

**ГБОУ СПО Самарский социально-педагогический колледж**

**Практическое руководство по организации практических занятий**

**МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности  
классного руководителя**

**специальность 050146 Преподавание в начальных классах**

Подготовила:

Преподаватель профессионального цикла

Мозгалева Ирина Евгеньевна

Самара 2014

## **Раздел «Педагогический мониторинг и проектировочная деятельность классного руководителя».**

### **Практическое занятие №1-3 Составление программы диагностики и наблюдения личности обучающихся. Интерпретация полученных результатов диагностики.**

**Цель занятия:** Формирование умений подбора методик диагностики, планирования этапов диагностики, интерпретации полученных результатов.

**Задание 1.** Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую характеристику и социальный паспорт класса (см. Приложение 1, 2). Подберите методы педагогической диагностики классного коллектива с учетом возраста и особенностей отдельных особенностей учащихся. Составьте программу диагностики за классным коллективом.

**Задание 2.** По предложенному образцу составьте план педагогической диагностики.

#### **Пример педагогической диагностики**

*Автор методики Попова Т.А.*

*(Источник: Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.*

*Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014 – 94 с.)*

#### **План диагностики**

**Объект:** Коллектив класса

**Цель диагностики:** Сформированность представлений о поведении в коллективе

**Время диагностики:** начало учебного года

#### **Процедура диагностики:**

В упражнении предлагается рассмотреть ряд рисунков (без подписей), где изображены примеры участия школьников в общественной жизни класса и школы. Каждый ребенок выбирает те рисунки, которые иллюстрирует его привычное поведение в повседневной жизни. Выбранные рисунки необходимо обвести карандашом.

Перед выполнением упражнения учитель читает вслух задание, не комментируя рисунки. Важно, чтобы учащиеся правильно поняли, как нужно выполнять упражнение.

### **Обработка данных:**

Задание выполнено правильно, если ребенок выбрал и обвел те рисунки, на которых дети демонстрируют включенность в коллективную жизнь класса, выполнение своих обязанностей по классу и активно участвуют в школьных мероприятиях.

Подобная деятельность изображена на рисунках 2,4,5,7,8.9. Каждый из перечисленных вариантов, отмеченный ребенком, оценивается в 1 балл, отмеченные рисунки, не входящие в этот список – в 0 баллов.

Количество баллов в упражнении может варьироваться от 0 до 6.

5 -6 баллов – высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе; 1-2 балла – недостаточный уровень сформированности представлений о поведении в коллективе; 0 баллов – не справился с заданием

### **Интерпретация результатов:**

Исследование социального развития школьников предполагает рассмотрение первичной социализации, т.е. взаимоотношений ребенка в семье, классе, школе. В рамках изучения данного параметра основное внимание уделяется исследованию характера поведения и процесса построения ребенком взаимоотношений в классе и в школе.

В своей социальной среде школьник самостоятельно выбирает тот или иной способ поведения. Коллективная социальная деятельность является одним из источников психического развития ребенка. Сформированность представлений о поведении в коллективе предполагает, прежде всего, желание поддерживать не только свои интересы, но и интересы класса, школы.

### **Критерии оценки:**

*Высокий уровень* сформированности представлений о поведении в коллективе предполагает знание собственных обязанностей в коллективе, классе, школе, самостоятельное и добросовестное их выполнение. Школьник характеризуется высокой инициативностью, добровольным включением в трудовую деятельность коллектива, собранностью и организованностью, заботой об одноклассниках.

*Недостаточный уровень* сформированности представлений предполагает отсутствие знаний собственных обязанностей в коллективе класса, школы, игнорирование их выполнения либо выполнение под контролем учителя. Школьник характеризуется отсутствием интереса к классным и школьным мероприятиям. Педагогам необходимо обратить особое внимание на подобное поведение – важно выяснить причину отсутствия взаимоотношений с коллективом (личностные особенности учащегося, трудности адаптации в коллективе, особенности обстановки в семье и т.д.) Возможно, необходимо консультация со специалистом.

