**Урок № 19.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Контрольные вопросы и задания.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения полученных знаний.

**Цели урока:**

1. Повторить, проверить и обобщить знания учащихся по теме: «Состав слова».

2. Развивать внимание, расширять активный словарный запас учащихся.

3. Воспитывать усидчивость при выполнении устных и письменных заданий.

**Оборудование:** таблицы «Состав слова, порядок разбора слов по составу», тетради, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

А теперь проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и запоминать?

Ход урока.

1. Повторение по теме «Состав слова».
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Работа с учебником на стр. 38-39. (выполнение 11 заданий устно и письменно)



Письменное выполнение упражнения с выделением приставок.

Во время письменной работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного письменного задания (чтение учащимися выполненных заданий).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Мы пять раз в ладоши хлопнем,

четыре раза ногами топнем.

Прибавляем два к пяти –

Столько мы присесть должны. (5 хлопков, по 4 раза топнуть каждой ногой, 7 приседаний.)

1. Устная работа с дополнительным материалом (при наличии времени)
2. Д/з. Разборать любые слова по состау в количестве 5 штук.
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– что мы сегодня повторяли и закрепляли?

- какие трудности были при выполнении заданий?

- что было легким и понятным?

- перечислите порядок разбора слова по составу.

- для чего служит окончание?

- какая часть слова главная?

**Урок № 20.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Правописание безударных гласных в корне слова. .

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формирование опыта правописания слов с безударной гласной в корне и разными способами подбора проверочных слов.

2. Развивать слуховое внимание.

3. Воспитывать усидчивость при выполнении заданий.

**Оборудование:** таблица «Безударные гласные в корне», тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент.**

А теперь проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и запоминать?

Ход урока.

1. Проверка д/з. с повторением по словообразованию.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 40- 41 (правило).

Устное выполнение упр № 57

Разбор выполнения упр. №\_\_58\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением корня в словах.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися слов с выделением корня).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Вы, наверное, устали? (Да.)

И поэтому все встали.

3 - 4 упражнения на снятие усталости спины, кистей рук, шеи с 2-3 кратным повторением.

1. Устное выполнение упр. № 59.
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 60 стр. 41. ( )
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– чем мы сегодня занимались?

- что такое корень слова?

- как мы подбираем проверочное слово?

- как мы называем слова у которых одинаковый корень?

**Урок № 21.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся и навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Коррекция когнитивной сферы учащихся.

3. Воспитывать уважение к окружающим.

**Оборудование:** таблица, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Друзья, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Улыбки ваших милых глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда – талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений –

Мы вместе сотворим урок.

Ход урока.

1. Проверка д/з. упр. № 60 фронтально.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 43. С устным выполнением упр № 64.

С закреплением (вывод) стр 44.

Работа со словарными словами: сейчас, теперь стр. 45.

- правильное произношение;

- запись в тетради словарных слов;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь. Размещение словарного слова в наш словарь на уголок.

Разбор выполнения упр. №\_\_66\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением приставок.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием выделенных суффиксов).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

В зоопарке

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)

Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)

Будто в гости приглашает. (Голову прямо.) Продолжить 2 физических упражнения на повороты и наклоны туловища.

1. Устное выполнение упр. № 67. (деформированный текст)
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 69 стр. 45.
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– как мы проверяем сомнительную согласную?

- проверьте слово мягкий, дуб, поезд.

**Урок № 22.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Непроизносимые согласные в корне слова.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать навыки правописания непроизносимых согласных в корне слова.

2. Коррекция и развитие внимания, мышления.

3. Воспитывать усидчивость при выполнении письменных и устных заданий.

**Оборудование:** тетрадь, учебник, линейка, карандаш, карточки.

**Организационный момент:**

А теперь проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и запоминать?

Ход урока.

1. Проверка д/з. № 69 стр. 45. фронтально.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 46.

Разбор выполнения упр. №\_\_71\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением приставок.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием выделенных суффиксов).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Произвольные упражнения на расслабление мышц спины, шеи, отдыха кистей рук, упражнения для глаз.

1. Устное выполнение упр. № 72.
2. Д/з. Выучить наизусть упр. № 73 стр. 47. (для письма по памяти)
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– написание слов с какой орфограммой отрабатывали на уроке?

