: Плинер Я.Г.
* Методические рекомендации: «Планирование и организация работы от А до Я». Автор: Сергеев В.П.

Программа скорректирована и адаптирована с учётом плана воспитательной работы и индивидуальных особенностей класса.

 Основные принципы реализации программы:

* Гуманистический принцип: воспитание гражданственности, включая обучение основным жизненным навыкам; обеспечивает каждому ребёнку право на признание его в обществе как личности, как человека являющегося высшей ценностью; уважение к его личности, достоинству.
* Культурно ориентированный принцип: воспитание в человеке культуры; установление духовной взаимопомощи между собой и своим народом.
* Культурно деятельностный принцип: способствует формированию умения самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения.
* Деятельностно ориентированный: формирование и воспитание личности как субъекта собственной жизнедеятельности.
* Ценностный принцип: обеспечивает духовное и физическое здоровье учащихся, создание комфортных условий, ситуаций успеха.

Ключевые формируемые потенциалы:

* ценностный потенциал;
* познавательный потенциал;
* творческий потенциал;
* коммуникативный потенциал;
* художественный потенциал;
* экологический потенциал;
* деловой потенциал.

 Подростковый возраст - это период бурного и плодотворного развития познавательных процессов. От 11 до 15 лет идет становление избирательности, целенаправленности восприятия, становление устойчивого, произвольного внимания и логической памяти.

В это время активно формируется абстрактное теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается гипотетико-дедуктивные процессы, появляется возможность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. В интеллектуальной деятельности в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческому подходу к решению задач, что позволяет считать этот возраст сенси­тивным для развития творческого мышления.

 Характерной особенностью подросткового возраста является половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков несколько позже. Именно в этом возрасте наступает момент избирательности внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные уроки.. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребёнка, который всегда и со всем соглашался, появляется своё мнение, которое он теперь демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребёнок подвергся чужому влиянию.

.

**Ожидаемые результаты:**

* Воспитание чувства гордости и любви к родному краю;
* Формирование навыков общения; культуры поведения;
* Знание приёмов и методов самообразования;
* Развитие навыков самоуправления;
* Осознанное отношение к учению;
* Формирование негативного отношения к вредным привычкам;
* Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
* Расширение кругозора учащихся;

**1. Нравственное воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Дата**  |
| 1 | Классный час : «Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.» | сентябрь |
| 2. | Классный час: «Наши общие дела» | сентябрь |
| 2. | Классный час: «Азбука вежливости или этикет на каждый час» | январь |
| 3. | Классный час: «В дела ты доброе вложи все лучше твоей души» | февраль |
| 4.  | «Мы за чаем не скучаем» (поздравляем именинников) | В течении года |
| 5.  |  | март |

**2. Патриотическое воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Классный час : Моя малая Родина» | сентябрь |
| 2 | Классный час : На поле Куликовом». | сентябрь |
| 3.  | Поездка на Куликово поле | сентябрь |
| 4.  | Классный час: «Национальные герои русского народа – Кузьма Минин и Д. Пожарский» | ноябрь |
| 5 | Урок мужества: «Тула в годы В.О. войны» | декабрь |
| 6. | Урок мужества: «Ленинград- город мужества и славы» | январь |
| 7 | Урок мужества: «Меч Победы ковал Сталинград» | февраль |
| 8. | Игра: России верные сыны  | апрель |

**3. Художественно – эстетическое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Классный час : «2014 - Год культуры в России» | октябрь |
| 2 | Поездка в Богородицкий музей-дворец графа Бобринского | ноябрь |
| 3 | Классный час : «Тульский кремль- памятник культуры» | декабрь |
| 4. | По страницам нашего края «Гордость земли тульской»  | февраль |
| 5. | Час общения : «Роль книги в жизни человека» | май |

**4. Гражданско-правовое воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Классный час: «Право быть ребенком» | ноябрь |
| 2. | Беседа : Преступность. Правонарушение. Преступление.» | январь |
| 3. | Беседа : «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм.» | март |
| 4. | Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, правила пользования электроприборами | В течении года |

