**Урок № 1**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:** Знакомство с учебником.

Составление рассказа «Самый лучший день летних каникул».

**Цели урока:**

1. Закрепить умения учащихся составлять письменное связное высказывание;

2. Развивать навыки составления предложений. Коррекция и развитие связной устной речи;

3. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу.

**Оборудование:** картинки о лете, тетради, учебник.

**Организационный момент:**

- приветствие учащихся;

- проверка рабочих мест.

 Ход урока.

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Знакомство с учебником:

- знакомство с авторами;

- условными обозначениями;

- содержанием стр. 270.

**Физминутка** (на 20 минуте урока)

Вот так яблоко! (Встали.)

Оно (Руки в стороны.)

Соку сладкого полно. (Руки на пояс.)

Руку протяните, (Протянули руки вперед.)

Яблоко сорвите. (Руки вверх.)

Стал ветер веточку качать, (Качаем вверху руками.)

Трудно яблоко достать. (Подтянулись.)

Подпрыгну, руку протяну (Подпрыгнули.)

И быстро яблоко сорву! (Хлопок в ладоши над головой.)

Вот так яблоко! (Встали.)

Оно (Руки в стороны.)

Соку сладкого полно. (Руки на пояс.)

1. Работа в тетрадях.
	1. Запись даты.
	2. Составление плана по описанию картины. Списывание плана рассказа о лете с доски.
	3. Составление рассказов самостоятельно с записью в тетради.
	4. Во время письменной работы класса индивидуальная работа со слабыми уч-ся (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
	5. Выборочное чтение рассказов.
	6. Во время чтения учащимися коррекция речи, составления предложений. Выборочно устно задания по существительным (назвать род, число, собственное или нарицательное, одуш., неодуш., указать в каком падеже стоит)

Д/з. Составить несколько предложений о лучшем дне своих каникул в летний период с записью в тетради.

1. Подведение итога:

- с каким учебником мы сегодня познакомились?

- какую новую часть речи мы будем изучать в новом учебном году?

- какие грамматические категории мы повторили по имени существительному и пр.

 V. Выставление отметок учащимся с комментированием. (хвалить активно и хорошо работающих уч-ся, указывать почему «4», а не «5» , т.е. замечания.

**Урок № 2**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Главные и второстепенные члены предложения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Повторить знания и закрепить умения учащихся выделять главные и второстепенные члены предложения;

 2. Развивать навыки самостоятельного выделения главных членов предложений. Коррекция и развитие связной устной речи;

3. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу.

**Оборудование:** схемы предложений, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца друг другу. Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом с вами, любви, радости и успеха.

 Ход урока.

1. Проверка д/з. Фронтальная
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока….

Работа со словарным словом Хозяин.

- правильное произношение

- запись в тетради числа и месяца, затем словарного слова;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь.

**Физминутка** (на 20 минуте урока)

 Громко тикают часы (Ходьба сидя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы вправо-влево, проговаривая

 слова.)

В школу нам пора идти, (Ходьба сидя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы вправо-влево.)

Мы учебники собрали, (Наклон назад, прогнувшись, руки развести в

 стороны.)

Тик-так, тик-так. (Повторить наклоны головы, руки на поясе.)

В школу дружно зашагали, (Ходьба на месте стоя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы, дополнительно стоя несколько

 упражнений)

1. Работа с учебником:
	1. Устный разбор выполнения упр. №\_\_\_\_1\_\_\_\_
	2. Запись упражнения в тетрадь
	3. Во время письменной работы класса индивидуальная работа со слабыми уч-ся (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
	4. Проверка выполненного упражнения.
	5. Знакомство с правилом на стр. 5.
	6. Составление предложений по данным схемам с последующей записью под диктовку с выделением главных и второстепенных членов предложения. (возможны дополнительные задания к предметам, т. Е. существительным по грамматическим категориям)

Д/з. Разбор выполнения упр. № \_\_\_2\_\_ (деформированный текст) Записать предложения и выделить подлежащее и сказуемое.