- что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок при написании слов с непроизносимыми согласными?

- кто испытывает затруднения по этой теме?

**Урок № 23.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Удвоенные согласные в корне слова.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными.

2. Коррекция и развитие внимания, расширение словарного запаса учащихся.

3. Воспитывать уважение к окружающим.

**Оборудование:** карточки, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент.**

Я рада новой с вами встрече,

Мне с вами интересно, друзья!

Умные ваши ответы

С удовольствием послушаю я.

Мы сегодня снова будем писать,

Делать выводы и рассуждать.

А чтобы урок пошел каждому в прок,

Активно в работу включайся, дружок!

Ход урока.

1. Проверка д/з. № 73 стр. 47. (письмо по памяти с выборочной проверкой и оцениванием).
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с карточками (поурочные пл 3 кл стр 222 (загадки, слова с удвоенной согласной,
5. Написание под диктовки слов с удвоенной согласной стр 224

Письменное выполнение упражнения с выделением приставок.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного задания (чтение учащимися слов с удвоенными согласными)

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Громко тикают часы (Ходьба сидя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы вправо-влево, проговаривая

слова.)

В школу нам пора идти, (Ходьба сидя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы вправо-влево.)

Мы учебники собрали, (Наклон назад, прогнувшись, руки развести в

стороны.)

Тик-так, тик-так. (Повторить наклоны головы, руки на поясе.)

В школу дружно зашагали, (Ходьба на месте стоя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы, дополнительно стоя несколько

упражнений)

1. Составление предложений с записью в тетради со словами: русский, грипп, коллега, весенний, осенний, ссора.
2. Д/з. Составить и записать в тетради 7 предложений с использованием слов с удвоенной согласной (любых).
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

- – написание слов с какой орфограммой отрабатывали на уроке?

- что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок при написании слов с удвоенными согласными?

**Урок № 24.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Упражнения на закрепление.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Закрепить знания учащихся по правописанию гласных и согласных в корне слова.

2. Коррекция и развитие слухового внимания, расширение словарного запаса учащихся.

3. Воспитывать уважение к товарищам.

**Оборудование:** тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

А теперь проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и запоминать?

Ход урока.

1. Проверка д/з. зачитывание учащимися составленных предложений.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала.
4. Работа с учебником на стр. 47.

Разбор выполнения упр. №\_\_74\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с вставкой пропущенных гласных и согласных букв.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием выделенных суффиксов).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

В зоопарке

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)

Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)

Будто в гости приглашает. (Голову прямо.) Продолжить 2 физических упражнения на повороты и наклоны туловища.

1. Устное выполнение упр. № 76 (с распределением слов по орфограммам).
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 75 стр. 48.
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– чем мы сегодня занимались?

- какие трудности были при выполнении заданий?

- что было легким и понятным?

- приведите примеры слов с удвоенными согласными.

- приведите примеры слов с непроизносимыми согласными.

**Урок № 25.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Комментированное письмо.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся писать под диктовку товарища, объяснять орфограммы при проверке предложений.

2. Коррекция и развитие внимания, развитие мелкой моторики.

3. Воспитывать уважение к окружающим.

**Оборудование:** тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Друзья, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Улыбки ваших милых глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда – талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений –

Мы вместе сотворим урок.

Ход урока.

1. Проверка д/з. упр. № 75 стр. 48. фронтально.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала.
4. Работа с учебником на стр. 49. Упр. № 77 запись под диктовку учащихся с объяснением орфограмм.
5. Разбор выполнения упр. №\_\_78\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с вставкой пропущенных слов.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием вставленных слов).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо. (Наклоны вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише, (Присесть, спина прямая.)

Деревцо все выше, выше. (Встать на носки.)

Раз, два — выше голова, (Поднять голову.)

Три, четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять, шесть — тихо сесть, (Сесть за парту.)

Семь, восемь - тень отбросим. (Два хлопка о парту.)

Сел на дерево скворец,

И игре нашей конец. (Дети громко проговаривают эти слова.)

1. Д/з. Разбор выполнения упр. № 79 стр. 50
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– чем мы сегодня занимались?

- какие трудности были при выполнении заданий?

- что было легким и понятным?

- напомните мне как мы выделяем главные члены предложения..