**Практическое занятие № 4. Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**

**Цель занятия:** Формирование навыка формулирования целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задание.** Изучите предложенную психолого-педагогическую характеристику класса и социальный паспорт класса (Приложение 1, 2). Сформулируйте цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи должны быть реальными, актуальными, достигаемые за конкретно отведенное время, а также соподчиненными, взаимосогласованными.

Слова для справки

*Обеспечивать, Систематизировать, Прививать, Приобщать, Создавать условия, Развивать, Формировать, Помочь осознать*

Конкретные воспитательные задачи

**Чувства**

Привитие любви (к родному краю)

Проявление чувства дружбы

Нетерпимое отношение к нарушителям порядка

**Поведение**

Привитие умения поступать по совести

Устанавливать дружеские отношения

Формировать привычку дисциплинированного поведения

Необходимо следить, чтобы задачи не заменялись

- задачами по всестороннему развитию (например «Заботиться о нравственном воспитании школьника»)
- условиями (например «Осуществлять индивидуальный подход»)
- лозунгами (например «Дети должны жить весело!»)

При формулировке целей и задач необходимо четко представлять результат.

**Практическое занятие № 5. Составление плана деятельности классного руководителя с учетом уровня сформированности коллективного самоуправления, психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.**

**Цель занятия:** Формирование навыка планирования деятельности классного руководителя с учетом уровня сформированности коллективного самоуправления, психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.

**Задание.** Изучите предложенную психолого-педагогическую характеристику класса и социальный паспорт класса (Приложение 1, 2). Составьте план деятельности классного руководителя на первое полугодие с учетом уровня сформированности коллективного самоуправления, психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся по предложенной схеме

Направление	Тема	Форма проведения	Задача	Примечание

**Практическое занятие № 6 Разработка программы педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения**

**Цель занятия:** Формирование навыка планирования и умения осуществлять педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

**Задание.** Изучите результаты диагностики адаптации детей к условиям образовательного учреждения (Приложение № 3). Разработайте программу педагогической поддержки для данного класса по предложенной схеме.

Неделя	Проблема	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
1				
2				

### Критерии оценивания практических занятий № 1-3.

№	Показатели оценки	Показатель присутствует в полном объеме (5 баллов)	Показатель присутствует частично (3 балла)	Показатель отсутствует (0 баллов)
<b>Задание 1</b>				
1	Диагностический материал подобран в соответствии с заданными условиями.			
2	Диагностический материал подобран с учетом возраста учащихся			
3	Оформление подобранного диагностического материала соответствует предъявляемым требованиям			
<b>Задание 2</b>				
4	План диагностики составлен в соответствии с поставленными целями и задачами.			
5	Сроки проведения диагностики определены в соответствии с ситуацией.			
6	Процедура педагогической диагностики соответствует целям и задачам.			
7	Педагогический инструментарий подобран в соответствии с заданной целью и возрастом ребенка.			
8	Оценка результатов дана в соответствии с процедурой педагогической диагностики			

9	В интерпретации результатов представлены критерии оценивания			
10	Выводы по результатам диагностики обоснованы ссылками на результаты оценивания.			
11	Предложенные рекомендации адекватны, соответствуют ситуации			
	<b>Итог (баллы / %)</b>			_____ %

55 баллов – 100%

45 баллов - 82 %

53 балла – 96 %

43 балла – 78%

51 балл – 93%

41 балл – 75 %

49 баллов – 89 %

39 баллов – 71%

47 баллов - 85%

#### **Интерпретация результатов:**

90 – 100% - «отлично»

80 – 89% - «хорошо»

70 -79% «удовлетворительно»

#### **Критерии оценивания практического занятия № 4.**

№	Показатели оценки	Показатель присутствует в полном объеме (5 баллов)	Показатель присутствует частично (3 балла)	Показатель отсутствует (0 баллов)
1	Цель деятельности классного руководителя на заданный период соответствует ситуации.			
2	Цель деятельности классного руководителя на заданный период конкретна.			
3	Цель деятельности классного			

	руководителя находится в сфере компетенции классного руководителя.			
4	Цель деятельности классного руководителя достижима за заданный период времени.			
5	Задачи работы классного руководителя конкретны.			
6	Задачи работы классного руководителя позволяют достичь поставленную цель.			
7	Цель и задачи работы классного руководителя обоснованы ссылками на ситуацию.			
	<b>Итог (баллы / %)</b>			<b>%</b>

