**«Использование здоровьесберегающих технологий**

**в работе учителя – логопеда»**

*Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, пребывая в лени, тот поступает так же глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос.  
Платон*

С первых шагов и до последнего вздоха, главным даром природы, было, есть и будет здоровье. Возникают новые методики, технологии, разрабатываются новые программы, а встречаясь, мы желаем друг другу - здоровья.

Согласно официальному определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Идея здоровьесбережения учащихся в образовании является основной задачей национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье и развитие детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя - логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей младшего школьного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

На логопедических занятиях используются как традиционные, так и нетрадиционные приемы здоровьесберегающих технологий, среди которых:

* **Технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний**:
* Динамические паузы (электронные физминутки, выполнения движений, сопровождаемых стихами, выполнение заданий в движении, с мячом и т.д.);
* Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, графические диктанты, ниткография, игры с бросовым материалом, штриховка, оригами, лепка, квиллинг и т.д.);
* Дыхательная гимнастика;
* Гимнастика для глаз;
* **Коррекционные технологии:**
* Имаготерапия – театрализация. Включает в себя: куклотерапию, сказкотерапию.
* Музыкотерапия - воздействие музыки на человека с терапевтическими целями
* Песочная терапия - игра с песком, как способ развития ребенка.
* Аурикулотерапия – лечебное воздействие на точки ушной раковины.
* Хромотерапия – терапевтическое воздействие цвета на организм человека.
* **Технологии обучения здоровому образу жизни:**
* проблемно игровые методики;
* игротерапия;
* разные виды массажа и самомассажа.

**Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях:**

• Способствует повышению речевой активности;

• Развивает речевые умения и навыки;

• Снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;

• Активизирует познавательный интерес;

* Улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

*Для соразмеренности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой.*

*Платон.*

*Подготовила: учитель-логопед «Детского сада» №59* ***Шапило Екатерина Александровна***

*г. Смоленск 2014г.*

    

     

     