**Урок № 26.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Контрольные вопросы и задания.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения полученных знаний.

**Цели урока:**

1. Повторить, проверить и обобщить знания учащихся по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».

2. Развивать внимание, расширять активный словарный запас учащихся.

3. Воспитывать усидчивость при выполнении устных и письменных заданий.

**Оборудование:** тетради, учебник, линейка, карандаш, карточки.

**Организационный момент:**

А теперь проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и запоминать?

Ход урока.

1. Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова ».
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Работа с учебником на стр. 51-52. (выполнение 4 заданий устно и письменно)



Письменное выполнение упражнения по карточке.

Во время письменной работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного письменного задания (чтение учащимися выполненных заданий).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Мы пять раз в ладоши хлопнем,

четыре раза ногами топнем.

Прибавляем два к пяти –

Столько мы присесть должны. (5 хлопков, по 4 раза топнуть каждой ногой, 7 приседаний.)

1. Устная работа с дополнительным материалом стр 226 поурочн пл 3 кл (при наличии времени)
2. Д/з. Заучить порядок проверки безударных гласных и звонких и глухих согласных в корне слова.
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– что мы сегодня повторяли и закрепляли?

- какие трудности были при выполнении заданий?

- что было легким и понятным?

- перечислите порядок проверки безударных гласных и звонких и глухих согласных в корне слова.

**Урок № 27.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Правописание предлогов и приставок.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения отличать предлог от приставки, формировать навыки их верного правописания.

2. Коррекция когнитивной сферы деятельности учащихся.

3. Способствовать привитию интереса к познанию нового.

**Оборудование:** таблицы «Правописание приставки, правописание предлогов», тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент.**

Ход урока.

Проверка д/з. (порядок проверки безударных гласных и звонких и глухих согласных в корне слова с примерами).

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
3. Работа с учебником на стр. 52.

Работа со словарным словом: середина, стр. 55.

- правильное произношение;

- запись в тетради словарного слова;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь. Размещение словарного слова в наш словарь на уголок.

Разбор выполнения упр. №\_\_80\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением приставок и предлогов.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с классификацией предлогов и приставок с дополнительными ответами на вопросы учителя)

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Громко тикают часы (Ходьба сидя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы вправо-влево, проговаривая

слова.)

В школу нам пора идти, (Ходьба сидя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы вправо-влево.)

Мы учебники собрали, (Наклон назад, прогнувшись, руки развести в

стороны.)

Тик-так, тик-так. (Повторить наклоны головы, руки на поясе.)

В школу дружно зашагали, (Ходьба на месте стоя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы, дополнительно стоя несколько

упражнений)

1. Д/з. Разбор выполнения упр. № 82 стр. 54.
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

- чем отличается приставка от предлога?

- между чем мы можем вставить вопрос?

- что было легким и понятным?

- приведите пример существительного с предлогом.

**Урок № 28.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Разделительный ъ после приставок.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся писать слова с разделительным ъ.

2. Развивать слуховое внимание, формировать навыки грамотного письма.

3. Воспитывать уважение к окружающим.

**Оборудование:** таблица «Разделительный твердый знак», тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Ты мой друг и я твой друг,

Вместе мы семья.

То, что не смогу один

Сможем ты и я!

Ход урока.

1. Проверка д/з. упр. № 82 стр. 54 фронтально.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 57.

Разбор выполнения упр. №\_\_88\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением приставок и ъ.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием приставок).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке.

и по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.

по тропинке побежим, до лужайки добежим.

на лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки.

стоп! немного отдохнем и домой пешком пойдем.

1. Письменное выполнение упр. № 89 с последующей совместной проверкой.
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 90 стр. 58. (выделить приставку и корень)
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– после каких приставок мы пишем ъ?

- что такое приставка?

- мы будем писать ъ в словах объехал, заехал, объявление, подъем, съесть, добежал?

- перечислите порядок разбора слова по составу.

**Урок № 29.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Правописание приставок с гласными **а, (за-, на-, над-) о, (по-, до-, про-, под-, от-, об-, обо-), е, (пере-).**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать навыки и умения у учащихся правильного письма приставок с гласными а, о, е..

2. Коррекция мышления через анализ основы, развивать зрительное внимание.

3. Воспитывать интерес к учебе, предмету**.**

**Оборудование:** таблица «Правописание приставки», тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Друзья, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Улыбки ваших милых глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда – талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений –

Мы вместе сотворим урок.

Ход урока.

1. Проверка д/з. упр. № 90 стр. 58.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 34.

Работа со словарным словом: догов**о**р, стр. 63.

- правильное произношение;

- запись в тетради словарного слова;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь. Размещение словарного слова в наш словарь на уголок.

1. Разбор выполнения упр. №\_\_93\_\_\_\_, стр. 60.

Письменное выполнение упражнения с распределением приставок с гласными а, о, е.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися слов с указанием приставок)

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо. (Наклоны вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише, (Присесть, спина прямая.)

Деревцо все выше, выше. (Встать на носки.)

Раз, два — выше голова, (Поднять голову.)

Три, четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять, шесть — тихо сесть, (Сесть за парту.)

Семь, восемь - тень отбросим. (Два хлопка о парту.)

Сел на дерево скворец,

И игре нашей конец. (Дети громко проговаривают эти слова.)

1. Устное выполнение упр. № 94, 98
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 99 стр. 63.
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– чем мы сегодня занимались?

- с какими гласными буквами мы записывали приставки?

- перечислите порядок разбора слова по составу. - для чего служит окончание слова?

**Урок № 30.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Правописание приставок **с-, в-.над-, под-, от-.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся находить и выделять окончания в словах.

2. Коррекция и развитие внимания, расширение словарного запаса учащихся.

3. Воспитывать уважение к окружающим.

**Оборудование:** таблица «Правописание приставки», тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

- приветствие учащихся;

- проверка рабочих мест.

Ход урока.

1. Проверка д/з. письмо по памяти упр. № 99 стр. 63. с выборочной проверкой.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 64.

Работа со словарным словом: выкройка, стр. 65.

- правильное произношение;

- запись в тетради словарного слова;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь. Размещение словарного слова в наш словарь на уголок.

Разбор выполнения упр. №\_\_101\_\_, стр. 64.

Письменное выполнение упражнения с выделением согласных на конце приставок.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием выделенных приставок).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

В зоопарке

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)

Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)

Будто в гости приглашает. (Голову прямо.) Продолжить 2 физических упражнения на повороты и наклоны туловища.

1. Устная работа по карточкам. стр 181 поур пл 3 кл.
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 104 стр. 65. (с выделением приставок в словах и составлением предложений)
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– чем отличается приставка от предлога?

- какие трудности были при выполнении заданий?

- как пишется приставка со совами?

- перечислите порядок разбора слова по составу.

- какая часть слова считается главной?

**Урок № 31.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Упражнения на закрепление. Приставка и предлог.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Закрепить ранее полученные знания по правописанию приставок и предлогов.

2. Коррекция и развитие зрительного внимания.

3. Воспитывать самостоятельность при выполнении письменных заданий.

**Оборудование:** таблица, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Прозвенел уже урок,

Начинаем наш урок.

Мы друг к другу повернемся

И, конечно, улыбнемся.

Пожелаю вам, друзья,

Я ни пуха ни пера!

Ход урока.

1. Проверка д/з. Один учащийся на доске записывает предложение, остальные цепочкой работают устно со своих рабочих мест. упр. № 104 стр. 65.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение и закрепление

пройденного материала.

1. Работа с учебником:

Разбор выполнения упр. №\_\_109\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с составлением словосочетаний.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися словосочетаний с указанием приставок и предлогов)

**Физминутка** (на 20 минуте урока)

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке.

и по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.

по тропинке побежим, до лужайки добежим.

на лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки.

стоп! немного отдохнем и домой пешком пойдем.

1. Письменное выполнение упр. № \_\_111\_\_ самостоятельно.

Чтение учащимися составленных предложений с ответами на дополнительные вопросы учителя по фонетическому разбору слов.

1. Д/з. Повторить правописание приставок и предлогов, порядок разбора слов по составу.
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– чем мы сегодня занимались?

- какие упражнения мы сегодня выполняли?

- как мы выделяем приставку?

- почему предлоги пишутся раздельно от других слов?

**Урок № 32.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок».

**Тип урока:** урок письменного контроля знаний.

**Цели урока:**

1. Проверить знания и умения учащихся по темам: «Правописание предлогов и приставок, состав слова».

2. Коррекция и развитие слухового внимания, развивать применять знания при выполнении письменных заданий.

3. Воспитывать волевые усилия при выполнении письменных заданий.

**Оборудование:** таблицы «Состав слова, порядок разбора слов по составу», контрольные тетради, ручки, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Ты мой друг и я твой друг,

Вместе мы семья.

То, что не смогу один

Сможем ты и я!

Ход урока.

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Повторение (быстрое с опорой на образовательные таблицы).

Чтение диктанта учащимся.

Словарная работа (Выписывание на доску сложных, незнакомых слов, слов с неизученной орфограммой).

Написание диктанта под диктовку учителя.

Обязательно заставлять учащихся прослушивать предложение, читаемое учителем и только после прослушивания приступать к его написанию. И так каждое предложение.

Во время написания диктанта говорит только учитель и возможны ответы учителя на вопросы учащихся по правилам переноса слов.

Следующее предложение диктуется после того, как все учащиеся написали предыдущее.

Во время работы класса индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся по индивидуальным карточкам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Произвольные упражнения на расслабление мышц спины, шеи, отдыха кистей рук, упражнения для глаз.

1. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

- какие трудности были при выполнении дополнительных заданий?

- что было легким и понятным?

- перечислите порядок разбора слова по составу;

- чем отличается приставка от предлога?

**Урок № 33.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Систематизация знаний учащихся.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения полученных знаний.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся делать самостоятельно работу над ошибками.

2. Коррекция и развитие внимания, расширение словарного запаса учащихся.

3. Воспитывать волевые усилия при выполнении письменных заданий.

**Оборудование:** таблицы «Состав слова, порядок разбора слов по составу», контрольные тетради, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Друзья, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Улыбки ваших милых глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда – талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений –

Мы вместе сотворим урок.

Ход урока.

1. Повторение пройденного материала (по вопросам учителя)
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Выполнение работы над ошибками совместное на классной доске с дополнительными примерами на данные орфограммы.
4. Работа на повторение и закрепление материала по словообразованию.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

В зоопарке

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)

Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)

Будто в гости приглашает. (Голову прямо.) Продолжить 2 физических упражнения на повороты и наклоны туловища.

1. Д/з. Подготовить контрольные вопросы и задания (устно) стр. № 71-72
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

- какие трудности были при выполнении работы над ошибками?

- что было легким и понятным?

- перечислите порядок разбора слова по составу.

- для чего служит окончание?

- с какой части слова мы начинаем разбор слова по составу?

- почему мы предлоги пишем раздельно?

**Урок № 34.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Части речи.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся распределять слова по частям речи. (предмет, признак, действие)

2. Коррекция зрительного внимания, расширение словарного запаса учащихся.

3. Воспитывать уважение к товарищам.

**Оборудование:** образовательный плакат, тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Прозвенел уже урок,

Начинаем наш урок.

Мы друг к другу повернемся

И, конечно, улыбнемся.

Пожелаю вам, друзья,

Я ни пуха ни пера!

Ход урока.

1. Проверка д/з. Устное повторение (правописание приставки и предлога, разбор слова по составу).
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 73.

Работа со словарными словами: бог**а**тство, доб**ы**ча стр. 74.

- правильное произношение;

- запись в тетради словарных слов;

- составление 2-3 предложений устно с последующей записью лучшего предложения в тетрадь. Размещение словарного слова в наш словарь на уголок.

1. Разбор выполнения упр. №\_\_115\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с распределением слов по частям речи.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися слов: предметов, признаков, действий).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики, (Надо оттолкнуться одной ногой и приземлиться на другую.)

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко. (несколько двигательных упражнений с 2-х разовым повторением)

Письменное выполнение заданий по карточке совместное (уч-ся по очереди работают у доски).

1. Устная работа по распределению слов, данных учителем.
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 118 стр. 75.
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– о каких частях речи мы сегодня разговаривали?

- приведите пример имени существительного?

- приведите пример имени прилагательного? - приведите пример имени глагола?

**Урок № 35.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Грамматические категории имени существительного.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Обобщить, повторить и закрепить знания о грамматических категориях имени существительного.

2. Коррекция мышления, зрительного внимания.