35 баллов – 100 %

29 баллов – 83 %

33 балла – 94 %

27 баллов – 77 %

31 балл – 89 %

25 баллов – 71 %

**Интерпретация результатов:**

90 – 100% - «отлично»

80 – 89% - «хорошо»

70 -79% - «удовлетворительно»



### Критерии оценивания практического занятия № 5.

№	Показатели оценки	Показатель присутствует в полном объеме (5 баллов)	Показатель присутствует частично (3 балла)	Показатель отсутствует (0 баллов)
1	Цели и задачи деятельности классного руководителя конкретны и достижимы			
2	Содержание внеклассной работы актуально.			
3	Содержание внеклассной работы позволяет достичь запланированные цели и задачи.			
4	Содержание внеклассной работы возрастосообразно.			
5	Содержание внеклассной работы соответствует интересам и особенностям обучающихся			
6	Содержание внеклассной работы систематично и последовательно			
7	Формы и методы внеклассной работы соответствуют поставленным воспитательным задачам			
8	Формы и методы внеклассной работы соответствуют уровню развития коллектива			
9	Формы и методы проведения мероприятий разнообразны и реальны			
10	Уровень сформированности			

коллективного самоуправления, психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся учтены.			
<b>Итог (баллы / %)</b>			<b>%</b>

50 баллов – 100 %

42 балла – 84%

48 баллов – 96%

40 баллов – 80%

46 баллов – 92%

38 баллов – 76%

44 балла – 88%

36 баллов – 72%

**Интерпретация результатов:**

90 – 100% - «отлично»

80 – 89% - «хорошо»

70 -79% - «удовлетворительно»

**Критерии оценивания практического занятия № 6.**

№	Показатели оценки	Показатель присутствует в полном объеме (5 баллов)	Показатель присутствует частично (3 балла)	Показатель отсутствует (0 баллов)
1	Программа адаптации составлена в соответствии с представленными результатами.			
2	Сроки проведения мероприятий по адаптации определены в соответствии с ситуацией.			
3	Содержание программы адаптации реально и достижимо, находится в компетенции классного руководителя.			

4	Формы и методы программы адаптации возрастосообразны.			
5	Учтено взаимодействие с педагогами			
6	Учтено взаимодействие с родителями			
	<b>Итого (баллы / %)</b>			<b>%</b>

30 баллов – 100 %

24 балла – 80 %

28 баллов – 93%

22 балла – 73 %

26 баллов – 87%

**Интерпретация результатов:**

90 – 100% - «отлично»

80 – 89% - «хорошо»

70 -79% - «удовлетворительно»

## Психолого-педагогическая характеристика класса

### I. Общие данные о классе и уровне развития ученического коллектива

В 3 «А» классе обучается 27 учеников: 15 мальчиков и 12 девочек. Возраст 9-10 лет. В классе трое ребят из многодетных семей, пять из неполных семей. Все учащиеся класса 2003-2004 г.г. рождения что, безусловно, оказывает большое значение на их взаимоотношения. В классе нет ребят с хроническими болезнями, все ученики относятся к основной группе здоровья. Никому из учеников не противопоказаны занятия физкультурой и трудовые нагрузки. Все эти обстоятельства могут свидетельствовать о том, что класс ведет активный образ жизни, ученики всегда ставят перед собой цели, которых непременно достигают.

Ребята с большим уважением относятся ко всем без исключения учителям.

К моменту написания психолого-педагогической характеристики можно сказать, что коллектив класса достиг среднего уровня развития. Несмотря на все достоинства взаимоотношений учащихся нельзя еще говорить об их идеальности и совершенности. В классе заметна некоторая разрозненность, так, например, некоторые ученики, держатся особыми группками, иногда не желая допускать в них других одноклассников. Все это приводит к тому, что наиболее скромные и замкнутые ребята, которых в классе немного, но они присутствуют, теряют всякий интерес к общению.

