Урок истории в 7 классе (IIIVвида) на тему: **«Наша родина –Россия. Моя родословная**.»

**Цель:** Закрепить и расширить общественно-историческое представление и первоначальное понятие о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.

**Задачи:**

**Образовательные:** научить учащихся составлять генеалогическую таблицу своей семьи; показать, что личная история и история семьи каждого учащегося являются частью истории страны.

**Коррекционно- развивающие:** способствовать развитию внимания, памяти ,логического мышления; продолжать знакомство с учебником: работа с оглавлением, расположением материала в учебнике.

**Воспитательные:** воспитывать чувство любви к своей Родине, её людям и к своей семье.

**Основные знания**

Россия-страна, где мы живём, Москва- столица; генеалогия-родословная.

**Основные термины и понятия**

Россия,россияне,граница,столица,президент,флаг,герб.гимн,род,родословная,генеалогия.

**Оборудование и материалы**

Герб, флаг, гимн(аудиозапись),схемы «Генеалогическое дерево семьи», карта «Народы Российской Федерации». портрет президента.

**Тип урока**

Комбинированный.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| *Оргмомент* | | |  | | |  |
| Повторение пройденного материала | | | - Какую тему изучали на предыдущем уроке?  -Соотнесите виды исторических памятников с предметами, относящимися к ним.  Соедините стрелками. | | | Вспоминают тему и содержание предыдущего материала.  Перечисляют виды исторических источников.  Выполняют задание.  Дают ответ или выполняют тест. |
| **Памятники Предметы**  Вещественные Берестяные грамоты  Письменные Песни, предания, легенды,  исторические, сказания, былины  Устные Одежда, посуда, орудия труда,  Монеты. | | | | | | |
|  | | | | | -Как называется наука, которая изучает прошлое человечества по вещественным памятникам?  Археология, история, палеонтология.  -Люди каких профессий изучают прошлое по сохранившимся в земле предметам?  Землекопы, археологи, реставраторы.  **Задание.** Составьте кроссворд на тему: «Инструменты археолога». Ключевое слово –инструмент. | Составляют кроссворд в тетради. Ученики называют инструменты, которые поместили в кроссворд  л  о  к п  к и а  и н с т р у м е н т  с о о к а  т ж в а  о о  ч к  к  а |
| Актуализация знаний, объявление новой темы | | | | | Вводное слово учителя.  У каждого человека есть Родина, которую он любит, которой он дорожит и гордится. Много раз наша Родина меняла свое название, правителей, границы, столицу. Она содрогалась от войн и невзгод, одерживала победы над врагами. Много славных людей насчитывает наша Родина. Долгом каждого гражданина является знание истории своей Родины, своей семьи.  Сообщение темы урока: «Наша Родина-Россия. Моя родословная». | Записывают тему урока в тетрадь. |
| Изучение нового материала | | | | | -Как называется наука, которую мы начинаем изучать?  Мы начинаем изучать историю нашей Родины.  Работа с текстом учебника.  Что такое Родина?(Родина-это страна ,в которой мы живём).  Посмотрите на карту. Учитель сопровождает слово показом на карте.  Наша страна занимает огромную территорию. На севере Россию омывают воды Северного Ледовитого океана. На востоке-просторы Тихого океана. На юге граница идёт по крупным рекам, высоким горам, Каспийскому и Чёрному морям. На западе большая часть границы проходит по суше и Балтийскому морю.  **Задание:** Найдите на карте и покажите, какие народы населяют нашу страну?  Как называется наша Родина?  Какой город является столицей нашей Родины?  Проверка индивидуального задания: поговорки о Родине.  Учитель переходит к следующей части темы: «Моя родословная». На протяжении столетий живут, постепенно сменяя друг друга, поколения. История семьи-родословная.  Генеалогия с греческого языка означает «родословная». Контролирует выполнение задания.  Учитель использует сведения одного ученика, рассказывает и составляет генеалогическое древо семьи.  Демонстрирует иллюстрацию –«Генеалогическое древо Рюриковичей».  На Руси продолжение рода прослеживается по мужской линии.  Беседа по вопросам.  -Чью фамилию вы носите?  \_Кто из ваших родственников носит такую же фамилию?  Учитель повторяет и записывает понятие; сын, отец, дед, прадед, внук.  Контролирует выполнение задания.  Учитель даёт краткое сообщение о личных именах, отчествах, фамилиях людей. Делают вывод по теме. | Один ученик читает указанные учителем абзацы, остальные следят по тексту учебника.  Находят ответ в тексте учебника. Записывают в тетрадь. Слушают и следят за показом на карте.  Ученики рассматривают карту и перечисляют народы, которые живут на территории России.  Ученики записывают в тетрадь: Родина, Отечество, Отчизна,  Россия, Российская Федерация.  Ученики зачитывают поговорки о Родине:  «Дома и стены помогают».  «Каждому свой край сладок».  «На родной стороне и камешек знаком».  «Родная сторона-мать, чужая-мачеха».  Слушают учителя. Записывают в тетрадь.  Генеалогия-родословная. Выполняют задание. Ученики по просьбе учителя собрали сведения о своих родителях, бабушках, дедушках и записывают в тетрадь.  Дают ответ:  Принимают участие в разборе понятий: сын, отец, внук, прадед.  Слушают учителя. |
| Первичное закрепление нового материала | | | | | -Что такое Родина?  -Как называется наша страна?  -Что означает слово «генеалогия»?  -Почему человек должен знать свою родословную?  **Задание1.**Решите ребус. Как называется наша Родина?  Р1а-Родина(Россия)  100лица-столица (Москва).  **Задание2.**Составьте пословицы из частей. Найдите и соедините стрелкой начало и продолжение каждой пословицы. | Участвуют в каждой беседе.  Выполняют задание в тетради. |
| Человек без Родины мать родимая  Родина любимая а красна блинами  Не красна изба углами что соловей без песни. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | **Задание 3.**Отгадайте кроссворд  1.Название нашей Родины.  2.Главный исторический памятник в центре Москвы.  3.Столица России  К  Россия  Е  Москва  Л  Ь  **Задание4.**Вспомните и распределите по колонкам фамилии, образовались:  -от профессий;  -от наружности и черт характера;  -от названий животных или растений. | Задание выполняют индивидуально-письменно в тетради |
|  | | | | |  | |
| **Подведение итогов**  **Домашнее задание**  **Индивидуальное задание** | | | | Комментарии, объявление оценок за работу | | Слушают комментарии учителя | |
|  | |  | |
| Прочитать текст учебника. Написать историю своего имени.  Сообщение индивидуального задания.  Прочитать выделенные учителем абзацы, дать ответы на указанные вопросы.  Подберите пословицы, поговорки о Родине, семье. | |  | |
|  | |  | |
|  |  | | | | |