3. Воспитывать волевые усилия при выполнении письменных заданий.

**Оборудование:** образовательный плакат, таблицы: «Род имен существительных, склонение имен существительных, число имен существительных» тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Встали дружно. Повернулись и друг другу улыбнулись.

-Настроенье каково?

-Во!

-Все такого мнения?

-Все, без исключения

Ход урока.

1. Проверка д/з. упр. № 118 стр. 75. фронтально.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию ранее пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 77.

Устное повторение рода с примерами, числа, падежей, склонение (возможно со средствами оперативной связи)

Разбор выполнения упр. №\_\_123\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением приставок.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием выделенных суффиксов).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Под веселые напевы Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх!

И снова наклонись! Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою! Топни правою ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левою ногой! Влево шаг!

И снова стой. Повернись направо к другу.

Правую дай руку другу. (Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста).

1. Устная работа по грамматическим категориям.
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 124 стр. 79. (списать и указать род, число, падеж имен существительных)
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– как мы определяем род имен существительных?

- чем отличается единственное число предметов от множественного?

- что такое склонение имен существительных?

- перечислите мне падежи и падежные вопросы.

**Урок № 36.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Имена собственные.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Закрепить умения у учащихся различать имена собственные и нарицательные.

2. Коррекция связной речи, мышления, слухового внимания.

3. Воспитывать интерес к предмету.

**Оборудование:** таблицы: «Род имен существительных, склонение имен существительных, число имен существительных », тетрадь, учебник, линейка, карандаш.

**Организационный момент:**

Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца друг другу. Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом с вами, любви, радости и успеха.

Ход урока.

1. Проверка д/з. упр. № 124 стр. 79 (двое уч-ся у доски)
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 80.

Разбор выполнения упр. №\_\_125\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с выделением имен собственных и главных членов предложения.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием выделенных гл чл. Предложения и имен собственных, с распределением их по родам и числам).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Громко тикают часы (Ходьба сидя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы вправо-влево, проговаривая

слова.)

В школу нам пора идти, (Ходьба сидя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы вправо-влево.)

Мы учебники собрали, (Наклон назад, прогнувшись, руки развести в

стороны.)

Тик-так, тик-так. (Повторить наклоны головы, руки на поясе.)

В школу дружно зашагали, (Ходьба на месте стоя.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы, дополнительно стоя несколько

упражнений)

1. Д/з. Разбор выполнения упр. № 127 стр. 81.
2. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
3. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– какие существительные являются именами собственными?

- почему мы пишем имена собственные с большой буквы?

- приведите пример нарицательных имен существительных?

**Урок № 37.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:**  Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. Формировать умения у учащихся писать имена существительные м. и ж. рода с шипящей на конце.

2. Коррекция когнитивной сферы деятельности учащихся.

3. Воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ.

**Оборудование:** таблица: « Мягкий знак у существительных после шипящей», тетрадь, учебник, линейка, карандаш, дополнительные крточки.

**Организационный момент:**

Формула удачи: улыбка - настроение - вера в себя - результат.

Ход урока.

1. Проверка д/з. упр. № 127 стр. 81. фронтально.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Слово учителя по теме урока, направленного на повторение, закрепление, систематизацию пройденного материала и знакомство с новой темой с примерами и пр.
4. Работа с учебником на стр. 81.

Разбор выполнения упр. №\_\_128\_\_\_\_

Письменное выполнение упражнения с указанием рода имен существительных.

Во время работы класса постоянная индивидуально-дифференцированная работа со слабыми уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного упражнения (чтение учащимися предложений с названием имен существительных и ответами на дополнительные вопросы учителя).

1. **Физминутка** (на 20 минуте урока)

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики, (Надо оттолкнуться одной ногой и приземлиться на другую.)

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко. (несколько двигательных упражнений с 2-х разовым повторением)

1. Устная работа по теме по карточкам.
2. Д/з. Разбор выполнения упр. № 130 стр. 83.
3. Выставление отметок учащимся с комментированием (возможно оценивание в течение урока).
4. Подведение итога учащимися, отвечающими на вопросы учителя:

– приведите пример имен сущ. м. р.

- приведите пример имен сущ. ж. р.

- в каком случае пишется ь знак после шипящей у имен существительных?

- приведите примеры имен сущ. ж. р. на шипящую.