**5. Воспитание культуры жизненного самоопределения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Практикум: «Кому нужна моя помощь» | октябрь |
| 2. |  Практикум: « Как стать успешным» | февраль |

**6. Воспитание семейной культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Классный час : «Тайна моего имени» | март |
| 2.  | Классный час: «Путешествие в прошлое моей семьи» | апрель |
| 3. | Практикум: «Дом вести – не рукавом трясти» | май |

**7. Экологическое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Классный час: «Земля – наш общий дом» | октябрь |
| 3 | Классный час: «Домашняя экология» | апрель |
| 4 | Трудовые десанты ( уборка территории школы, класса) |

**8. Валеологическое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Составление валеологической карты учащихся |  |
| 2. | Классный час: «Режим школьника и его значение» |  | октябрь |
| 3.  | Классный час: «Полезны ли полезные привычки» |  | декабрь |
| 4.  | Беседа : «Компьютер и школьник» |  | январь |
| 5. игра : «Путешествие на поезде здоровье» | апрель |

**9. Творческие дела.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Оформление классного уголка | Сентябрь-ноябрь |
| 2. | Выпуск стенгазеты ко Дню учителя | октябрь |
| 3. | Конкурс рисунков «День народного единства» | ноябрь |
| 4. | Выпуск новогодней стенгазеты | декабрь |
| 5 | Подготовка к Новому году  | декабрь |
| 6. | Выпуск стенгазеты к 8 марта | Февраль-март |
| 7.  | Конкурс поделок | апрель |

|  |
| --- |
| **Диагностика учащихся.** |
| **5класс** |  |
| 1. | Анкета : Ты и твой класс |  |
| 2. | Тест по выявлению особенностей темперамента учащихся. |  |
| 3.  |  Анкета по выявлению интересов учащихся |  |
| 4. | Тест : Самооценка уверенности в себе |  |
|  |
| 5 | Адаптация учащихся 5 класса |  |
| 6. | Характер проведения свободного времени |  |
| 7. |  |  |
| **Диагностика родителей** |
| 1. | Удовлетворённость родителей работой ОУ | декабрь |
| 2. | Организация учебного процесса в 5 классе | март |

**Темы родительских собраний:**

1. «Младший подросток и его особенности». - **ноябрь**
2. «Адаптация пятиклассников». - **январь**
3. «Компьютер и пятиклассник». - **март**
4. «Роль родителей в организации досуга ребенка».- **май**

**Классный руководитель 5 класса - Игнатова Ирина Геннадьевна**

**Функции классного руководителя:**

1. Организационно-координирующие:
	* Обеспечение связи школы с семьей;
	* Установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального работника);
	* Проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
	* Взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
	* Организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала каждого ученика в рамках деятельности общешкольного коллектива;
	* Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
	* Стимулирование и учет разнообразной деятельности учащихся, в том числе- в системе дополнительного и внешкольного образования детей;
	* Взаимодействие с каждым учеником и всем коллективом класса в целом;
	* Ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).
2. Коммуникативные:
	* Регулирование межличностных отношений между обучающимися;
	* Установление взаимодействия между педагогическими работниками и учащимися;
	* Содействие установлению общего благоприятного психологического климата в коллективе класса;
	* Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
3. Аналитико-прогностические:
	* Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
	* Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.
4. Проектно-организаторская:
	* Определение направлений и содержания воспитательной работы (на основе диагностики) учащихся, в соответствии с воспитательной программой школы;
	* Основные виды деятельности, формы, условие организации воспитательной работы (с учетом интересов детей);

-     разработка совместно с учащимися правил жизнедеятельности класса;

-     определение системы управления и самоуправления в классе;

-     создание совместно с детьми системы трудовой деятельности (дежурство, уборка и т.д.);

-      разработка программ индивидуальной поддержки (слабоуспевающих, «трудных», закомплексованных и др. учащихся);

-      обучение анализу и самоанализу результатов спроектированной и организованной воспитательной работы совместно с детьми.

1. Контрольные:
* Контроль над успеваемостью каждого обучающегося;
* Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимся.