

ГБОУ СПО САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

**МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**

специальность 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

группа 32

Преподаватель: Мозгалева И.Е.

Самара 2014

Тема урока Проведение беседы с родителями в модельной ситуации

Вид урока – Практическое занятие

Цели: Систематизация знаний особенностей семейного воспитания. Формирование навыка коммуникативного взаимодействия с родителями младших школьников. Формирование навыка организации и проведения разнообразных форм работы с семьей.

Задачи

- Сформировать умение определять цели и задачи взаимодействия с родителями в зависимости от ситуации общения
- Сформировать умение определять содержание беседы с родителями в соответствии с целями и задачами взаимодействия.
- Закрепить навыки применения методов коммуникативного взаимодействия
- Сформировать умение применять педагогические приемы в организации и проведении беседы с родителями
- Закрепить навыки делового общения в педагогических ситуациях

Методы:

Место проведения: кабинет 213

Дата проведения: 17 ноября 2014 г.

Оснащение урока: мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, аудиотехника, контент Internet.

Продолжительность урока: 120 мин. (1 часть -45 мин., 2 часть – 45 мин.)

Ход урока

I часть

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Сообщение темы, целей и задач урока. (1 мин)
3. Систематизация знаний по темам «Задачи и содержание семейного воспитания», «Формы и методы работы с родителями». (15 мин)

Проведение фронтального опроса, с привлечением экспертов.

Назначаются эксперты (3 человека), которые оценивают работу отвечающих. Назначаются ответственные за вопрос (5 человек), каждый формулирует вопрос. Назначаются отвечающие. Преподаватель назначает всех участников опроса, корректирует работу. Предлагает свои варианты вопросов, если ответственные за вопросы испытывают затруднения.

Примерный перечень вопросов:

- Назовите основные особенности современной семьи
- Охарактеризуйте типы семей (конфликтная, педагогически несостоятельная, аморальная, асоциальная)
- Оцените роль родительского авторитета, приведите примеры стилей воспитания (авторитет подавления, авторитет любви, авторитет расстояния)
- Назовите основные направления взаимодействия педагога с родителями.
- Назовите основную цель взаимодействия с родителями
- Охарактеризуйте формы взаимодействия с родителями

Эксперты оценивают вопросы и ответы обучающихся. Преподаватель оценивает работу экспертов.

4. Работа с видеоматериалом.

- 1). Подготовительный этап. Краткая информация о видеоматериале.
- 2). Просмотр – 25 мин.

Обучающимся предлагается посмотреть видеоматериал (фрагмент) «Разговор с родителями. Учитель года 2013» (www.YouTube.com Разговор с родителями Eugirba)

Проводится рефлексия. «Какая беседа вам запомнилась больше? В чем причина, как вы считаете? Какая форма беседы подойдет вам? Почему?»

(3 мин.)

II часть

3) Обсуждение видеоматериала (5 мин.)

После просмотра видеоматериала предлагается обсудить 2 сюжета – форма проведения, увиденные педагогические приемы; определяются цели беседы, результат беседы.

5. Обучающиеся выполняют практическое задание.(35 мин.)

1) Составление конспекта (20 мин)

Задание 2. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте конспект групповой беседы с родителями учеников. Проведите беседу в модельной ситуации.

Характеристика учеников 3 класса.

Коля М. постоянно опаздывает на уроки. Ходит неопрятно одетым. С детьми постоянно вступает в конфликты. Ребенок из неполной семьи. Воспитанием занимается мать. Результаты предварительной диагностики показали, что ребенок гиперактивный, страдает недостатком внимания со стороны матери.

Настя Ю. постоянно отвлекается на уроках. Часто забывает принести в школу принадлежности (форму для занятий физической культурой, материалы для урока технологии и т.д.). С детьми в классе практически не общается. Результаты предварительной диагностики выявили у девочки признаки повышенной утомляемости. Семья полная, обеспеченная.

Маша Н. постоянно вступает в конфликт с учителем и учениками. Систематически опаздывает на уроки. Не выполняет домашнее задание. Семья полная. В семье нередко случаются конфликты между супругами.

Если обучающиеся испытывают трудности с определением проблемы, необходимо обратить внимание на то, что общей проблемой является недостаток внимания детям.

2) Проведение беседы в модельной ситуации.(15 мин)

Работая в четверках, проводят беседу (один обучающийся исполняет роль классного руководителя, трое – роль родителей учеников). Затем меняются ролями. Оценивают друг друга по критериям оценки практических занятий. Результат оценки представляют преподавателю.

Во время работы в четверках, преподаватель выполняет роль консультанта, контролирует выполнение задания.

По окончании выполнения работы обучающиеся сдают тетради с конспектами и листами оценивания преподавателю.

Критерии оценивания задания

<i>№</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Показатель присутствует в полном объеме (5 баллов)</i>	<i>Показатель присутствует частично (3 балла)</i>	<i>Показатель отсутствует (0 баллов)</i>
1	Названы вероятные причины возникновения ситуации			
2	Предложенное решение проблемы адекватно, соответствует ситуации.			
3	Цель беседы конкретна и актуальна.			
4	Содержание беседы соответствует цели.			
5	Содержание беседы логично.			
6	В беседе прослеживается обратная связь (ответные реплики родителей).			
7	Предложены четкие рекомендации родителям по обсуждаемой проблеме.			
	Итог (баллы / %)			%

35 баллов – 100 %

29 баллов – 83 %

33 балла – 94 %

27 баллов – 77 %

31 балл – 89 %

25 баллов – 71 %

6. Заключительный этап. (5 мин)

Преподаватель комментирует работы вчетверках. Обращает внимания на достоинства и недостатки. Обращается к обучающимся с целью выяснения трудностей, возникших при выполнении практических заданий. Проводится рефлексия «Что понравилось? Что не понравилось? Что запомнилось? Чему научились? Что нужно проработать дополнительно?» Преподаватель благодарит обучающихся за работу.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
2. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Под. ред. В.П. Сергеевой. – М.:Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
4. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
5. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А.Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
6. www.YouTube.com