### II. Структура класса.

В коллективе 3 «А» класса сформирован актив в составе:

1. Командир класса: Бондарева Оксана;
2. Зам. командира класса: Титков Дима;
3. Ответственный за журнал: Бакун Аня;
4. Координационный совет класса: Острик Максим, Мироненко Игорь, Медведев Антон, Сажинова Юлия.

Актив играет большую роль в организации жизнедеятельности класса, сплоченности учащихся, а также в формировании психологического микроклимата в классе.

Актив класса в состоянии заинтересовать любого ученика класса различными видами деятельности. Так как актив выбирался путем голосования всех учеников класса, то можно говорить о том, что в его состав входят те учащиеся, к которым прислушиваются и которые служат примером для подражания большинства учеников класса. И это не странно, ведь командир класса наиболее успевающая ученица класса. Так что именно в таком составе актив способен привлечь ребят к активному участию в жизни класса, развитию межличностных отношений между одноклассниками, сплоченности коллектива. Высказанное мнение подтверждается результатами проведенной в 3 «А» классе

социометрии. Согласно которой Титков Дима и МIRONENKO Игорь являются социометрическими звездами. Негативным показателем нормального уровня развития коллектива является то, что в классе присутствуют изолированные ученики: Афанаськов Олег, Рябцев Олег и Цымбалов Дима. Вместе с этим в классе присутствует достаточно большое количество “малых групп”, к примеру, наибольшей из них является группа: Бондарева О., Григорьева К., Острик М., Скороновская К., Титков Д.. В классе присутствуют также группы, состоящие всего из двух человек, но все равно таких учащихся никто не относит к разряду изолированных. Несмотря на многочисленность групп, отношения между их составами свидетельствуют об отсутствии между ними различного рода споров и конфликтов. Для данного коллектива не присуща такая черта как борьба за лидерство. Все единодушно согласны с тем, что лидер в классе их командир, решение и указание которого является “законом” для остальных.

### **III. Содержание и характер деятельности учащихся как средства воспитания и развития коллектива.**

В результате анализа успеваемости учащихся по классному журналу и по данным за 2-ой класс, выяснилось, что многие ребята продолжают учиться на прежнем уровне, некоторые улучшили свои показатели. Только у Афанаськова Олега заметно отставание от прошлого года. Но это обстоятельство не влияет на общую успеваемость класса. Взаимоотношения между мальчиками и девочками, в большинстве случаев, уважительные. Почти каждая девочка сидит за одной партой с мальчиком. Большая часть класса на уроках внимательна, проявляет активность в получении знаний, выполняет домашнее задание. Среди учеников класса есть весьма способные. Они способны анализировать, обобщать, делать выводы, умеют самостоятельно работать на уроке.

Анализ результатов диагностической программы изучения уровней проявления воспитанности учащихся, проводимых классным руководителем показал, что 80% учащихся класса имеют высокий уровень воспитанности, 15% средний и 5% низкий.

Классу присущ высокий уровень знаний по различным предметам. Конечно же, стоит отметить и то, что не все учебные предметы нравятся детям. Наиболее негативную реакцию вызывает у них русский язык. Но это обстоятельство не мешает им получать хорошие оценки.

### **IV. Внеурочная общественно полезная, трудовая, патриотическая, художественно-эстетическая, культурно-массовая спортивно-оздоровительная деятельность учащихся.**

В свободное от учебы время ученики 3 ”А” класса посещают различные кружки, спортивные секции, а также факультативы по учебным предметам. Так бассейн посещают –

Магонов, Медведев, Юнчиц, Молчанов и Острик – занимаются волейболом и т.д. Большая часть класса посещают факультатив по математике, что свидетельствует о большом желании детей совершенствовать свои знания. Почти все девочки класса посещают танцевальный кружок в школе.

Школа также оказывает большое влияние на выбор учащимися различных форм внеурочной деятельности. В школе созданы кружки: рисования, физической подготовки, работы на компьютере, разговорный английский язык. Сразу после их создания некоторые ученики класса изъявили желание заниматься в них. Дополнительные занятия в кружках и секциях позволяет учащимся еще лучше узнать друг друга, стать верными друзьями.

Все ФИО вымышлены.