1. Подведение итога:

- назовите тему нашего урока;

- как мы выделяем подлежащее в предложение;

- как мы находим сказуемое и как выделяем?

 VI. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).

**Урок № 3**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Распространённые и нераспространённые предложения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Повторить знания и закрепить умения учащихся различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения

 2. Коррекция мышления через анализ основы, развивать зрительное внимание.

3. Воспитывать интерес к учебе, предмету**.**

**Оборудование:** карточки с разрезанными предложениями (слова в разброс), тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 -Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем нам успехов!

 Ход урока.

1. Проверка д/з. Фронтальная с классом. Любое предложение 1 уч-ся записывает на доске с последующим выделением главных членов предложения и ответами на вопросы учителя (на повторение – что такое предложение, - как мы выделяем главные члены предложения и пр.)
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока с примерами распространённых и нераспространённых предложений
4. Работа с учебником:
	1. Устный разбор выполнения упр. №\_\_\_\_3\_\_\_\_
	2. Запись упражнения в тетрадь с выделением главных членов предложения.
	3. Во время письменной работы класса постоянная индивидуальная работа со слабыми уч-ся (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
	4. Проверка выполненного упражнения. (дети читают цепочкой)
5. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики, (Надо оттолкнуться одной ногой и приземлиться на другую.)

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко. (несколько двигательных упражнений с 2-х разовым повторением)

1. Работа по карточкам:
	1. Устный разбор выполнения заданий по карточкам (из данных слов составить предложения и выделить главные члены предложения)
	2. Запись составленных предложений в тетрадь
	3. Чтение учащимися составленных предложений с объяснением по главным членам предложения с указанием распространенное или нераспространенное.
	4. Работа с правилом на стр. 6.
	5. Устное выполнение упр. № \_\_4\_\_ с ответами на дополнительные вопросы учителя.

Д/з. Разбор выполнения упр. № \_\_8\_\_ Переделать и записать распространенные предложения, выделить подлежащее и сказуемое.

1. Подведение итога:

- Почему было трудно?

- Что открыли, узнали на уроке?

- Оправдались ли ваши ожидания от урока?

- Что вы взяли с сегодняшнего урока?

- Над чем заставил задуматься урок?

 V. Выставление отметок учащимся с комментированием. (возможно оценивание в течение урока).

**Урок № 4**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Однородные члены предложения без союзов и с союзами и, а, но.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Закрепить знания учащихся по теме: «Однородные члены предложения».

 2. Коррекция мышления, внимания, развивать зрительное внимание.

3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий**.**

**Оборудование:** карточки со схемами однородных членов предложения, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.

 Ход урока.

1. Проверка д/з. Фронтальная с классом. Любое предложение 1 уч-ся записывает на доске с последующим выделением главных членов предложения и ответами на вопросы учителя (на повторение: что такое предложение, - как мы выделяем главные члены предложения, - чем отличается распространенное предложение от нераспространенного и пр.)
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока с примерами однородных членов предложения с союзами и безсоюзов.
4. Работа с учебником:
	1. Устный разбор выполнения упр №\_\_\_\_11\_\_\_\_
	2. Запись упражнения в тетрадь с выделением главных членов предложения.

3. Во время письменной работы класса постоянная индивидуальная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_

* 1. Проверка выполненного упражнения. (дети читают цепочкой)
1. Работа со словарным словом Фанера.

- правильное произношение

- запись в тетради числа и месяца, затем словарного слова;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь.

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 Раз-два — шли утята, (Шагаем на месте.)

Три-четыре — шли домой. (Прыжки на месте.)

Вслед за ними плелся пятый, (Хлопаем в ладоши.)

Впереди бежал шестой, (Топаем ногами.)

А седьмой отстал от всех, (Шагаем на месте.)

Испугался, закричал: (Хлопаем в ладоши.)

— Где вы, где вы? (Прыжки на месте.)

— Не кричи, мы тут рядом, поищи! (Топаем ногам)

1. Работа по карточкам:
	1. Устный разбор выполнения заданий по карточкам (по данным схемам составит и записать слова с однородными членами предложения)
	2. Выделить главные члены предложения.
	3. Чтение учащимися составленных предложений с выделением однородных членов предложения и главных членов предложения.
	4. Работа с правилом на стр. 10.
	5. Устное выполнение упр. № \_\_12\_\_ с ответами на дополнительные вопросы учителя.

Д/з. Разбор выполнения упр. № \_\_13\_\_ Списать, заменить выделенные слова однородными членами, разделить их запятой.

1. Выставление отметок учащимся с комментированием. (возможно оценивание в течение урока).
2. Подведение итога: оцениваем работу соседа.

 Ты молодец. Я доволен твоей работой на уроке. Ты мог бы поработать лучше.

 **Урок № 5**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Знаки препинания при однородных членах.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Закрепить умения учащихся расставлять запятые при однородных членах.

 2. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.

3. Воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к имуществу) **Оборудование:** образовательный плакат, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Формула удачи: улыбка - настроение - вера в себя - результат.

 Ход урока.

1. Проверка д/з. Фронтальная с классом. Любое предложение 1 уч-ся записывает на доске с последующим составлением схемы однородных членов и знаков между ними и ответами на вопросы учителя (на повторение: что такое однородные члены предложения, - как мы составляем схему предложения с однородными членами, - чем отличается распространенное предложение от нераспространенного и пр.)
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока с примерами предложений с однородными членами в качестве подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.
4. Работа с учебником:
	1. Запись под диктовку стихотворения упр. №\_\_\_\_15\_\_\_\_
	2. Взаимопроверка тетрадей соседа по выполнению данного упражнения

3. Во время работы класса постоянная индивидуальная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_

* 1. Работа над ошибками соседа по упражнению. (дети читают цепочкой и объясняют ошибки соседа)
1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)

Появился самолет. («Полетели» как самолеты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите,

Опустились руки вниз

И на место все садись

1. Работа с учебником:
	1. Устный разбор выполнения упр. № \_\_16\_\_
	2. Письменно ответить на вопросы с употреблением однородных членов предложения.
	3. Выполнение упражнения с последующей проверкой в классе с учителем.
	4. Работа с правилом стр. 11.

Д/з. Разбор выполнения упр. № \_\_18\_\_ Записать предложения, чтобы получился рассказ, выделить однородные члены предложения по схеме О, О и О.

1. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
2. Подведение итога по вопросам учителя:

- какие слова мы называем однородными членами?

- по наличию главных и второстепенных членов предложения, чем могут являться однородные члены?

- как мы выделяем второстепенные члены предложения?

- какие знаки мы ставим между однородными членами: если одиночный союз и, нет союзов и пр.

**Урок № 6**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Звуки и буквы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Обобщить и систематизировать знания уч-ся по различию букв и звуков.

 2. Коррекция внимания, мышления. Коррекция связной речи при устных ответах.

3. Воспитывать нравственные качества.

 **Оборудование:** алфавит, кроссворды, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Встали дружно. Повернулись и друг другу улыбнулись.

-Настроенье каково?

-Во!

-Все такого мнения?

-Все, без исключения

 Ход урока.

1. Проверка д/з. Фронтальная с классом. Предложение по схеме О, О и О . 1 уч-ся записывает на доске с последующим ответами на вопросы учителя (на повторение: что такое однородные члены предложения, - как мы составляем схему предложения с однородными членами, - когда мы должны ставить запятые и пр.)
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока по гласным и согласным буквам и звукам, с повторением алфавита и работой с иллюстрацией на стр. 14
4. Работа с учебником:
	1. Работа с правилом на стр. 15.
	2. Разбор выполнения упр. №\_\_\_\_19\_\_\_\_
	3. Распределение и запись продуктов в алфавитном порядке.

3. Во время работы класса постоянная индивидуальная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Проверка выполненного упражнения.
1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо. (Наклоны вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише, (Присесть, спина прямая.)

Деревцо все выше, выше. (Встать на носки.)

Раз, два — выше голова, (Поднять голову.)

Три, четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять, шесть — тихо сесть, (Сесть за парту.)

Семь, восемь - тень отбросим. (Два хлопка о парту.)

Сел на дерево скворец,

И игре нашей конец. (Дети громко проговаривают эти слова.)

1. Работа с кроссвордами:

Разгадывание кроссвордов учащимися с дополнительными вопросами учителя на повторение по имени существительному (род, число, падеж).

1. Д/з. Записать в алфавитном порядке фамилии учащихся класса
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога по вопросам учителя:

- сколько букв в алфавите?

- сколько гласных букв?

- сколько согласных?

- какие буквы не дают звуков?

- как мы распределим имена учащихся в классе в алфавитном порядке?

**Урок № 7.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Мягкие и твёрдые согласные.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Научить учащихся различать мягкие и твердые согласные.

 2. Коррекция связной речи при устных ответах.

3. Воспитывать самостоятельность при выполнении письменных заданий.

 **Оборудование:** опорные схемы, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 - Здравствуйте, кто, может быть, не выспался. Здравствуйте те, у кого плохое настроение. Здравствуйте те, кто с нетерпением ждет каникул. Здравствуйте те, кто сегодня будет хорошо, активно работать на уроке.

 Ход урока.

1. Проверка д/з. Фронтальная с классом. (с повторением имен собственных с примерами и повторением грамматических категорий имен существительных).
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока по мягким и твердым согласным.
4. Работа с учебником:
	1. Работа с правилом на стр. 16.
	2. Разбор выполнения упр. №\_\_20\_\_\_\_
	3. Письменное выполнение упражнения с выделением мягких согласных.

 4. Во время работы класса постоянная индивидуальная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с выделением мягких согласных с ответами на дополнительные вопросы учителя)
2. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 Под веселые напевы Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх!

И снова наклонись! Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою! Топни правою ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левою ногой! Влево шаг!

И снова стой. Повернись направо к другу.

Правую дай руку другу. (Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста).

1. Работа со словарными словами: телеграмма, коммунист.

- правильное произношение

- запись в тетради словарных слов;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь.

1. Письменное выполнение упр. № 24 совместно с классом и комментированием орфограмм учащимися (вставка пропущенных букв, фонетический разбор нескольких слов)
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № \_\_\_27\_\_, сделать фонетический разбор слов письмо и дождь.
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога по вопросам учителя:

- сколько букв в алфавите?

- сколько гласных букв?

- сколько согласных?

- какие буквы не дают звуков?

- как мы понимаем твердый согласный?

- мягкий согласный?

- в каких словах букв бывает больше, чем звуков, приведите примеры.

**Урок № 8.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:** Непроизносимые согласные корне слова**.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Закрепить умения находить и выделять в словах непроизносимые согласные.

 2. Коррекция внимания, мышления. Коррекция связной речи при устных ответах.

3. Воспитывать нравственные качества.

 **Оборудование:** алфавит, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Снова сесть за парты рады.

Приступать к учебе надо.

 Ход урока.

1. Проверка д/з. упр. № 27 Фронтальная с классом. (с повторением алфавита и 2-е уч-ся делают из тетрадей фонетический разбор слов).
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока по непроизносимым согласным с повторением гласных и согласных букв и звуков.
4. Работа с учебником:
	1. Работа по упр. № 25 с выделением непроизносимых согласных, составлением предложений со словами из данного упражнения.
5. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Солнце глянуло в кроватку…

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

1. Работа со словарными словами: антенна, перрон.

- правильное произношение

- запись в тетради словарных слов;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь.

1. Коментированное письмо при выполнении упр. № 30 (Под диктовка учеником)

 3. Во время работы класса постоянная индивидуальная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Взаимопроверка учащимися по учебнику написанного текста под диктовку ученика с последующим подсчетом ошибок и работой над ошибками товарища.

1. Д/з. Записать в тетради 5 предложений об изменениях в природе (осень)
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога по вопросам учителя:

 - о каких согласных звуках мы сегодня разговаривали?

- в какой части слова они находятся?

- какие вы можете привести примеры слов с непроизносимой согласной в корне слова?

- напомните мне последовательность разбора слов по составу.

**Урок № 9**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Фонетический разбор слов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Закрепить знания и умения учащихся при фонетическом разборе слов .

 2. Развитие слухового восприятия.

3. Воспитывать интерес к учебе, предмету.

 **Оборудование:** алфавит, цветные картинки предметов, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Первым делом гоним лень.

На уроке не молчать

Всем работать, отвечать!

Так скорей, друзья, за дело!

 Ход урока.

1. Проверка д/з. Фронтально с ответами на дополнительные вопросы учителя.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока: «Фонетический разбор слов» с примерами на доске.
4. Работа с цветными картинками:

- название предмета.

- у доски уч-ся по очереди делают фонетический разбор с комментированием, отвечают на дополнительные вопросы на повторение.

3. Во время работы класса постоянная индивидуальная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 Одолела вас дремота,

Шевельнуться не охота?

Ну – ка делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз потянись,

Окончательно проснись.

Руки вытянуть пошире.

Раз, два, три, четыре.

Наклониться – три, четыре –

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

1. Самостоятельная работа (уч-ся делают фонетический разбор 4 слов пассажир, ночь, телеграмма, рассказ.

Совместная проверка выполнения задания.

1. Д/з. Сделать фонетический разбор 5 любых существительных.
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога по вопросам учителя:

- чем буква отличается от звука?

- в каких словах букв бывает больше, чем звуков?

- как мы обозначаем мягкий согласный при фонетическом разборе слов?

- какой звук мы слышим на конце слова дуб? …

**Урок № 10.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Упражнения на закрепление.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Закрепить ранее полученные знания по предложениям, звукам и буквам.

 2. Коррекция и развитие зрительного внимания.

3. Воспитывать самостоятельность при выполнении письменных заданий.

 **Оборудование:** алфавит, схемы предложений с однородными членами, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Прозвенел уже урок,

Начинаем наш урок.

Мы друг к другу повернемся

И, конечно, улыбнемся.

Пожелаю вам, друзья,

Я ни пуха ни пера!

 Ход урока.

1. Проверка д/з. Трое учащихся у доски делают фонетический разбор слов, остальные цепочкой работают устно со своих рабочих мест.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение и закрепление

 пройденного материала.

1. Работа с учебником:

Разбор выполнения упр. №\_\_32\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением главных членов предложения

 Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием грамматической основы предложения)/

Составление 2-3 предложений по данным схемам с однородными членами.

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке.

и по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.

по тропинке побежим, до лужайки добежим.

на лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки.

стоп! немного отдохнем и домой пешком пойдем.

1. Письменное выполнение упр. № \_\_34\_\_ самостоятельно.

Чтение учащимися составленных предложений с ответами на дополнительные вопросы учителя по фонетическому разбору слов.

1. Д/з. Подготовить контрольные вопросы и задания на стр. 24.
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

 – чем мы сегодня занимались?

- какие предложения мы сегодня составляли?

- что в них выделяли?

- что такое алфавит?

- чем гласная буква отличается от согласной?

- как мы понимаем мягкий и твердый звук?

**Урок № 11.**

**Тема урока:**  Контрольные вопросы и задания.

**Цели урока:**

1. Проверить знания и умения учащихся по теме: «Предложение».

2. Обогащение активного словарного запаса учащихся. Развивать зрительное и слуховое внимание.

3. Воспитывать аккуратность при выполнении письменных заданий.

**Тип урока:** урок устного и письменного контроля знаний учащихся.

**Оборудование:**  схемы предложений, тетради, ручки, учебник, карандаши, кроссворды, образовательный плакат «Члены предложения»

 Ход урока.

1. Организационный момент.

 Мне нужна ваша поддержка. Я верю в вас!

 Улыбнитесь Уроку улыбкою радости познания.

 А что вы ждете от сегодняшнего урока?

1. Работа устно на повторение.
	1. Что такое предложение?
	2. Чем отличается распространенное предложение от нераспространенного?
	3. В конце предложения что мы ставим, если задаем вопрос?
	4. Какой знак вы поставите в конце предложения? Я иду в школу.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Работа с учебником стр. 24. По выполнению заданий и ответов на вопросы.
4. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Вы, наверное, устали? (Да.)

И поэтому все встали.

 3 - 4 упражнения на снятие усталости спины, кистей рук, шеи с 2-3 кратным повторением.

1. Составление и запись предложений по схемам зад. № 7,8

Работа на повторение устно с разгадыванием кроссвордов и составлением предложений.

1. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
2. Итог урока по вопросам учителя.

- какие предложения мы сегодня составляли?

- что в них выделяли?

- как на схеме предложения изображается подлежащее и сказуемое?

- чем отличается предложение от словосочетания?

- приведите пример словосочетания и нераспространенного предложения.

1. Домашнее задание. Составить и записать пять предложений о походе на речку, выделить в них подлежащее и сказуемое.

**Урок № 12.**

**Тема урока:** Состав слова, однокоренные слова.

**Цель урока:**

 1. Научить учащихся разбирать слова по составу.

 2. Развивать навыки самостоятельного разбора слов по составу. Коррекция когнитивной сферы деятельности.

 3. Воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** таблица «Состав слова», тетради, ручки, учебник, карандаши, карточки.

 Ход урока.

1. Организационный момент.

- Посмотрите в окно, улыбнитесь солнышку: оно заглядывает к нам в класс и пытается угадать наше настроение.

-Закройте глаза. Представьте себе улыбку. Попытайтесь нарисовать то, что представили. Подарите рисунок соседу по парте. Подарите мне свои улыбки. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.

1. Проверка Д/з. фронтальная с устным повторением по предложению.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Работа по теме урока: Слово учителя по теме урока, направленного на усвоение материала с приведением примеров, демонстрации таблицы, усвоением условных обозначений приставки, корня, суффикса, окончания и пр.

Работа с учебником стр. 25 устно.

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики, (Надо оттолкнуться одной ногой и приземлиться на другую.)

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко. (несколько двигательных упражнений с 2-х разовым повторением)

Письменное выполнение заданий по карточке совместное (уч-ся по очереди работают у доски).

Разбор самостоятельно пяти слов по составу (зима, гора, горный, походка, перезвон)

 Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного задания фронтально.

Выполнение упр. № 35, стр 26.

1. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
2. Д/з. Заучить условные обозначения корня, приставки…, Разбор выполнения упр. № 37, сделать разбор слов по составу: собака, старушка.
3. Подведение итога по вопросам учителя:

- какие условные обозначения имеют части слова (с начертанием их на доске)

- назовите порядок разбора слова?

- какая часть слова считается главной?

- как мы выделяем корень слова?

**Урок № 13.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Приставка. Образование слов с помощью приставок.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Закрепить ранее полученные знания по составу слова.

 2. Коррекция и развитие зрительного и слухового внимания.

3. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении письменных заданий.

 **Оборудование:** таблицы «Состав слова, порядок разбора слов по составу», тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца друг другу. Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости и успеха.

 Ход урока.

1. Проверка д/з. Двое учащихся у доски делают разбор слов по составу, остальные цепочкой работают устно со своих рабочих мест.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление

 пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.

1. Работа с учебником:

Разбор выполнения упр. №\_\_41\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением приставок.

 Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися слов с названием выделенных приставок).

Работа с правилом на стр. 29.

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

1. Письменное выполнение разбора слов по составу, данных учителем: зашел, вышел, пришел, перешел, вышел, отошел самостоятельно.

Чтение учащимися разобранных слов с ответами на дополнительные вопросы учителя по разбору слов по составу (где находится приставка, окончание, как выделяется суффикс и пр.)

1. Д/з. Разбор выполнения упр. № 42 стр. 29.
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

 – чем мы сегодня занимались?

- какие трудности были при выполнении заданий?

- что было легким и понятным?

- перечислите порядок разбора слова по составу.

- для чего служит приставка?

**Урок № 14.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся находить и выделять суффиксы в словах.

 2. Коррекция и развитие зрительного и слухового внимания.

3. Воспитывать усидчивость при выполнении письменных заданий.

 **Оборудование:** таблицы «Состав слова, порядок разбора слов по составу», тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Ты мой друг и я твой друг,

 Вместе мы семья.

 То, что не смогу один

 Сможем ты и я!

 Ход урока.

1. Проверка д/з. фронтально.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 30.

Работа со словарными словами: мужчина, женщина, стр. 33.

- правильное произношение;

- запись в тетради словарных слов;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь. Размещение словарных слов в наш словарь на уголок.

Разбор выполнения упр. №\_\_44\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением приставок.

 Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием выделенных суффиксов).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 Мы пять раз в ладоши хлопнем,

четыре раза ногами топнем.

Прибавляем два к пяти –

Столько мы присесть должны. (5 хлопков, по 4 раза топнуть каждой ногой, 7 приседаний.)

1. Устное выполнение упр. № 45.
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 49 стр. 33.
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

 – чем мы сегодня занимались?

- какие трудности были при выполнении заданий?

- что было легким и понятным?

- перечислите порядок разбора слова по составу.

- для чего служит суффикс?

**Урок № 15.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Окончание. Разбор слов по составу.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся находить и выделять окончания в словах.

 2. Коррекция и развитие внимания, расширение словарного запаса учащихся.

3. Воспитывать уважение к окружающим.

 **Оборудование:** таблицы «Состав слова, порядок разбора слов по составу», тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Друзья, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Улыбки ваших милых глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда – талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений –

Мы вместе сотворим урок.

 Ход урока.

1. Проверка д/з. упр. № 49 фронтально.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 34.

Работа со словарными словами: семена, стр. 37.

- правильное произношение;

- запись в тетради словарных слов;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь. Размещение словарного слова в наш словарь на уголок.

Разбор выполнения упр. №\_\_51\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением приставок.

 Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием выделенных суффиксов).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 В зоопарке

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)

Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)

Будто в гости приглашает. (Голову прямо.) Продолжить 2 физических упражнения на повороты и наклоны туловища.

1. Устное выполнение упр. № 50.
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 52 стр. 35. (деформированный текст)
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

 – чем мы сегодня занимались?

- какие трудности были при выполнении заданий?

- что было легким и понятным?

- перечислите порядок разбора слова по составу.

- для чего служит окончание?

**Урок № 16.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Входящая административная контрольная работа. (диктант)

**Тип урока:** урок письменного контроля знаний.

**Цели урока:**

1. Проверить знания и умения учащихся по темам: «Предложение, состав слова».

 2. Коррекция и развитие слухового внимания, развивать применять знания при выполнении письменных заданий.

3. Воспитывать волевые усилия при выполнении письменных заданий.

 **Оборудование:** таблицы «Состав слова, порядок разбора слов по составу», контрольные тетради, ручки, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Прозвенел уже урок,

Начинаем наш урок.

Мы друг к другу повернемся

И, конечно, улыбнемся.

Пожелаю вам, друзья,

Я ни пуха ни пера!

 Ход урока.

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Повторение (быстрое по теме предложение и состав слова с опорой на образовательные таблицы).

 Чтение диктанта учащимся.

Словарная работа (Выписывание на доску сложных, незнакомых слов, слов с неизученной орфограммой).

Написание диктанта под диктовку учителя.

 Обязательно заставлять учащихся прослушивать предложение, читаемое учителем и только после прослушивания приступать к его написанию. И так каждое предложение.

Во время написания диктанта говорит только учитель и возможны ответы учителя на вопросы учащихся по правилам переноса слов.

Следующее предложение диктуется после того, как все учащиеся написали предыдущее.

 Во время работы класса индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся по индивидуальным карточкам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Произвольные упражнения на расслабление мышц спины, шеи, отдыха кистей рук, упражнения для глаз.

1. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

- какие трудности были при выполнении дополнительных заданий?

- что было легким и понятным?

- перечислите порядок разбора слова по составу;

- чем отличается словосочетание от предложения.

**Урок № 17.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Систематизация знаний учащихся .

 **Тип урока:** урок повторения и обобщения полученных знаний.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся делать самостоятельно работу над ошибками.

 2. Коррекция и развитие внимания, расширение словарного запаса учащихся.

3. Воспитывать волевые усилия при выполнении письменных заданий.

 **Оборудование:** таблицы «Состав слова, порядок разбора слов по составу», контрольные тетради, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Друзья, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Улыбки ваших милых глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда – талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений –

Мы вместе сотворим урок.

 Ход урока.

1. Повторение пройденного материала (по вопросам учителя)
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Выполнение работы над ошибками совместное на классной доске с дополнительными примерами на данные орфрграммы.
4. Работа на повторение и закрепление материала по словообразованию.

 Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием выделенных суффиксов).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 В зоопарке

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)

Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)

Будто в гости приглашает. (Голову прямо.) Продолжить 2 физических упражнения на повороты и наклоны туловища.

1. Д/з. Разобрать по составу пять слов, чтобы у них была приставка, окончание, в некоторых суффикс.
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

 – чем мы сегодня занимались?

- какие трудности были при выполнении работы над ошибками?

- что было легким и понятным?

- перечислите порядок разбора слова по составу.

- для чего служит окончание?

- с какой части слова мы начинаем разбор слова по составу?

**Урок № 18.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Составление рассказа «История жёлтого листка» .

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся составлять рассказ по иллюстрации.

 2. Коррекция монологической речи.

3. Воспитывать уважение к товарищам.

 **Оборудование:** таблицы «Состав слова, порядок разбора слов по составу», тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

 Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Мы за парты сели ровно.

И к работе все готово.

 Ход урока.

1. Проверка д/з. (два уч-ся у доски, остальные с места)
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на осеннее время года, связать с природоведением о появлении листьев на деревьях весной и пр.
4. Работа с учебником на стр. 38, упр № 56

Работа со словами:

 Полетел, облетел, перелетел.

Совместное устное составление предложений по данному упражнению.

Запись в рабочие тетради получившегося рассказа. упр. №\_\_56\_\_\_\_

 с выделением приставок в словах (полетел, облетел, перелетел).

 Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Физминутка** (на 20 минуте урока)

 В зоопарке

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)

Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)

Будто в гости приглашает. (Голову прямо.) Продолжить 2 физических упражнения на повороты и наклоны туловища.

1. Проверка выполненного упражнения (устное чтение учащимися рассказа).
2. Д/з. Подготовить устно ответы на контрольные вопросы и задания стр. 38-39
3. Оценки в журнал выставлять за проверенную письменную работу.
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

 – чем мы сегодня занимались?

- как нужно составлять предложение?

- какой знак мы ставим в конце повествовательного предложения?

- напомните мне о каком предмете мы составляли рассаказ..

 - на каком школьном предмете вы изучаете растения?