**МАОУ ЗАРЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Тема выступления: «Работа классного руководителя по развитию личностных качеств ребёнка»**

Выполнила: Спиркина О.В.

Учитель английского языка

Растуново, 2014

**Работа классного руководителя по развитию**

**личностных качеств ребёнка**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А в современной школе роль классного руководителя остаётся неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребёнка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребёнку будет так же хорошо и уютно, как в семье. Нужно приложить все усилия, чтобы ребёнок, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут. В создании такой атмосферы классный руководитель играет главную роль.

**Задача классного руководителя** – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к ее самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить обучающегося в ценности и необходимости развития его индивидуальности, содействовать саморазвитию личности, личностных качеств, развивать творческий потенциал, готовить к дальнейшей жизни.

**Личностные качества** – это врожденные или приобретенные особенности характера человека. Одни могут меняться в течение жизни, особенно под влиянием социума, другие остаются неизменными. Среди психологов распространено мнение, что многие личностные качества формируются в первые пять лет жизни, а впоследствии они только корректируются.

**Личностные качества**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа посредством воспитания и обучения реализует заложенные психобиологические задатки, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

Одна из главных задач классного руководителя это планирование воспитательной работы на текущий учебный год.

**Планирование воспитательной работы** классный руководитель начинает с психолого-педагогической диагностики. Различные диагностические методики ставят перед собой такие задачи.

Например: 1) изучение личностных качеств ученика

2) изучение общих и специфических особенностей класса

3) изучение уровня взаимоотношений учащихся

4)учет индивидуальных особенностей учащихся при планировании и организации классных дел

5) отбор методов для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения учащихся.

***Как происходит изучение личностных качеств?***

Принимая 5 класс, классный руководитель начинает изучение класса, используя, во-первых, школьную документацию, во-вторых, психологическую литературу.

Например:

Первый школьный документ – это классный журнал, где можно извлечь информацию об успеваемости учащихся; следующие документы – медицинские карты, личные дела учащихся.

Диагностические методики, такие как «изучение степени переутомления и перегрузки», « изучение учебной мотивации и отношение к учебным предметам», « изучение внимания, памяти», анкеты «кто я?», «знаю ли я себя?» помогают определить личностные качества обучающихся и спланировать воспитательную работу с классом, внести необходимые коррективы в систему воспитания.

При планировании воспитательной работы каждая школа выбирает основные направления.

**Основные направления воспитательной работы в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления  воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1)  Формировать у учащихся такие качества, как **долг, ответственность, честь, достоинство**, личность.  2)  Воспитывать любовь и **уважение** к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Нравственно-эстетическое**  **воспитание** | 1)  Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, **уважение личности.**  2)  Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| **Экологическое воспитание** | 1)  Изучение учащимися природы и истории родного края.  2)  Формировать правильное отношение к окружающей среде.  3)  Организация работы по совершенствованию туристских навыков.  4)  Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.  5)  Проведение природоохранных акций. |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | 1)  Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2)  Популяризация занятий физической культурой и спортом.  3)  Пропаганда здорового образа жизни |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | 1)  Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.  2)  Развивать самоуправление в школе и в классе.  3)  Организовать учебу актива классов. |
| **Проектная деятельность** | 1)  Стимулировать интерес у учащихся к  исследовательской деятельности, научной работе.  2)  Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| **Методическая работа** | 1)  Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;  2)  Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Работа кружков и спортивных секций** | 1)  Сохранение традиционно работающих кружков и секций;  2)  Контроль за работой кружков и секций;  3)  Увеличение сети кружков и секций. |
| **Контроль за воспитательным процессом** | 1)  Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.  2)  Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

Выше перечисленные воспитательные направления (задачи) направлены на

- формирование самосознания и ценности человеческой жизни ( своей и других), определение смысла жизни и профессиональной подготовки;

- выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности;

- приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа;

- формирование общечеловеческих норм гражданской морали

( доброты, взаимопонимание, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения;

- развитие способности к объективной самооценки и саморегуляции в поведении;

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям;

- воспитание положительного отношения к труду;

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;

Работая по этим направлениям, классный руководитель сможет сформировать положительные личностные качества учащихся в соответствии с требованиями современного общества.

**Благодаря проводимой работе классный руководитель**  создает максимально благоприятные условия для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

И хотелось закончить свое выступление стихотворением Ф.Тютчева.

Нам не дано предугадать,

Как слово наше отзовётся.

Посеять в душах благодать,

Увы, не всякий раз даётся.

Но мы обязаны мечтать

О дивном времени, о веке,

Когда цветком прекрасным стать

Сумеет личность человека.

И мы обязаны творить,

Презрев все тяготы мирские,

Чтоб истин светлых заложить

Зачатки в души молодые,

Чтоб верный путь им указать,

Помочь в толпе не раствориться…

Нам не дано предугадать,

Но мы обязаны стремиться!  Ф. Тютчев