## Социальный паспорт 3 «А» класса

2013-2014 учебный год

Классный руководитель: Москвиченко Людмила Николаевна

№	Общая информация	Кол-во	Примечание
1.	Количество детей.	27	15-мальчиков, 12 девочек
2	Количество семей.	27	
3	Многодетные семьи, дети	3	
4	Неполные многодетные семьи/дети	-	
5	Неполные семьи/ дети (из них матери-одиночки/дети)	5	
6	Неполные семьи/дети (отцы, воспитывающие детей без участия супруги/дети).	-	
7	Семьи/дети, нуждающиеся в помощи государства	2	
8	Количество детей и подростков, склонных к правонарушениям по школе	1	Дементьев
9	Количество детей и подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	-	
10	Семьи, дети, находящиеся в социально опасном положении.	1	
11.	Опекаемые дети. Из них дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.	-	
12.	Инвалиды детства.	-	
13.	Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев.	1	
14.	Малообеспеченные семьи, дети.	2	
15.	Дети Чернобыля.	-	
16.	Количество семей, где родители имеют выездной характер работы. В них детей.	1;2	

*Многодетные семьи, дети.*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учащегося</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Ф.И.О. родителей</b>	<b>Место работы</b>	<b>Домашний адрес</b>
1	Полякова Надежда Дмитриевна	04.06.2004	Полякова Оксана Александровна Поляков Дмитрий Андреевич	домохозяйка индивидуальный предприниматель	г.Самара ул. Полевая, д.40/1
2	Олехнович Павел Игоревич	15.10.2003.	Олехнович Наталья Павловна Олехнович Игорь Николаевич	домохозяйка ЗАО АФ «Волга», водитель	г.Самара ул.Набережная 20
3	Попов Николай Дмитриевич	12.03.2004	Попова Антонина Алексеевна Попов Дмитрий Владимирович	воспитатель МБОУ «Детский сад» № 233 охранник ЗАО «Промторг»	г.Самара ул Волгина 233 - 24

*Семьи/дети, нуждающиеся в помощи государства*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учащегося</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Ф.И.О. родителей</b>	<b>Место работы</b>	<b>Домашний адрес</b>
1	Плеханов Владимир Владимирович	17.06.2004	Плеханова Валентина Петровна	По найму	г. Самара ул. Школьная, д.23
2	Афанаськин Олег Иванович	04.10.2003	Афанаськина Людмила Юрьевна	Временно безработная	г.Самара ул. Вольская д.78



*Неполные семьи/ дети (из них матери-одиночки/дети)*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учащегося</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Ф.И.О. родителей</b>	<b>Место работы</b>	<b>Домашний адрес</b>
1	Плеханов Владимир Владимирович	17.06.2004	Плеханова Валентина Петровна	По найму	г. Самара ул. Школьная, д.23
2	Афанаськин Олег Иванович	04.10. 2003	Афанаськина Людмила Юрьевна	Временно безработная	г.Самара ул. Вольская д.78
3	Дементьев Андрей Владимирович	23.04. 2004	Дементьева Ирина Владимировна	ЗАО «Энергоком» инженер-технолог	г.Самара ул.Новая 45-5
4	Белоозерцева Светлана Алеквандровна	30.01.2004	Петрова Елена Владимировна	ТЦ «Лабиринт» продавец	г.Самара ул.Садовая 36 - 7
5	Селиванова Арина Викторовна	16.12. 2003	Селиванова Оксана Петровна	МСЧ № 4 , окулист	г.Самара ул. Лесная 344- 67

*Дети и подростки, склонные к правонарушениям по школе.*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учащегося</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Ф.И.О. родителей</b>	<b>Место работы</b>	<b>Домашний адрес</b>
1	Дементьев Андрей Владимирович	23.04. 2004	Дементьева Ирина Владимировна	ЗАО «Энергоком», инженер-технолог	г.Самара ул. Новая 45-5

*Семьи, дети, находящиеся в социально опасном положении.*

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1	Миронова Альбина Федоровна	16.09.2003	Миронова Екатерина Ивановна	безработная	г.Самара ул.Свободы 238-45	Мать безработная, ведет асоциальный образ жизни

*Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев.*

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Статус	№ удостоверения	Дата выдачи	Последняя регистрация
1	Кенжибаев Анталап Рустамович	18.11. 2003	Беженец	3467-45	12.12. 2013	г.Самара ул Неверова 6

*Малообеспеченные семьи, дети.*

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес
1	Плеханов Владимир Владимирович	17.06.2001	Плеханова Валентина Петровна	По найму	с.Красная Поляна ул. Школьная, д.23
2	Миронова Альбина Федоровна	16.09.2003	Миронова Екатерина Ивановна	безработная	г.Самара ул.Свободы 238-45

*Семьи, дети, где родители имеют выездной характер работы.*

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес
1.	Лозовой Сергей Сергеевич	17.07.2004	Лозовая Татьяна Владимировна Лозовой Сергей Алексеевич	домохозяйка  ОАО «Югнефтегаз», инженер-строитель (вахта)	г. Самара ул. Зеленая, д.3

Все ФИО вымышленные

**Результаты диагностики адаптации детей 1 класса «А»  
к условиям образовательного учреждения.**

В ходе диагностики установлено:

**I группа** - 20 % учащихся класса - хорошо адаптированные ученики, то есть они легко включились в школьную жизнь. Эти первоклассники из благополучных семей, где родители уделяют много внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению.

**II группа** - 60 % учащихся.

Они отличаются неравномерностью развития, то есть при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения.

На границе между I и II группой (Дмитриев Артем). Мальчик хорошо подготовлен к школе, но не обладает широким кругом познавательных интересов, не всегда легко вступает в коммуникативные отношения с учителем, со сверстниками, с удовольствием отвечает на уроках, но часто отвлекается, поэтому не успевает вовремя выполнить задание, правильно ответить, требует к себе постоянного внимания со стороны учителя.

Во II группу попал первоклассник, который не посещал подготовительную группу детского сада (Артем). Он тяжело привыкает к новому окружению, режиму, требованиям. Учитель должен стараться быть к этим детям максимально доброжелательным, тактичным.

В эту группу также входят ученики с плохим развитием мелкой моторики рук. Им рекомендовано заниматься пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, лепкой, штриховкой и т. п. Кроме того, сюда относятся первоклассники с нарушением интеллектуальной деятельности. Такие ученики прилагают много усилий к достижению успеха, а потому у них снижена учебная мотивация.

**III группа** - «группа риска». В нее вошло примерно 20 % учащихся, у которых наблюдаются нарушения в различных сочетаниях. Особенно характерно следующее сочетание факторов: недостаточная произвольность психических функций; гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность; низкая степень интеллектуальной деятельности.

В группе риска (А) 2 человека. У учащихся класса в недостаточной степени развиты психические процессы, не ориентируются в пространстве, слабо сформированы сенсорно-моторные навыки. Они не готовы к обучению в школе. У них наблюдается нарушение дисциплины. Неадекватное поведение. Дети нуждаются в педагогической поддержке. У учащихся наблюдается нарушения речи. Им необходимы занятия с логопедом, психоневрологом.

В группе риска (Б) 2 человека. У учащихся наблюдается инертность нервной системы, гиперкинетический синдром, чрезвычайная расторможенность. Инертность нервной системы - нужно снизить объем нагрузки на уроках, чтобы мог достигнуть успеха, работая в своем темпе.

У 5 человек в классе проблемы в семье, где родители воспитанием не занимаются или недостаточно уделяют времени ребенку. Необходимо бережнее относиться к детям, следить за режимом, питанием, не ругать, подбадривать.

У 4 учащихся астенический синдром -нельзя торопить, в условиях ограничения времени они работают очень плохо, требуют доброжелательного тактичного отношения учителей. Задания подбирать, чтобы ребенок мог работать в своем темпе и достичь успеха.

*Астенический синдром – состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью, ослаблением или утратой способности к продолжительному физическому или умственному труду.*

*Гиперкинетический синдром – характеризуется наличием непроизвольных, избыточных движений.*

### **Список использованной литературы**

1. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014 – 94 с

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://vikiinfo.ru/formation/methods/psihologo-pedagogicheskaja-harakteristika-uchenicheskogo-kolektiva-9-klasa.html>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/11/12/analiz-osobnostey-adaptatsii-pervoklassnikov>