***Анализ воспитательной работы в 6-7 классах за 2013-2014 уч. год***

1. ***Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.***

***Целью воспитательной системы****:* формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка.

Для достижения цели были поставлены следующие ***задачи***:

1. Содействовать обогащению духовного мира, формированию позитивного мировоззрения, развитию познавательной активности.

2. Воспитать сознательную дисциплину, нравственные качества учащихся через вовлечение в общую коллективную работу.

3. Формировать коммуникативные умения и навыки, способность адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.

4. Активно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. 5. Содействовать сохранению и укреплению здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в рамках программы «Здоровье».

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков. Вся работа велась по следующим направлениям:

- Будь здоров и береги планету;

- Трудовое воспитание;

- Гражданско-патриотическое воспитание;

- Одаренные дети;

- Точка отсчета;

- Я – лидер.

В 6-7 классе обучалось 7 человек, из них 6 мальчиков и 1 девочка. Щукин Сергей прибыл в 6 класс с 1 сентября этого учебного года.

За прошедший год были проведены различные тематические классные часы, беседы, викторины, лекции, устные журналы, брейн-ринги по плану классного руководителя. Все воспитательные мероприятия носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка.

Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Регулярно проводились инструктажи по ТБ.

***2. Анализ развития учащихся класса***

По итогам года успеваемость составила 100%, из 7 человек трое окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (Маслов Кирилл и Рахманов Антон – 6 кл, Богуславский Александр – 7 кл). Качество обучения составило 43%. Рудакова Алена-7кл, Щукин Сергей – 6 кл обладают слабым интеллектуальным потенциалом. У Щукина С. По итогам года вышла двойка по математике. По результатам МПК Щукину Сергею рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам в общеобразовательной организации коррекционной школе VIII вида г. Котельнича.

Учащиеся класса были вовлечены в подготовку и организацию совместных мероприятий, праздников, спортивных соревнований.

У большинства учащихся класса не сформирована потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Не все ребята анализируют собственные поступки и формулируют их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии у учащихся по-прежнему низок уровень воспитанности, культуры общения с одноклассниками и со взрослыми.

В классе есть учащиеся из «группы риска» (Бушуев Илья, Рудакова Алена, Щукин Сергей). Эти учащиеся легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Трушников Иван влился в коллектив класса, т.к. был оставлен на повторное обучение в 7 классе. У него абсолютно отсутствует мотивация к учению, имеются пропуски уроков без уважительной причины, он является отрицательным лидером, примером для подражания, мальчики тянутся к нему, особенно Бушуев Илья. Классным руководителем велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями. Установлен контроль за их деятельностью и кругом общения.

***3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.***

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей.

Учащиеся класса активно участвовали в общешкольных делах **–** Дне матери, Дне защитника Отечества, концерте, посвященном дню Победы, трудовых делах, спортивных мероприятиях. Большинство учащихся принимали участие в районных спортивных мероприятиях.

Социально-психологический микроклимат в классе в основном доброжелательный. Иногда Маслов Кирилл, Бушуев Илья проявляют агрессию к Щукину Сергею, часто обзывают его. Среди учащихся, составляющих социально-положительную группу, постоянного внимания требуют следующие учащиеся: Бушуев Илья (не сформирована культура общения, враньё, низкая мотивация к учению); Маслов Кирилл (неумение управлять эмоционально-волевой сферой); Рудакова Алена (низкая мотивация к учению). Поэтому основная тема групповых и индивидуальных бесед была направлена на формирование элементарных правил поведения и умений управлять собой, о взаимосвязи прав и обязанностей, об успеваемости.

Сплочению детского коллектива и его социализации способствовали внеклассные мероприятия:

круглый стол «О друзьях-товарищах», «Быть воспитанным – что это значит?»;

ситуационные игры «Если я не пойду на компромисс…», «Если друг оказался вдруг…»;

участие в общешколыных мероприятиях, классные дела и др.

***4. Анализ развития коллектива класса.***

Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный, но на нравствен­но-психологический климат в классе влияет Трушников Иван, и не всегда положительно. Тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу проявляют Рахманов Антон, Щукин Сергей, Богуславский Александр, Рудакова Алена. К учителям и школе доминирует уважение и вместе с тем учащихся класса очень требовательны и критичны, задают много вопросов, часто дают безапелляционные характеристики.

Большинство учащихся включено в коллективные взаимоот­ношения и коллективную творческую деятельность в нем. Однако шестиклассникам и семиклассникам не хватает ответственности и самостоятельности, активности участия в самоуправлении.

***5. Анализ педагогического взаимодействия с семьями уча­щихся класса и с родительским активом.***

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 3 классных родительских собрания по плану: «Ох уж, эти детки!», «Мы в ответе за детей», «Итоги года и планы на 2014 – 2015 учебный год», Родительские собрания проходили один раз в триместр. Всегда интересуются жизнью класса и детей Рахманова Л.Л., Денисова Т.В., Маслова Л.А., Рудаков С.Н. Не были ни на одном родительском собрании Глушкова Н.Н., Серебрякова Т.М. С ними приходилось проводить индивидуальные беседы. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание.

«Проблемные» семьи есть, они требуют особого внимания классного руководителя и педагогов школы.

***6. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.***

Классным руководителем налажена тесная связь с педагогами, работающими в 6, 7 классах. Выявленные проблемы разрешались осуществлялись совместные с родительским комитетом профилактические меры. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с ФАП, фельдшер которого проводила осмотры школьников.

***9. Выводы:***

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

02.06.2014 Классный руководитель Т.А. Комарова