**Воспитательная программа классного руководителя Востриловой Резиды Фаритовны, классного руководителя 9а класса средней школы №599 г.Санкт-Петербурга**

*Цель воспитательной системы*: создание условий для включения учащихся в процесс самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности, формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

*Задачи:*

1. Способствовать стремлению учащихся к самообразованию и к самовоспитанию;
2. Содействовать воспитанию демократической культуры и гражданственности;
3. Стимулировать воспитанников к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности;
4. Способствовать формированию самостоятельности, готовности брать ответственность за себя и свои поступки;
5. Способствовать сознательному выбору профессии.

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства сложно развиваться в полной мере. Воспитательная система моего класса строится на принципах социального партнерства.

*1.Сотрудничество с с ГБОУ ДОД Дворцом творчества детей и молодежи «Молодежный форум «Китеж плюс»*

Наша школа активно сотрудничает с ГБОУ ДОД Дворцом творчества детей и молодежи «Молодежный форум «Китеж плюс». В 2011 учебном году преподаватели Молодежного форума «Китеж плюс» начали заниматься с учащимися моего класса по программе «Служу России». В 2013 – 2014 учебном году «Китеж плюс реализует в классе двухгодичный социально-педагогический проект «Подросток в современном мире». Психологи и социологи выделяют сегодня ряд проблем, имеющих место в подростковой среде, которые связаны, с одной стороны, с особенностями возраста, с другой – с современной социокультурной ситуацией. В данной ситуации представляется актуальным развитие у подростка универсальных социально-психологических навыков, помогающих находить выход из трудных жизненных ситуаций, облегчающих контакт с окружающим миром и с самим собой. Дети на юридическом практикуме обсуждают свои права и права других людей, поднимают вопросы психологического и физического насилия в подростковой среде и как не стать жертвой этого насилия. На тренингах также отрабатываются приемы психологической поддержки сверстника в трудной жизненной ситуации.

*2.Сотрудничество с родителями*

Традиционно большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями, воспитательному потенциалу семьи. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями. Воспитание положительного отношения к школе у учащихся и родителей осуществляется через включение родителей в общественную жизнь школы: участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные встречи детей и родителей.

*3.Сотрудничество с клубом «Новая Касталия»*

В 2011-2012 учебном году мы присоединились к новому проекту «Жизнь каждого – произведение искусства», инициатором которого выступила Академия наук, Институт философии. Программа проекта разработана Санкт - Петербургским клубом риторики «Новая Касталия», членом которого я являюсь. В этой программе меня привлекла идея движения: каждый участник строит свою жизнь как произведение искусства. Я считаю важным воспитание в детях ответственности за собственную жизнь, постановку целей, планирование конкретных шагов к достижению целей, осознания способности меняться, воспринимать жизнь как собственное творение. На основании программы проекта строится программа воспитательной системы. (Приложение № 1)

Одно из направлений моей воспитательной работы с классом является воспитание школьников через экскурсионную деятельность. Санкт-Петербург представляет собой уникальный музей-собрание выдающихся исторических, архитектурных памятников. Популярными стали сочетание традиционной экскурсии с таким новым видом работы как образовательное путешествие, что дает возможность перевести учащегося из пассивного слушателя в активного участника, способного самостоятельно овладевать знаниями. Культура петербуржца складывается из самых различных проявлений: культуры бытовых коммуникаций; культуры общения между всеми участниками образовательного процесса; культуры поведения в городе и обществе, культуры устной публичной речи

В 2013-2014 учебном году учащиеся активно включились в работу со словом. Научиться тонко чувствовать слово помогает активизация основных факторов, влияющих на эффективность речи, при работе с текстами. Познавательные тексты из разных областей знаний не только позволяют учащимся осваивать речевое мастерство, но и обогащают их кругозор, затрагивают различные нравственные аспекты. Школьники активно участвуют в гуманитарных чтениях, в районных и городских конкурсах, концертах и занимают призовые места.

 ***4.*** *Сотрудничество с «Санкт-Петербургским Домом национальностей»*

Сотрудничество с «Санкт-Петербургским Домом национальностей» расширяет возможности для реализации таких задач, как: воспитание молодого поколения в духе толерантности; укрепление взаимопонимания в многонациональном и поликультурном петербургском обществе. Дом Национальностей предоставляет нам возможность участвовать в выставках, мастер-классах, концертах

*.5.Сотрудничество с центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»*

В соответствии с ФГОС нового поколения в системе общего и профессионального образования становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии. Профессиональная ориентация подростков является одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя. Последние 2 года Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» осуществляет социально-психологическую поддержку школьникам в соответствии с их ценностными установками, личностными особенностями и возможностями, планами. Это индивидуальные консультации по выбору профессии, организация профориентационных экскурсий и посещение образовательных выставок.

В результате я надеюсь развить в воспитанниках такие качества как: потребность в саморазвитии, ответственность за свои поступки, толерантность, патриотизм, потребность к приобщению к культурному наследию.

Наблюдения показывают, что вовлечение учащихся в социально-активную деятельность во взаимодействии с общественностью создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося.

Приложение № 1

Программа воспитательной системы

Жизнь в социуме**.**

1. Стать специалистом в своём деле.

 2. Не критиковать, не осуждать ни окружающих, ни окружение.

3. Освобождаться от мелких недостатков и «мелких» грешков, каковыми являются: лживость, ловкачество, зависть, стяжательство, предательство, интриги и пр.

 4. Дружба и Общение украшают жизнь, помнить слова Экзюпери о радости человеческого общения.

5. Очень важно воспитать в себе чувство доброжелательности к любому человеку, недопустимо небрежное отношение, эпатаж окружающих, при этом помнить – человек – цель, но не средство.

6.Стойко преодолевать невзгоды, которые представляет жизнь. Воспитай геройство духа.

1. Санкт-Петербург - прекраснейший город планеты, в котором нам представилась счастливая судьба - жить. Будем любить и заботиться о нем. Помнить: своей жизнью можно украсить наш Санкт-Петербург.
2. В повседневной жизни руководствоваться Императивом Канта - Совестью.
3. Не бояться мечтать!

Самообразование и самовоспитание.

Пути совершенствования и познания.

1. Развитие культуры речи, благоречие, исключение из речевого оборота лишних слов, ненормативной лексики. Помнить - Слово – это поступок, за который мы несем ответственность.

2. Стремление к знаниям на протяжении всей жизни - требование времени.

3. Чтение классической художественной литературы.

4. Любовь к Природе, внимание и забота о ней.

5. Приобщение к высокому искусству, ибо только классическая музыка, поэзия, архитектура, театр, живопись могут поднять наш Дух к небесам.