Конспект урока по химии в 8 классе

ТЕМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома»

ТИП УРОКА: урок обобщения и систематизация знаний.

ФОРМА УРОКА: урок- игра.

**ЦЕЛИ УРОКА**:

**Для учителя** - продолжить формирование естественно - научного мировоззрения и целостности картины мира на примере строения атома и устройстве периодической системы.

**Для учащихся** - закрепить понятия о строении атома и об устройстве периодической системы в игровой форме.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. **Образовательная:** а) закрепление знания периодического закона, структуры ПСХЭ Д. И. Менделеева, закона сохранения массы вещества, изменения свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах, строение атома.

 б) умение составлять характеристику элементов, расставлять коэффициенты в уравнениях реакций, правильно составлять формулы солей, выбирать рациональные способы выполнения работы, владение способами само- и взаимооценки, умение коллективно работать, управлять работой коллектива.

2. **Воспитательная:** нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения.

3. **Развивающая:** развитие речи, мышления, выполнять операции анализа, синтеза, способность наблюдать, делать выводы

ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ: ТСО (ноутбук, проектор)

ПЛАН УРОКА:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Приемы и методы | Время (мин.) |
| 1 | Орг. момент | Беседа, создание ситуации новизны | 5 |
| 2 | Основной этап | Занимательность, создание ситуации успеха, поощрение | 30 |
| 3 | Подведение итогов, выставление оценок | Дискуссия, поощрение | 10 |

ХОД УРОКА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг. момент | Вступительное слово |  |
| Основной этап | Задание 1. «Пинг-понг» Задает вопросы командамЗадание 2. «Расскажи мне обо мне»Задание 3. «Найти ошибку»Задание 4. «Кто быстрее»Задание 5. «Мои соседи»(указывают стрелкой ослабление металлических и усиление неметаллических свойств)Задание 6. «Составь код»(тест по структуре ПСХЭ)Задание 7. «Что в имени тебе моем?(5 мин.)» Кто назовет больше элементов, которые названы в честь ученых, городов, стран, континентов за отведенное время, тот и выиграл.Задание 8. «Химический кроссворд» выигрывает та команда, которая первая заполняет все клетки кроссворда. По окончании работы команды обмениваются листами, учитель читает правильные ответы | Отвечает на вопрос тот кто быстрее поднял рукуКоманды тянут карточки с заданием(характеристика элемента) и выполняют его. В это же время по одному человеку от команды выполняют задание 3 у доскиПо одному человеку от экипажа выбегают и дописывают формулы. Побеждает те, которые быстрее и правильнее выполнят задание.По одному частнику от команды, для выполнения задания №5, остальные участники команд выполняют задание №6Команды выписывают названия и номера элементов, после их озвучивает всей аудитории.Коллективно разгадывают кроссворд, проверяют правильность выполнения задания другой команды, объявляют результат. |
| Подведение итогов, выставление оценок | Заключительное слово. Обсуждение оценок. | Оценки выставляет ученику вся команда. |