Приоритетные принципы воспитательной работы

*Принцип толерантности.*

Толерантность есть терпимое, вдум­чивое отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятых человеческим сообществом, государством, а также образователь­ным учреждением. Распространяемая в наши дни культура и философия толерантности базируется на призна­нии за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, от­ношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру. Классному руко­водителю, на мой взгляд, необходимо чаще вспоминать об этом.

*Принцип воспитания успехом.*

Суть данного принципа заключает­ся в том, что классный руководитель, работая с личностью ребёнка, должен стремиться как можно глубже понять её, осмыслить особенности и, главное, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктив­ные цели и задачи деятельности. Необходимо стараться, используя психолого-педагогические методы, развивать любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность педагога создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почув­ствовать и испытать вкус победы.

*Принцип создания воспитывающей среды.*

Создание воспитывающей среды - очень сложная проблема. Этот принцип предполагает создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создание ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности. Условия ре­ализации этого принципа: развитие детского самоуправления, а также ини­циативы и самостоятельности детей и взрослых, формирование позитивного отношения к творчеству, создание в коллективе отношений «ответственной зависимости».

*Принцип индивидуализации вос­питания.*

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траек­тории перспектив социального (по­знавательно - творческого и др.) развития каждого ученика, интерес всех детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потен­циалов личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.