**Классный час в 5 ″А″классе**

 **«Азбука общения»**

**Цели:** формирование у детей коммуникативных навыков, навыков позитивного общения, умения понимать себя и других; знакомство с основными правилами общения; формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других; развитие умения слушать, понимать, сопереживать.

**Форма:** групповая игра.

**Подготовительная работа.**

**1. Реквизит.**

* Приготовить «Путевой лист» (по количеству экипажей).
* Приготовить квадраты (по количеству экипажей), из бумаги разного цвета разрезать их на 5-6

 произвольных частей (5-6участников в экипаже).

**2. Оформление класса.**

На перемене перед классным часом нужно расставить парты, чтобы дети могли сидеть по 5-6 человек лицом друг к другу. На каждый стол положить по 1 «Путевому листу».

**Содержание классного часа**

**1. Интерактивная беседа на тему «Общение». (слайд1)**

**Классный руководитель.** Ребята, наш сегодняшний классный час будет посвящен общению.

**–** Как вы считаете, можем ли мы прожить, не общаясь с другими людьми?

***Примерные ответы детей:***

**–** Дома мы общаемся с членами своей семьи.

– Мы ходим в школу, общаемся с одноклассниками, учителями.

– Потом мы будем работать, будем общаться с людьми на работе.

– Даже старые люди, которые уже не ходят на работу, ходят в магазин, на рынок, вызывают врача, общаются с работниками жэков.

– Даже если мы окажемся в кабине космического корабля, мы будем общаться по радио с Центром управления полетом.

**Классный руководитель.** Да, вы правы, человек не может прожить без общения с другими людьми. Но общаться можно по-разному. Ссора, драка, ругань – это ведь тоже общение. Нравится ли вам такое общение?

*Дети отвечают.*

**Классный руководитель.** Как вы понимаете слова «деликатность», «тактичность»? Хотели бы вы, чтобы с вами обращались деликатно, тактично?

*Дети дают ответы,* *классный руководитель комментирует, уточняет понятия (тактичность и деликатность - это душевная тонкость, нежность вежливость)*

**Классный руководитель.** Что значит, по-вашему, «возлюбить ближнего»?

***Примерные ответы детей:***

– Значит принять его таким, какой он есть.

– Значит найти в нем что-то хорошее.

– Значит простить ему какие-то недостатки.

– Значит пожалеть его.

– Значит сочувствовать ему.

**2. Мини-лекция «Золотые правила общения».**

**Классный руководитель.** Действительно, ребята, тысячами нитей связаны мы с другими людьми. От этих людей зависят наши успехи в учебе, работе, наше здоровье и даже сама жизнь. Поэтому человеку обязательно нужно научиться общению.

Несколько лет назад большую популярность получила книга американского психолога Дэйла Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей». В этой книге автор дает простые правила:

* как понравиться окружающим;
* как стать популярным;
* как заставить людей выполнять твои желания.

Но многие читатели обнаружили, что, выполняя эти правила, человек просто манипулирует другими людьми. Манипулирует – значит управляет, использует в своих целях. Иногда люди поддаются на эти уловки, но крепкой дружбы, глубокого уважения, искренней привязанности с помощью этих правил добиться трудно. И человек чувствует себя одиноким и опустошенным.

Для полноценного общения нужны другие, более трудные и более серьезные правила.

Мы живем в России. Это страна тысячелетней христианской традиции. По каким правилам общались друг с другом наши предки?

Этих правил всего два. И вытекают они из Евангелия.

Правило первое: «Возлюби ближнего как самого себя».

Правило второе: «Всегда поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобою».

Легко ли выполнить эти правила? Это мы узнаем во время нашей игры «Тайна третьей планеты».

**3. Игра «Тайна третьей планеты».** (слайд 2)

Цель: поиск объединяющих признаков, выявление положительных качеств у сверстников, умение поставить себя на место другого человека.

**а) «Экипаж».** **Формирование групп.**

**Классный руководитель.** Представьте себе, что вас включили в отряд космонавтов. Комплектуются экипажи из 5-6 человек. Вы должны выбрать себе экипаж. Для этого нужно вытянуть из коробки разноцветные детали из бумаги. Те, у кого оказались детали одного цвета, будут в одном экипаже. И таких экипажей у нас окажется 4 (красный, белый, синий, желтый).

*Все дети выходят к доске, вытягивают детали из бумаги.*

**Классный руководитель.** А теперьвам дается 2-3 минуты, чтобы найти членов своего экипажа и занять места в космическом корабле.

*Дети объединяются по цвету бумажных деталей и занимают столы.*

**Классный руководитель.** Да, кого-то мы не хотели бы видеть в своей команде, но ради дела придется находить общий язык со всеми. Первое задание. Чтобы запустить двигатель нашего космического корабля, нужно собрать квадрат из тех деталей, которые вы вытянули из коробки.

*Дети собирают квадраты. Классный руководитель обходит столы, проверяет результаты*

**б) Планета «Содружество». Поиск общих признаков***. (слайд 3)*

**Классный руководитель.** Ну, вот, все двигатели запущены, и наши космические корабли несутся по просторам Вселенной. Внимание, вот и первая планета – Планета «Содружество». Она ставит перед экипажами вторую задачу – найти что-то общее для всех четырех членов команды. На каждом столе лежит листок бумаги. Это путевой лист вашего экипажа. Напишите на нем не меньше 5 признаков, которые вас объединяют (внешность, характер, интересы, способности, вкусы). Если экипаж не смог найти объединяющих признаков, он не сможет продолжить полет. Ведь в космическом путешествии возможны встречи с разумной жизнью. И если мы не можем договориться друг с другом, мы не сможем установить контакт и с представителями других миров.

*Дети записывают объединяющие их признаки: граждане России, жители одного города, ученики одной школы, одного класса, всем по 11 лет, у всех есть домашние животные, все играют в футбол, болеют за «Динамо», все любят Глюкозу и т.п.*

**Классный руководитель***.* Ну, что ж, ребята, какой экипаж не смог найти 5 признаков, которые объединяют его членов? Нет таких?

А кто нашел больше пяти таких признаков?

*Дети поднимают руки, отвечают. По ходу ответов выясняется, у кого наибольшее количество объединяющих признаков. Классный руководитель просит детей зачитать свои записи.*

**Классный руководитель.** Чем больше общего нашли между собой члены экипажа, тем более успешной будет их работа. Им можно поручить сложные, ответственные задания.

Все экипажи из нашего класса прошли испытание, и наше путешествие продолжается.

**в) «Планета открытий». Поиск положительных качеств. (слайд 4)**

**Классный руководитель.** А вот и вторая планета – Планета открытий. Чтобы ступить на эту планету, нужно сделать открытие. Нужно открыть что-то хорошее в других людях. На экране записаны качества, которые украшают человека. Может быть, вы обнаружите какие-то из них в членах вашей команды? Или откроете что-то свое?

Итак, начинаем выполнять задание этой планеты.

На путевом листке табличка из 5-6 столбиков. Вверху у каждого столбика запишите имя и фамилию членов вашего экипажа. Это будет его личная колонка. Ваша задача – найти у каждого члена своего экипажа его главное хорошее качество и записать это качество в столбик с именем. Чтобы найти хорошие качества, нужно провести обсуждение, добиться согласия всех членов экипажа. Задание понятно? Можете начинать.

*В течение 3-5 минут дети выполняют задание.*

**Классный руководитель.** А теперь мы передадим свои листочки по кругу всем экипажам. Каждый экипаж, посовещавшись, найдет у своих товарищей ещё что-то хорошее и допишет в каждую колонку еще по одному положительному качеству.

Когда путевой листок вернётся к своему экипажу, каждый обнаружит в своей личной колонке по *(столько, сколько экипажей)* прекрасных качеств, найденных вашими товарищами на Планете открытий.

*Включается музыка. Дети совещаются, заполняют листочки. На каждом листочке каждый экипаж дописывает по одному хорошему качеству ниже фамилии участника. Решение о том, что писать, дети принимают совместно, в процессе обсуждения.*

**Классный руководитель.** Ну вот, все листочки вернулись к экипажам, и все с удивлением обнаружили, какие прекрасные люди учатся в нашем классе! А между тем мы неумолимо приближаемся к загадочной планете «Бумеранг».

**г) Планета** **«Бумеранг». Поставить себя на место другого. (слайд 5)**

**Классный руководитель.** Что такое бумеранг? Это такое орудие, которое возвращается к тому, кто его бросил. Но причём здесь планета? Почему она носит такое название? Эту загадку нам предстоит разгадать.

Тут, на этой планете, мы нашли дневник древнего ученика. Отдельные фразы в этом дневнике стерлись от времени. Нам нужно восстановить эти фразы, и тогда, может быть, мы и разгадаем секрет этой планеты. Послушайте обрывки этих фраз и попробуйте угадать их окончания, которые поглотило неумолимое время. На обсуждение и формулировку ответа вам даётся 1 минута.

*Первый экипаж:* «Взялся за перила, а рука наткнулась на чью-то противную и липкую жвачку. И вдруг я вспомнил…» Что же вспомнил этот древний ученик?

***Примерный ответ:***

– Я вспомнил, что я тоже приклеивал жвачку куда попало, не думая о других людях.

**Классный руководитель*.*** *Второй экипаж, слушайте вашу фразу.*

«Приехал на речку, а весь берег усыпан консервными банками и грязной бумагой. И вдруг я вспомнил…» Что?

***Примерный ответ:***

– Я вспомнил, что я тоже бросал мусор, не думая о других людях.

**Классный руководитель.** *Третий экипаж, ваша фраза:*

«Забыл ручку, и никто не дал запасную. И вдруг я вспомнил…»

***Примерный ответ:***

– Я вспомнил, что я тоже жадничал и не хотел делиться с другими.

**Классный руководитель.** *Четвертый экипаж, послушайте вашу фразу:*

**«**На перемене кто-то подставил подножку, я упал, а все смеялись. Было больно и обидно. И вдруг я вспомнил…»

***Примерный ответ:***

– Я вспомнил, что я тоже ставил подножки ребятам и смеялся, когда они падали.

**Классный руководитель.** *А теперь фраза для первого экипажа:*

«Забыл выучить правило и получил двойку. Все надо мной смеялись. И вдруг я вспомнил…»

***Примерный ответ:***

– Я вспомнил, что я тоже радовался чужим неудачам.

**Классный руководитель.** *второй экипаж:*

«В столовой кто-то вылил чай в мою тарелку с кашей, и я остался голодным. И вдруг я вспомнил…»

***Примерный ответ:***

– Я вспомнил, что я тоже громко кричал во дворе, не думая о других людях.

**Классный руководитель.** *третий экипаж, угадайте окончание такой фразы:*

«Кто-то спрятал мой портфель, и я весь урок его искал, за это получил замечание в дневнике. И вдруг я вспомнил…»

***Примерный ответ:***

– Я вспомнил, что я тоже для смеха прятал чужие вещи.

**Классный руководитель.** *четвёртый экипаж, ваша фраза*:

«Мы убирали на школьном участке, и мне одному пришлось выносить кучи листьев, потому что все сбежали. И вдруг я вспомнил…»

***Примерный ответ:***

– Я вспомнил, что я тоже часто отлынивал от генеральной уборки, не думая, что за меня мою работу будут делать другие.

**Классный руководитель.** Мне кажется, что вам удалось угадать смысл этих стертых фраз. Мы слишком задержались на этой планете, и нам пора возвращаться домой. Но для того, чтобы вернуться, нужно разгадать тайну этой планеты. Итак, последнее задание – дать ответ, почему эта планета называется «Бумеранг»? И какое золотое правило нарушил этот древний ученик?

***Примерные ответы детей:***

– На этой планете к человеку бумерангом возвращаются все его плохие поступки.

– Все, что сделал человек плохого, потом возвращается к нему от других людей.

– Этот ученик нарушил главное правило общения: нужно всегда поступать с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой.

**Классный руководитель.** Ну, вот мы и разгадали тайну третьей планеты, и нам пора возвращаться на Землю. А чтобы мы никого здесь не оставили, нужно встать и всем взяться за руки.

*Дети встают за партами, берутся за руки, смыкая цепь.*

**4. Подведение итогов (рефлексия). (слайд 6)**

**Классный руководитель.** Ну, вот мы и прибыли на Землю. Понравилось ли вам, ребята, наше путешествие? Что вам запомнилось?

***Примерные ответы детей:***

– Мне очень понравилось находить хорошее в людях

– Мне понравилось находить общее у нас, таких разных

– Мне запомнилось, как мы вспоминали свои плохие поступки, разгадывая стертые фразы.

– Мне кажется, я буду смотреть на людей другими глазами.

– Мне кажется, мы стали немножко добрее друг к другу.

Используемая литература

**\*(Г.Б.Монина. «Учимся дружить и понимать друг друга» газета «Первое сентября, №6, 2006)**

***Приложение 1***

***Путевой лист***

***1.***

***2.***

***3.***

***4.***

***5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия | Имя, фамилия | Имя, фамилия | Имя, фамилия | Имя, фамилия |
|  |  |  |  |  |
| *1.Главное хорошее качество каждого члена экипажа* |
| *1.* | *1.* | *1.* | *1.* | *1.* |
|  |  |  |  |  |